



การประชุมการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล  
ปีงบประมาณ ๒๕๕๙

ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

---

วันที่ ๑๘ – ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ณ โรงแรมอะเดรียติค พาเลซ

## คำนำ

การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อเร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา เป็นบทบาทสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ รวมถึงการปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ที่จะช่วยให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจสำคัญดังกล่าวจึงเป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องเร่งดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดีประจำตำบล ให้ปรากฏภาพความสำเร็จที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมขึ้น เอกสารการประชุมการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบลปีงบประมาณ ๒๕๕๙ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนดีประจำตำบลทั้งโรงเรียนกลุ่มที่ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบแล้ว และโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมิน รวมถึงแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาผลงานการปฏิบัติที่ดีเพื่อเผยแพร่และยกย่องเชิดชูเกียรติ ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจและให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการรวบรวมและเรียบเรียงเนื้อหาสาระของเอกสาร รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ช่วยให้เอกสารเล่มนี้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย หากมีส่วนใดที่สมควรได้รับการเพิ่มเติมทั้งด้านเนื้อหาสาระและเทคนิควิธีการเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากขึ้น คณะผู้จัดทำขอน้อมรับข้อเสนอแนะไว้ด้วยความขอบคุณยิ่ง

ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สารบัญ

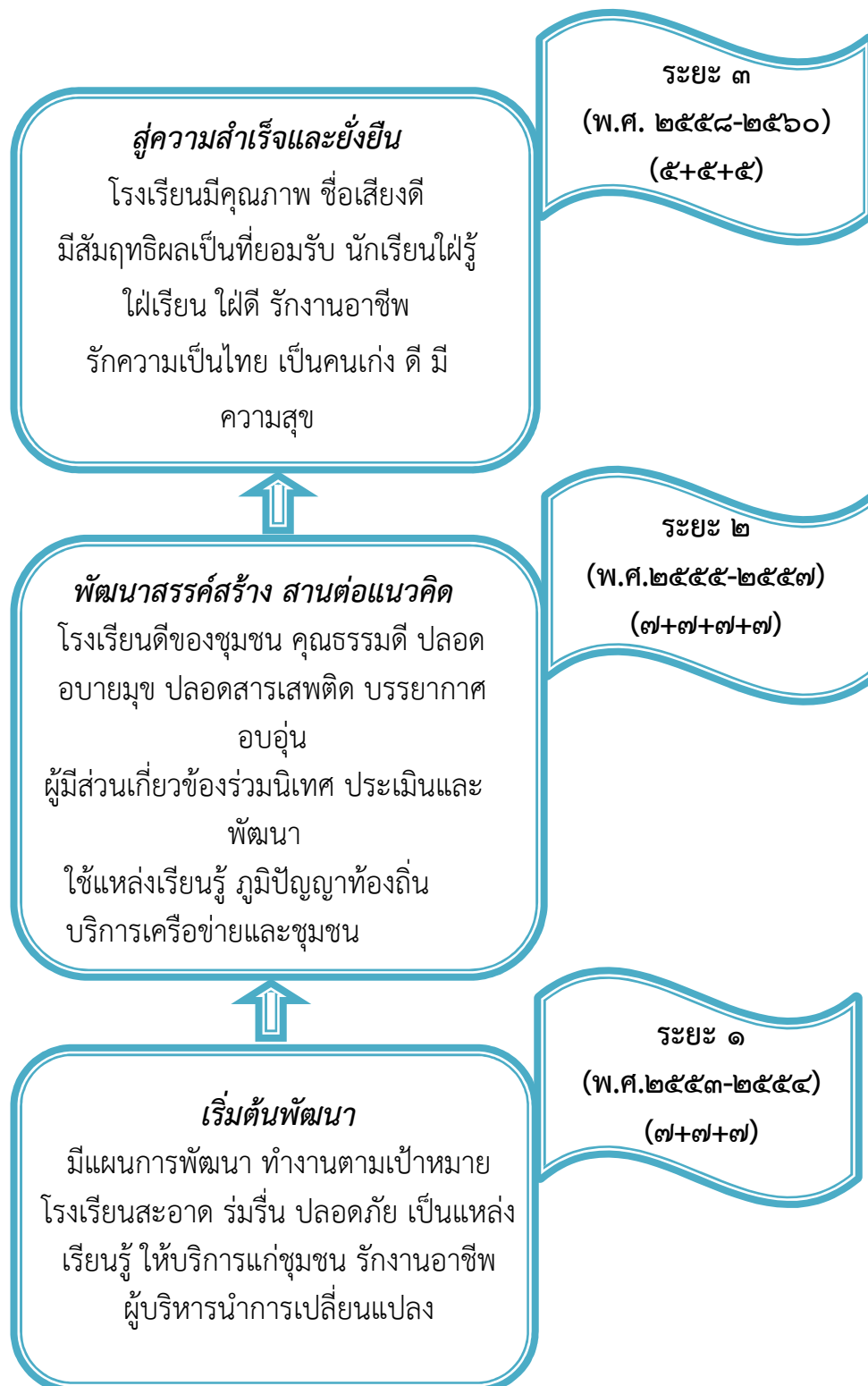
เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
กลยุทธ์ในการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐	๑
Roadmap การพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ปี ๒๕๕๓-๒๕๖๐	๒
ตอนที่ ๑ บทนำ	๓
◆แนวคิดหลักการในการขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล	๓
ตอนที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๕๙	๑๐
◆แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบล	๑๐
◆แนวทางการนิเทศพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนดีประจำตำบล	๑๒
◆เครื่องมือการนิเทศติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบล	๑๖
ตอนที่ ๓ มาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียนดีประจำตำบล	๓๐
◆มาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียนดีประจำตำบลที่ยังไม่ได้รับการประเมิน	๓๐
◆แบบประเมินโรงเรียนดีประจำตำบลประจำปี ๒๕๕๙	๔๘
◆มาตรฐานและตัวชี้วัดการพัฒนา/ประเมินความยั่งยืนโรงเรียนดีประจำตำบล	๖๘
◆แบบประเมินความยั่งยืนโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล	๘๓
ตอนที่ ๔ การประเมินผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์	๙๕
◆ความสำคัญของการพัฒนาผลงาน	๙๕
◆แนวทางการประเมินผลงาน	๙๖
◆แบบเสนอผลงาน “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์”	๙๗
◆ข้อมูลนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์”	๙๘
◆กรอบการประเมินผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์	๑๐๐
◆แบบประเมินผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์	๑๐๑
◆เกณฑ์การประเมินผลงาน คุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์	๑๐๒
บรรณานุกรม	๑๐๕
ภาคผนวก	๑๐๖
◆คำสั่งคณะทำงาน	



กลยุทธ์ในการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล  
ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐



## Roadmap การพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ปี ๒๕๕๓-๒๕๖๐



## ตอนที่ ๑

### บทนำ

#### แนวคิดหลักการในการขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล

โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนจึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นที่ทราบกันว่าระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันประสบปัญหาด้านคุณภาพของนักเรียนอยู่ในหลายพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชนบท ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่มาจากการขาดครูหรือครูไม่ครบชั้น ไม่ครบสาระการเรียนรู้ ครูมีประสบการณ์หรือทักษะการจัดการเรียนรู้น้อย ขาดสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและการเข้าถึงได้ลำบากครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ไม่สามารถนำทรัพยากร ที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ก็ทำได้ในวงจำกัด

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในความสำคัญในการปฏิบัติงานรองรับกรอบการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ -๒๕๖๑) โดยมุ่งเน้นหลักการพัฒนาการศึกษาทั้งด้าน “คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม” จึงกำหนดนโยบายให้มีโครงการ “โรงเรียนดีประจำตำบล” ขึ้น เพื่อดำเนินการพัฒนา “โรงเรียนคุณภาพ” ในท้องถิ่นชนบทให้มีความพร้อมสามารถให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนดังกล่าว ซึ่งจะนำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง การสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ เพื่อบริการและเชื่อมความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อภาพความสำเร็จของโรงเรียนดีประจำตำบล โดยโรงเรียนน่าอยู่เป็นโรงเรียนที่มีสภาพด้านกายภาพสะอาด ร่มรื่นปลอดภัยและมีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องปฏิบัติการ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพียงพอมีระบบการใช้คุ้มค่า ตลอดทั้งโรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพและมิตรภาพ ที่ส่งผลต่อการทำงาน การเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในด้านครูดี ผู้บริหารเป็นผู้ยึดหลักประสานพลัง สร้างสรรค์ ศรัทธา มุ่งวิชาการ มีครูสอนดี สอนจริง สร้างความรู้ พัฒนาความรู้ รักและเอาใจใส่ต่อนักเรียน ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ด้านนักเรียนมีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการทุกข้อ เน้นให้นักเรียน

มีบุคลากรที่แจ่มใส ยิ้มไหว้ทักทายกัน ด้านชุมชนร่วมใจ โรงเรียนชุมชนร่วมพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของตำบล เป็นโรงเรียนที่สังคมภาคภูมิใจและใช้ประโยชน์ร่วมกัน

จากทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สนองต่อนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ได้แก่ ๑) การเร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน ๒) การเร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ๓) การทุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้นักเรียนมี Career ในแต่ละช่วงชั้น กล่าวคือ นักเรียนชั้น ป.๑-๓ ควรได้รู้จักกับอาชีพ ต่าง ๆ ชั้น ป.๔-๖ เน้นการสร้างนิสัยการทำงานที่พึงประสงค์ ชั้น ม.๑-๓ จะจัดการศึกษาให้นักเรียน ค้นหาอาชีพตามความต้องการของตนเอง และมีโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาพของงานและการฝึกทักษะอาชีพเบื้องต้น ชั้น ม.๔-๖ นักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตอย่างมีความหมายและได้รับการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ โดยกำหนดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ ๕) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ ๖) การดำเนินงานขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยมีการรณรงค์เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การบูรณาการไว้ในหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ทั้งนี้โดยให้มีการจัดสภาพห้องเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตลอดโครงการไว้ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ โรงเรียน (ยกเว้น กทม.) รวม ๑๘๒ โรงเรียน



ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ จำนวน ๘๗๗ โรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ จำนวน ๘๖๗ โรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ จำนวน ๘๓๖ โรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ จำนวน ๑,๐๐๐ โรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ จำนวน ๙๙๙ โรงเรียน และกำหนดจำนวนโรงเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ จำนวน ๑,๗๘๒ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๖,๕๓๙ โรงเรียน และได้กำหนดเป้าหมายภาพความสำเร็จ กรอบการดำเนินงาน จัดทำคู่มือและแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานแต่ละระดับที่ชัดเจน สนับสนุนงบประมาณ พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยมีเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาและประเมินเพื่อรับรองเป็นโรงเรียนดีประจำตำบลแล้ว

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล และให้โรงเรียนดีประจำตำบลทั่วประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบล เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสมชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม สนองตอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาลในปัจจุบัน ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาของประเทศ ส่งผลต่อภาพความสำเร็จของโรงเรียนดีประจำตำบลที่ว่า “โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นำเทคโนโลยีมาใช้ บริหารร่วมกับภาคีเครือข่าย เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน”

## วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล

### ๑. วัตถุประสงค์ทั่วไปของการดำเนินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล

๑.๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพ” มีความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ อาชีพ และการพัฒนาสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นศูนย์พัฒนาครูสำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง และมีกิจกรรมบริการชุมชน

๑.๒ เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท

๑.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่ความเข้มแข็งของโรงเรียนและรองรับการกระจายอำนาจ

๒. วัตถุประสงค์เฉพาะของการดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๐

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือดูแลโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความสามารถของโรงเรียนในการพัฒนางานอาชีพ ให้ปรากฏเป็นผลงาน “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์”

### ภาพความสำเร็จของโครงการ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูง ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ๕ กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ

๒. โรงเรียนสร้างวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตประชาธิปไตยอย่างเข้มแข็ง และไม่มีปัญหาเสพติด

๓. โรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชน มีการประสานงานกับ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง และมีการประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเข้มแข็ง

๔. โรงเรียนเน้นการทำมาหากิน ที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสำนึกความเป็นไทย มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับสูง และมีสุขภาพพลานามัยดี

๖. นักเรียนมีความรู้และทักษะอย่างดีด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สองอื่น ๆ ตามความสนใจหรือความถนัด

### กิจกรรมสำคัญในการดำเนินการ

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นทักษะพื้นฐานของนักเรียนทุกคน การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงและเน้นการคิดวิเคราะห์ด้วยการเรียนแบบโครงการ (Project-Based Learning) หรือการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning)

๒. พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนา จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จึงจัดหาคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง ต่อนักเรียน ๑๐ คน มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดห้องสมุด ๓ ดี มีสระว่ายน้ำหรือศูนย์กีฬา (Sport complex) มีอุปกรณ์ดนตรี กีฬา และศิลปะ

๓. บริหารจัดการบุคลากรครู และผู้บริหารโรงเรียนดีต้นแบบ ระดับตำบลอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ภาพความสำเร็จที่กำหนดไว้

๔. จัดเครือข่ายกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อความร่วมมือ และช่วยเหลือกัน ทางวิชาการ เพื่อทำให้เกิดระบบการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้ได้มากที่สุด

๕. เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ต้องทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้มีความมุ่งมั่น ร่วมกัน เกิดความร่วมมือกันในระดับท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยความร่วมมือ ดังกล่าวรวมถึงการแสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชนมาสนับสนุน เพื่อสร้าง ความเชื่อมโยงไปสู่ความรักในท้องถิ่นต่อไป การทำ MOU เพื่อให้ท้องถิ่นสามารถช่วยรับส่งเด็กมาโรงเรียนได้ ถือว่าเป็นการเริ่มต้นที่ถูกต้อง นอกจากนี้ เพื่อการสนับสนุนดูแลนักเรียน และการส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรภาครัฐและเอกชน เช่น สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถานประกอบการ เป็นต้น

๖. ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

### ภาพลักษณ์ของโรงเรียนดีประจำตำบล

โรงเรียนดีประจำตำบล ต้องได้รับการพัฒนา ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยกำหนดคุณลักษณะ หรือ “ภาพลักษณ์” ของโรงเรียน เป็นดังนี้

**๑. โรงเรียนคุณภาพ** หมายถึง เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านกายภาพสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย เป็นโรงเรียนทำมาหากิน ที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นโรงเรียนของชุมชน ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่น เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ให้บริการแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น ๆ

**๒. โรงเรียนมีสัมฤทธิ์ผลเป็นที่ยอมรับ** หมายถึง เป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครอง หรือชุมชนให้การยอมรับ เป็นโรงเรียนมีผลงานได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่น เป็นโรงเรียนได้รับการรับรองจาก สมศ.

**๓. นักเรียนเป็นคนดี** หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

**๔. นักเรียนเป็นคนเก่ง** หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูง ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศใน ๕ กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางด้านอาชีพ หรือมีรายได้ระหว่างเรียน และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

**๕. นักเรียนเป็นคนมีความสุข** หมายถึง นักเรียนมีความเป็นเลิศ เช่น ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี นักเรียนมีสุขภาพะสมรรถภาพทางกายที่ดี ปลอดภัยและมีความสุข

### เป้าหมายของการดำเนินงาน ปีงบประมาณ ๒๕๕๙

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนดีประจำตำบลทุกโรงเรียน จำนวน ๖,๕๓๙ โรงเรียน พัฒนาตนเองและประเมินตนเองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. โรงเรียนดีประจำตำบล ที่ผ่านการประเมินต้นแบบจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือดูแลให้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง และได้รับการประเมินความยั่งยืนจากหน่วยงานต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง

๓. โรงเรียนดีประจำตำบล ที่ยังไม่ผ่านการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือดูแลให้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อพร้อมรับการประเมินต้นแบบจากหน่วยงานต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง

๔. โรงเรียนดีประจำตำบล ทั้งที่ผ่านการประเมินต้นแบบและยังไม่ได้ผ่านการประเมิน เขตพื้นที่ละ ๑ โรงเรียน รวม ๒๒๐ โรงเรียน มีผลงาน “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์” เผยแพร่และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนดีประจำตำบล ผ่านการประเมินตามมาตรฐานใน ๓ ด้าน ๑๕ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ด้านปัจจัย จำนวน ๕ ตัวชี้วัด ได้แก่

๑.๑ บุคลากรมีคุณภาพ

๑.๒ แผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี เหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้  
อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพียงพอ และมีคุณภาพ

๑.๕ อาคาร สถานที่ เพียงพอ เหมาะสม พร้อมใช้งาน

๒. ด้านกระบวนการ จำนวน ๕ ตัวชี้วัด ได้แก่

๒.๑ กระบวนการบริหารมีประสิทธิภาพ

๒.๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

๒.๔ กระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒.๕ กระบวนการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ที่มีประสิทธิภาพ

๓. ด้านผลผลิต จำนวน ๕ ตัวชี้วัด ได้แก่

๓.๑ โรงเรียนคุณภาพ

๓.๒ โรงเรียนมีสัมฤทธิ์ผลเป็นที่ยอมรับ

๓.๓ นักเรียนเป็นคนดี

๓.๔ นักเรียนเป็นคนเก่ง

๓.๕ นักเรียนเป็นคนมีความสุข

## ตอนที่ ๒

### การขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๕๙

นโยบายพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ถือเป็นการดำเนินงานที่สามารถสะท้อนหลักการของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน มุ่งเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ด้านอาชีพ เป็นคนดีของสังคมโดยปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทั้งนี้เพื่อเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านโอกาสของนักเรียนในเขตชนบทในการได้เข้าเรียนโรงเรียนคุณภาพ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

#### แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบล

การขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล มีแนวทางการดำเนินงานที่ประกอบด้วยองค์หลัก ๓ ระดับ ซึ่งต้องร่วมกันดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และบรรลุผลตามเป้าหมาย เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการพัฒนาคุณภาพด้วยการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของหน่วยงานแต่ละระดับดังนี้

#### ๑. บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรกำหนดนโยบาย ทิศทางเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการการนำมาตรฐานและตัวชี้วัดไปใช้ จึงมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑.๑ กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล แนวทางการนิเทศ แนวทางการประเมินโรงเรียน และแนวทางการประเมินคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๒ สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด แนวทางการนิเทศ แนวทางการประเมินโรงเรียน และแนวทางการประเมินคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบโรงเรียนดีประจำตำบลของเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๑.๓ จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

๑.๔ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนดีประจำตำบล

๑.๕ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการนิเทศ และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนดีประจำตำบลของทุกเขตพื้นที่การศึกษา นำข้อมูลมากำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน

๑.๖ ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนดีประจำตำบล

## ๒. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม จึงมีบทบาทสำคัญ ดังนี้

๒.๑ จัดสรรงบประมาณ และแนวทางการใช้งบประมาณแก่โรงเรียน

๒.๒ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด แนวทางการนิเทศ แนวทางการประเมินโรงเรียนและแนวทางการประเมินคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๓ กำหนดแผนการนิเทศ การประเมินโรงเรียน การประเมินคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โรงเรียนดีประจำตำบลในสังกัดให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินโรงเรียน คณะกรรมการประเมินคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โรงเรียนดีประจำตำบลของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินโรงเรียนดีประจำตำบลแล้วนำมาสรุปผล รายงานและเผยแพร่

๒.๖ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่ได้มา กำหนดจุดพัฒนาและวางแผนการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

## ๓. บทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษา มีหน้าที่ในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ของโรงเรียนดีประจำตำบล ดังนี้

๓.๑ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล การพัฒนาเพื่อความยั่งยืน การประเมินคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แก่บุคลากรในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกคน

๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล

๓.๓ จัดทำแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๔ คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และโรงเรียนประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด วิเคราะห์ และสรุปผล

๓.๕ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่ได้จากคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล และการประเมินตนเองของโรงเรียนมาปรับปรุง แก้ไข และกำหนดจุดพัฒนาร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่องและยั่งยืน

๓.๖ รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล รวมทั้งวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด

### แนวทางการนิเทศพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนดีประจำตำบล

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล เป็นการนิเทศเพื่อให้ปรากฏผลงานทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด และสามารถนำผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ จึงควรมีการดำเนินการโดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ขององค์กรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีพันธกิจในการดำเนินงานดังนี้

#### ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ๑. วางแผนการดำเนินงาน

๑.๑ วิเคราะห์ วิจัย จำแนกข้อมูลที่สำคัญสำหรับการนิเทศโรงเรียนดีประจำตำบล ทุกโรงเรียน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต

๑.๒ จัดลำดับสภาพตามความต้องการจำเป็น เพื่อจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ทั้งโรงเรียนที่ประเมินแล้วและยังไม่ได้รับการประเมิน โดยระบบทางไกลและทางตรง พร้อมทั้งจัดทำ Road Map การขับเคลื่อนสู่คุณภาพสำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล

๑.๓ จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสำหรับให้หน่วยงานทุกระดับนำไปใช้ดำเนินการนิเทศตามแผน และปฏิทินการนิเทศที่กำหนด

๑.๔ พัฒนาระบบการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ให้หน่วยงานทุกระดับนำไปใช้

๑.๕ เตรียมการจัดประชุมชี้แจงนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๖ จัดคณะนิเทศ กำหนดบทบาท จัดทำแผน และปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระดับ สพฐ. ตามความต้องการจำเป็น

๑.๗ เตรียมจัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมืออาชีพ สำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล

##### ๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๒.๑ ประชุมชี้แจงนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนตามความต้องการจำเป็น ซึ่งอาจเป็นการนิเทศทางตรงหรือทางไกล อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๓ จัดตั้งเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมืออาชีพ สำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล

๒.๔ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน โดยแจ้งผลการนิเทศ หลายช่องทาง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



๒.๕ ติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร  
มืออาชีพ ของโรงเรียนดีประจำตำบล

### ๓. รายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ นำเสนอและเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนดีประจำตำบล (๑ โรงเรียน  
๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์)

## ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### ๑. วางแผนการดำเนินงาน

๑.๑ แจ้งให้ทุกโรงเรียนประเมินสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำ  
ตำบลของตนเอง ทั้งโรงเรียนที่ผ่านการประเมินแล้ว และยังไม่ได้รับการประเมิน โดยใช้เครื่องมือ  
ตามที่ สพฐ.กำหนด

๑.๒ วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินสภาพการดำเนินงานตามโครงการ  
โรงเรียนดีประจำตำบลของทุกโรงเรียน เพื่อจัดทำเป็นฐานข้อมูลสำหรับการนิเทศ ติดตาม และ  
ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ของแต่ละโรงเรียน

๑.๓ แต่งตั้งคณะนิเทศการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๕ คน ควรประกอบด้วย รองผอ.สพป./สพม.  
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ ศึกษาพิเศษฯ ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ

๑.๔ จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบล  
แบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๑.๕ เตรียมการประชุมสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่  
รองผอ.สพป./สพม. ศึกษาพิเศษฯ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียน

### ๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๒.๑ ประชุมสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ได้แก่ รองผอ.สพป./สพม.  
ศึกษาพิเศษฯ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียน

๒.๒ นำเครื่องมือนิเทศ ที่ สพฐ. กำหนดให้ มาสร้างความเข้าใจให้แก่คณะนิเทศโครงการ  
โรงเรียนดีประจำตำบล หรือสร้างเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพิ่มเติมตามความ  
ต้องการของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล  
ตามแผนที่กำหนด

๒.๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถออกแบบ  
การดำเนินงานตามความพร้อมและความเหมาะสมของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่

### ๓. รายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ปีละ ๑ ครั้ง

๓.๒ นำเสนอและเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนดีประจำตำบล (๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์)

### ระดับสถานศึกษา

#### ๑. วางแผนการดำเนินงาน

##### ๑.๑ โรงเรียนที่ผ่านการประเมิน

๑) ศึกษาแนวทางการพัฒนาเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของโรงเรียนดีประจำตำบล และศึกษาแนวทางการประเมินคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒) โรงเรียนประเมินสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของตนเอง และนำผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแก้ไข และกำหนด ทิศทางการพัฒนาความยั่งยืน

๓) วางแผนการนิเทศภายใน ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ควรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๔) จัดทำคู่มือ/แนวทางการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ในระดับโรงเรียน โดยกำหนดแผน และปฏิทินนิเทศ ที่มีการใช้เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้ และอาจสร้างเพิ่มเติมตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน โดยให้สอดคล้องและครอบคลุมภารกิจงานของโรงเรียนดีประจำตำบล

๕) ดำเนินการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลในโรงเรียนให้แก่ครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

##### ๑.๒ โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมิน

๑) ศึกษาแนวทางการพัฒนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดโรงเรียนดีประจำตำบล และศึกษาแนวทางการประเมินคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒) โรงเรียนประเมินสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของตนเอง วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุง แก้ไข และกำหนดทิศทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดโรงเรียนดีประจำตำบล

๓) วางแผนการนิเทศภายใน ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ควรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๔) จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ในระดับโรงเรียน โดยกำหนดแผน และปฏิทินนิเทศ ที่มีการใช้เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดให้ และอาจสร้างเพิ่มเติมตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน โดยให้สอดคล้องและครอบคลุมภารกิจงานของโรงเรียนดีประจำตำบล

๕) ดำเนินการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลในโรงเรียนให้แก่ครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

๒.๑ นิเทศภายในโรงเรียน โดยมีรูปแบบที่หลากหลาย ตามคู่มือการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียน แผนนิเทศ และปฏิทินนิเทศ ตามที่กำหนด

๒.๒ แจ้งผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการตามประเด็นการนิเทศให้คณะครู บุคลากร ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๒.๓ จัดทำรายงานผลวิธีปฏิบัติเป็นเลิศของโรงเรียน (๑โรงเรียน ๑อาชีพ ๑ผลิตภัณฑ์) และนำผล ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีอาชีพของโรงเรียนดีประจำตำบล

## ๓. รายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ตามเครื่องมือการประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายในที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นต่อหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด

๓.๓ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบในลักษณะของเอกสาร แผ่นพับ หรือผ่านทางเว็บไซต์และหรือสื่อสารมวลชน

เครื่องมือการนิเทศติดตาม  
การดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบล

ชุดที่ ๑  
สำหรับ สพฐ.

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... อำเภอ.....  
จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....  
โทรสาร.....Website.....  
E-mail.....

คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๐เป็นการสอบถามสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน โดยสามารถระบุข้อมูลได้มากกว่า ๑ข้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของท่าน มีการบริหารจัดการและดำเนินการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบล ตามประเด็นต่อไปนี้หรือไม่

๑. ผู้รับผิดชอบหลัก
 

<input type="checkbox"/>	กลุ่มนโยบายและแผนการจัดการศึกษา
<input type="checkbox"/>	ศึกษานิเทศก์
อื่นๆ ร	<input type="checkbox"/> .....
๒. การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 

<input type="checkbox"/>	ครอบคลุมผู้รับผิดชอบในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
<input type="checkbox"/>	การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<input type="checkbox"/>	อื่นๆ ระบุ.....
๓. การดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในโครงการ
 

<input type="checkbox"/>	ข้อมูลครอบคลุม ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
<input type="checkbox"/>	มีข้อมูลจุดพัฒนาของทุกโรงเรียน
<input type="checkbox"/>	มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาโรงเรียนในโครงการ
<input type="checkbox"/>	อื่นๆ ระบุ.....

๔. การบริหารจัดการโครงการ กิจกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ☐ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- ☐ เขียนโครงการตามที่ได้รับงบประมาณ
- ☐ อื่นๆ ระบุ.....

๕. การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

- ☐ ดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
- ☐ การดำเนินกิจกรรมพบปัญหาอุปสรรค บางส่วน

(ระบุ).....

.....

๖. การดำเนินงานร่วมกันของโรงเรียนดีประจำตำบล

- ☐ ร่วมมือ ประสานงานบูรณาการกันได้ดี
- ☐ ร่วมมือ ประสานงานบางส่วน
- ☐ ต่างคนต่างคิด
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

๗. การทำความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียน แนวทางการประเมินโรงเรียน การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนดีประจำตำบล

- ☐ ทำความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ☐ ทำความเข้าใจกับผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน

๘. ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินโรงเรียนดีประจำตำบลในเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน .....โรงเรียน

- ☐ ได้รับการนิเทศ จำนวน .....โรงเรียน
- ☐ โรงเรียนที่ผ่านการประเมิน จำนวน.....โรงเรียน
- ☐ โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมิน จำนวน.....โรงเรียน

๙. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ชุดที่ ๒**  
**สำหรับ สพป./สพม.**

**แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนดีประจำตำบล**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....**

ชื่อโรงเรียนดีประจำตำบล.....ตำบล.....  
อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....  
โทรศัพท์.....โทรสาร.....  
Website.....E-mail.....

**คำชี้แจง**

แบบนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนดีประจำตำบลปีงบประมาณ ๒๕๕๙- ๒๕๖๐เป็นการสอบถามการดำเนินการของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดแบ่งเป็น ๓ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑การดำเนินงานของโรงเรียนดีประจำตำบล

ตอนที่ ๒ผลการดำเนินงาน / ผลสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบล

ตอนที่ ๓ข้อค้นพบวิธีปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนดีประจำตำบล(๑ โรงเรียน ๑อาชีพ๑ ผลิตภัณฑ์)

**ตอนที่ ๑ การดำเนินงานของโรงเรียนดีประจำตำบล**

๑. โรงเรียนดีประจำตำบล ได้ดำเนินการ ในเรื่องต่อไปนี้ อย่างไร

๑.๑. รายการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรฐานด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต

.....

.....

.....

.....

.....

๑.๒รายการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการมีปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

๑.๓ วิธีแก้ปัญหา/การพัฒนาที่ดำเนินการตามมาตรฐานด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต

ปัญหาที่พบ	วิธีการแก้ปัญหา/การพัฒนา

๑.๔จุดเด่นของโรงเรียนดีประจำตำบลที่พบ คือ

.....

.....

.....

๑.๕แนวทางการส่งเสริม/ การดำเนินการที่สะท้อนให้เห็นการพัฒนางานด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (๑โรงเรียน๑อาชีพ๑ผลิตภัณฑ์)

.....

.....

.....





กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT. ชั้น ป.๓						คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O-NET. ชั้น ป.๖						หมายเหตุ
	ปี.....			ปี.....			ปี.....			ปี.....			
	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	เพิ่มขึ้น-ลดลง	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	เพิ่มขึ้น-ลดลง	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	เพิ่มขึ้น-ลดลง	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	เพิ่มขึ้น-ลดลง	
ภาษาไทย													
คณิตศาสตร์													
วิทยาศาสตร์													
สังคมศึกษา													
ภาษาอังกฤษ													

[illegible]

## วิธีดำเนินการที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

[illegible]

ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

[illegible]

๒.๓นักเรียนเป็นคนดี : มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการพัฒนาด้านคุณลักษณะ/ค่านิยม ๒  
ปีย้อนหลัง

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		หมายเหตุ
	ปี	ปี	
	การศึกษา	การศึกษา	
	.....	.....	
นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะ/ค่านิยม ต่อไปนี้			
๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
๒. มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน			
๓. มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์			
๔. ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม			
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม			
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน			
๗. มีความเข้าใจ เรียนรู้ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข			
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่			
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว			
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง			
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาป ตามหลักของศาสนา			
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง			

### วิธีดำเนินการที่ทำให้นักเรียนเป็นคนดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ๒.๔ นักเรียนเป็นคนเก่ง : พัฒนาการของนักเรียน ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ๒ปี ย้อนหลัง

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		หมายเหตุ
	ปี การศึกษา .....	ปี การศึกษา .....	
๑. นักเรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา			
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับชาติ (NT)เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา			

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		หมายเหตุ
	ปี การศึกษา .....	ปี การศึกษา .....	
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา			
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา			
๕. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา			
๖. นักเรียนที่มีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์			
๗. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๒ ภาษา			
๘. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขึ้นไป มีทักษะทางด้านอาชีพ หรือมีรายได้ระหว่างเรียน			
๙. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้นไปมีผลงานที่เป็นผลิตภัณฑ์ด้านอาชีพ			
๑๐. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน(Computer Literacy) โปรแกรม Paint และ Word			
๑๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน(Computer Literacy) โปรแกรม Excel และ PowerPoint			

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		หมายเหตุ
	ปี การศึกษา .....	ปี การศึกษา .....	
๑๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน(Computer Literacy) โปรแกรม GSP และ Google Sketch UP หรือ Pro-Desktop			
๑๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์(Computer Literacy) ในการออกแบบชิ้นงาน และมีทักษะในการเลือก/หาช่องทางการเผยแพร่และการขาย			

### วิธีดำเนินการที่ทำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๕ นักเรียนเป็นคนมีความสุข : พัฒนาการด้านสุขภาพของนักเรียน ๒ปีย้อนหลัง

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		หมายเหตุ
	ปี การศึกษา .....	ปี การศึกษา .....	
๑. นักเรียน ที่มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน			
๒. นักเรียน ที่มีสุขภาวะทางจิตที่ดี			
๓. นักเรียน ที่มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยีทางสร้างสรรค์ตามความสนใจ และความถนัด			
๔. นักเรียน ปลอดภัยจากอบายมุข และสารเสพติด			
๕. นักเรียน ที่มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์			

วิธีดำเนินการที่ทำให้นักเรียนเป็นคนมีความสุข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ ๓ ข้อค้นพบวิธีปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนดีประจำตำบล (๑โรงเรียน๑ อาชีพ๑ผลิตภัณฑ์)

๓.๑ .....

.....

.....

.....

.....

๓.๒ .....

.....

.....

.....

.....

๓.๓ .....

.....

.....

.....

.....

ฯลฯ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## ตอนที่ ๓

### มาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียนดีประจำตำบล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐาน-ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล เพื่อให้หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป็น ๒ กลุ่มคือ

- ๑) มาตรฐานและตัวชี้วัดสำหรับโรงเรียนดีประจำตำบลที่ยังไม่ได้รับการประเมิน และ
- ๒) มาตรฐานและตัวชี้วัดสำหรับโรงเรียนดีประจำตำบลที่ผ่านการประเมินเป็นต้นแบบแล้ว และพัฒนาเพื่อความยั่งยืนดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### มาตรฐานและตัวชี้วัด โรงเรียนดีประจำตำบลที่ยังไม่ได้รับการประเมิน

การประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบลที่ยังไม่ได้รับการประเมิน ประกอบด้วย มาตรฐาน ๓ ด้าน คือ มาตรฐานด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยแต่ละมาตรฐานในส่วนนี้จะเกี่ยวข้องกับรายการประเมินเกณฑ์การประเมินและร่องรอย/หลักฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานด้านปัจจัย มี ๕ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- ตัวชี้วัดที่ ๑ บุคลากรมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัดที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี เหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้  
อย่างเป็นรูปธรรม
- ตัวชี้วัดที่ ๓ การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัดที่ ๔ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพียงพอและมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัดที่ ๕ อาคารสถานที่ เพียงพอ เหมาะสม พร้อมใช้งาน

#### มาตรฐานด้านกระบวนการ มี ๕ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- ตัวชี้วัดที่ ๑ กระบวนการบริหารมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัดที่ ๒ การสร้างโอกาสทางการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
- ตัวชี้วัดที่ ๔ กระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัดที่ ๕ กระบวนการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่มีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานด้านผลผลิต มี ๕ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

ตัวชี้วัดที่ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒ โรงเรียนทำมาหากิน

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนเป็นคนดี

ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียนเป็นคนเก่ง

ตัวชี้วัดที่ ๕ นักเรียนเป็นคนมีความสุข

### มาตรฐานและตัวชี้วัด โรงเรียนดีประจำตำบล ปี ๒๕๕๙

#### ด้านปัจจัย

มฐ.ด้านปัจจัย	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน/วิธีการ
ตัวชี้วัดที่ ๑ บุคลากรมี คุณภาพ ๑.๑ผู้บริหาร สถานศึกษา มีคุณภาพ	๑) มีความมุ่งมั่นศรัทธาประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำมาหากินและมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน ๒) มีภาวะผู้นำ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๓) มีทักษะการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจยึดหลักธรรมาภิบาล ๔) มีทักษะในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ๕) มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำความรู้มาขยายผลสู่บุคลากรในการพัฒนาองค์กร	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ ครบทั้ง ๕ข้อ	- โล่ ประกาศ รางวัล เกียรติบัตร ฯลฯ - ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา - สื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการบริหาร - โครงสร้างการบริหารงาน - วิธีการนำเสนอ - บันทึกการประชุม - หลักฐานการเข้ากลุ่ม PLC/ กลุ่มเครือข่าย/การอบรม ผ่านระบบออนไลน์ (TEPE Online) - ร่องรอยการส่งเสริม พัฒนาครู - สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนคณะกรรมการ สถานศึกษา
๑.๒ ครู มีคุณภาพ	๑) มีความมุ่งมั่นศรัทธา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำมาหากินและมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้	- ผลงาน/แฟ้มสะสมงานครู - โล่ ประกาศ รางวัล ฯลฯ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพ /กิจกรรม

มฐ.ด้านปัจจัย	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน/วิธีการ
	<p>๒) มีความรักความเมตตาต่อศิษย์อย่างจริงใจ</p> <p>๓) มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔) มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการขยายผลสู่เพื่อนครูเพื่อการพัฒนางาน</p> <p>๕) ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>	ครบทั้ง ๕ ข้อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ/งานวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- วุฒิบัตรการอบรม/การลาศึกษาต่อ</li> <li>- หลักฐานการเข้ากลุ่ม PLC / กลุ่มเครือข่าย</li> <li>- หลักฐานการอบรมผ่านระบบออนไลน์ (TEPE Online)</li> <li>- สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา</li> </ul>
๑.๓ องค์คณะบุคคลมีคุณภาพ	<p>๑) มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) มีคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนจากองค์กรเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้ ครบทั้ง ๒ ข้อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- ภาพ/กิจกรรม</li> <li>- โล่ ประกาศ รางวัล อนุโมทนาบัตร ฯลฯ</li> <li>- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)</li> <li>- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงาน</li> <li>- สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง</li> </ul>

มฐ.ด้านปัจจัย	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน/วิธีการ
ตัวชี้วัดที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีเหมาะสมและนำไปใช้ได้อย่างเป็นระบบ	<p>๑) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง</p> <p>๒) มีการกำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สภาพความสำเร็จสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์</p> <p>๓) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้อง กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔) ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีผลงานชัดเจนตาม ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๕) ผลการดำเนินงานจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีเกิดจากการ มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</p>	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ครบ ทั้ง ๕ ข้อ	<p>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนที่มีองค์ประกอบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ครอบคลุมและผ่าน การเห็นชอบของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ แสดงถึงการมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนฯ</p> <p>- ปฏิทินปฏิบัติงาน</p> <p>- ภาพถ่าย/การแสดงผลการ ปฏิบัติงานตามแผนฯ</p> <p>- สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน</p> <p>- สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง</p>
ตัวชี้วัดที่ ๓ การบริหาร งบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>๑) มีแผนการใช้งบประมาณ</p> <p>๒) มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓) มีการดำเนินงานตามแผนงาน การใช้งบประมาณใน โครงการ กิจกรรม อย่างคุ้มค่า ประหยัดและ เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๔) มีการกำกับ ติดตาม การใช้ งบประมาณ และรายงานผลตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม</p>	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ครบ ทั้ง ๔ ข้อ	<p>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน</p> <p>- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>- แผนกำกับ ติดตามการใช้ งบประมาณ</p> <p>- เอกสารรายงานโครงการ</p> <p>- รายงานงบประมาณ ฯลฯ</p> <p>- เอกสารการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ</p> <p>- ทะเบียนคุมเงินนอก งบประมาณ</p> <p>- สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง</p>

มฐ.ด้านปัจจัย	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน/วิธีการ
ตัวชี้วัดที่ ๔ วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ เพียงพอและ มีคุณภาพ	<p>๑) มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๒) มีห้องสมุด และห้องพิเศษอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน</p> <p>๓) มีสถานที่เรียนรู้ หรือศูนย์งานอาชีพ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก ราษฎรชาวบ้าน หรือ ครู ในการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน พร้อมทั้งมีแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>๔) มีสนามกีฬาหรือศูนย์กีฬาชุมชน พร้อมใช้งาน วิทยากรภายนอกที่มีทักษะ ด้านกีฬา หรือครูให้ความรู้ด้านทักษะกีฬา</p>	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ครบ ทั้ง ๔ ข้อ	<p>- ห้องสมุด และห้องพิเศษอื่นๆ</p> <p>- สถานที่เรียนรู้หรือศูนย์งานอาชีพ</p> <p>- สนามกีฬาหรือศูนย์กีฬาชุมชน</p> <p>- แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</p> <p>- บัญชีรายชื่อราษฎรชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น ฯลฯ</p> <p>- บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดอย่างเป็นระบบ หนังสือที่ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>- สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>- สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน</p> <p>- สังเกตตามสภาพจริง</p>
ตัวชี้วัดที่ ๕ อาคาร สถานที่ เพียงพอ พร้อมใช้งาน	<p>๑) มีบริเวณโรงเรียน สนามเด็กเล่น หรือสถานที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียน ที่สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย พร้อมใช้งาน</p> <p>๒) มีอาคารเรียน ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ อาคารประกอบ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้งาน</p> <p>๓) มีโรงอาหาร ห้องเก็บของ สะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้งาน</p> <p>๔) มีห้องสุขานักเรียน และครู สะอาด ปลอดภัยพร้อมใช้งาน</p>	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ ครบทั้ง ๔ ข้อ	<p>- สังเกตสภาพจริง</p> <p>- สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>

### ด้านกระบวนการ

มฐ.ด้าน กระบวนการ	รายการประเมิน	เกณฑ์ การ ประเมิน	ร่องรอย / หลักฐาน / วิธีการ
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑</b> <b>กระบวนการ</b> <b>บริหารมี</b> <b>ประสิทธิภาพ</b> ๑.๑แผน พัฒนา คุณภาพ การศึกษา และแผน ปฏิบัติการ ประจำปีลง สู่การปฏิบัติ	๑) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ เกี่ยวกับแผนงาน โครงการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒) มอบหมายงานและภารกิจให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ ๓) ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตาม แผน/โครงการ ๕) ประเมิน สรุป รายงานผลการนำ ผลการประเมินไปใช้ สรุปองค์ความรู้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ครบ ทั้ง ๕ ข้อ	- แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะปัจจุบัน - แผนปฏิบัติการประจำปี ปัจจุบัน - คำสั่งมอบหมายงาน - รายงานการประชุม - รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี - ปฏิทินการกำกับติดตาม/ บันทึกการกำกับติดตาม - ภาพถ่ายกิจกรรม - ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงาน นักเรียน - แผ่นพับ/วารสาร - สังเกตสภาพจริง - สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง
๑.๒นำ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้ในการ บริหาร จัดการ	๑) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นใน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ๒) ผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้ทันสมัยและ เพียงพอกับความต้องการ ๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ให้ บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน รวมทั้ง การสร้างกลุ่มเครือข่ายแห่งการ เรียนรู้ (PLC) หรือเข้าร่วมสมาชิก PLC	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ ครบ ทั้ง ๕ข้อ	- คำสั่ง - ร่องรอยการวิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็นในการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี - สังเกต - ชิ้นงานสื่อ นวัตกรรมที่มี สมรรถนะพร้อมใช้งาน - เอกสารสรุปผลการประเมิน สื่อ นวัตกรรม - ร่องรอยการใช้สื่อนวัตกรรม - ภาพกิจกรรม - เกียรติบัตรผ่านการอบรม

มฐ.ด้าน กระบวนการ	รายการประเมิน	เกณฑ์ การ ประเมิน	ร่องรอย / หลักฐาน /วิธีการ
	๔) ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ๕) นำผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน		- หลักฐานการเข้ากลุ่ม PLC - สื่อ/อุปกรณ์ ของ DLTV,DLIT - สอบถาม/สัมภาษณ์/ ตรวจสอบ
ตัวชี้วัดที่ ๒ การสร้าง โอกาสทาง การศึกษา	๑) จัดการศึกษาครอบคลุมเด็กกลุ่ม ปกติ ด้อยโอกาส เด็กพิเศษ และกลุ่ม ที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ๒) ดำเนินงานการเกณฑ์เด็กในเขต บริการเข้าเรียนได้ครบทุกคน ๓) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครอบคลุมเด็กกลุ่มปกติ ด้อยโอกาส เด็กพิเศษ และกลุ่มที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม ที่เหมาะสมกับเด็กกลุ่ม ปกติ ด้อยโอกาส เด็กพิเศษ และกลุ่ม ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ๕) จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมหรือ สร้างภูมิคุ้มกัน ครอบคลุมเด็กกลุ่ม ปกติ ด้อยโอกาส เด็กพิเศษและกลุ่ม ที่มีความสามารถเป็นเลิศ	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ ครบ ทั้ง๕ข้อ	- ร่องรอยการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ การจัดกลุ่มผู้เรียน - แผนงาน โครงการ กิจกรรม - รายงานโครงการ กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ร่องรอยการนำผลการ ประเมินไปใช้ - หลักฐานการเกณฑ์เด็กเข้า เรียน(ทร.๑๔) - ร่องรอยการใช้สื่อการสอน ผ่าน DLTV , DLIT - สอบถาม/สัมภาษณ์ - สังเกต/ตรวจสอบ
ตัวชี้วัดที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่มี คุณภาพ ๓.๑ บริหาร จัดการ หลักสูตร สถานศึกษา	๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น งานอาชีพสอดคล้องกับบริบทของ ผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒) จัดทำโครงการ/กิจกรรมหรือ รายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นงานอาชีพ ที่เป็นผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ ครบ ทั้ง ๕ข้อ	- เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา/แผนการ จัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์ - ประกาศการใช้หลักสูตร สถานศึกษา - ตารางเรียน - คำสั่งมอบหมายงาน - รายงานผลการประเมินการ



มฐ.ด้าน กระบวนการ	รายการประเมิน	เกณฑ์ การ ประเมิน	ร่องรอย / หลักฐาน /วิธีการ
เน้นงานอาชีพ ที่เป็น เอกลักษณ์ ของโรงเรียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓) นำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ๔) ดำเนินการประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ๕) นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		ใช้หลักสูตร - ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง - บันทึกการประชุม - รายงานโครงการ/กิจกรรม
๓.๒จัดการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียน	๑) จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สถานศึกษา ๓) จัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ๔) จัดการเรียนรู้ที่เน้นงานอาชีพ การสร้างผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนและมี รายได้ระหว่างเรียน ๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยีตาม ความต้องการและความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน ๖) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy) ให้เหมาะสมกับระดับ ของ นักเรียน หรือสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ครบ ทั้ง๖ ข้อ	- เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา/แผนการ จัดการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์ - ร่องรอย เอกสารใบงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน - รายงานโครงการ/กิจกรรม - ผลงานนักเรียน - ภาพกิจกรรม - ร่องรอยการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ สมรรถนะที่สำคัญ และการ สอนทักษะพื้นฐาน ด้านคอมพิวเตอร์(Computer Literacy) - สอบถาม/สัมภาษณ์ - สังเกต/ตรวจสอบ
๓.๓ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการ จัดการเรียน การสอน	๑) วิเคราะห์และวางแผนการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี การเรียนรู้ ๒) สร้าง จัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ครบ ทั้ง๕ข้อ	- แบบบันทึก/เอกสาร ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม - สื่อ นวัตกรรม - เอกสารรายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

มฐ.ด้าน กระบวนการ	รายการประเมิน	เกณฑ์ การ ประเมิน	ร่องรอย / หลักฐาน /วิธีการ
	<p>๓) ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการ เรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายและ สอดคล้องกับระดับผู้เรียน</p> <p>๔) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้ สื่อ นวัตกรรม และนำผลการ ประเมินไปใช้ใน การพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๕) สร้างเครือข่ายการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้กับหน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>		<p>- เครื่องมือการประเมินสื่อ นวัตกรรม</p> <p>-ข้อมูลสารสนเทศผล การประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม</p> <p>- แผนการใช้สื่อ</p> <p>- เอกสารรายงานการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรม</p> <p>- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น</p> <p>- สอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>- สังเกต/ตรวจสอบ</p>
<p>๓.๔ พัฒนา กระบวนการ วัดและ ประเมินผล ตามสภาพ จริง</p>	<p>๑) วัดและประเมินผลได้สอดคล้อง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) สร้างหรือจัดหาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา จากแหล่งต่าง ๆ</p> <p>๓) ใช้วิธีวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย เน้นการประเมินตาม สภาพจริง</p> <p>๔) วัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน ปลายภาค หรือปลายปีการศึกษาอย่างเป็น ระบบ</p> <p>๕) จัดทำเอกสารการประเมินผลตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(พพ.) ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ตามระเบียบ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา</p>	<p>ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ ครบ ทั้ง๕ข้อ</p>	<p>- เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน</p> <p>- แบบบันทึกคะแนน</p> <p>- เอกสารการประเมิน (แบบพพ.)</p> <p>- ระเบียบการวัดและ ประเมินผล ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- โครงสร้างการสร้างข้อสอบ</p> <p>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>- แฟ้มสะสมงาน</p> <p>- สังเกต /สอบถาม/สัมภาษณ์ ตามสภาพจริง</p>

มฐ.ด้าน กระบวนการ	รายการประเมิน	เกณฑ์ การ ประเมิน	ร่องรอย / หลักฐาน / วิธีการ
๓.๕ ใช้ กระบวนการ วิจัยเพื่อ พัฒนาการ จัดการ เรียนรู้	๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดทางเลือกหรือนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒) สร้างและพัฒนาเครื่องมือ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ๓) ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ๔) สรุปรายงานผลการใช้นวัตกรรม ๕) สะท้อนผล และนำผลไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ ครบทั้ง ๕ ข้อ	- ข้อมูลสารสนเทศตามความ ต้องการจำเป็น - เครื่องมือในการวิจัย - นวัตกรรม - เอกสารรายงานการวิจัย - สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง - แผนการจัดประสบการณ์/ แผนการจัดการเรียนรู้ (บันทึกหลังสอน)
ตัวชี้วัดที่ ๔ กระบวนการ นิเทศภายใน ที่มี ประสิทธิภาพ	๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการนิเทศของโรงเรียน ๒) จัดทำแผนการนิเทศ และมีคณะ นิเทศภายในโรงเรียน ๓) พัฒนาสื่อ และเครื่องมือนิเทศที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการ ๔) ปฏิบัติการนิเทศภายในตาม แผนการนิเทศที่กำหนด ๕) สรุปรายงานการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบและนำไปใช้ ปรับปรุงพัฒนางาน	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ ครบ ทั้ง๕ข้อ	- แผนงาน หรือโครงการ นิเทศภายในโรงเรียน - ปฏิทินการนิเทศ - คำสั่งมอบหมายงานคณะ นิเทศภายในโรงเรียน - สรุปรายงาน หรือไฟล์ข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง กับการนิเทศ - สื่อ เครื่องมือการนิเทศที่ สอดคล้องกับแผนงาน หรือ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน - บันทึกการนิเทศ - สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
ตัวชี้วัดที่ ๕ กระบวนการ สร้างค่านิยม หลักของคน ไทย ๑๒ ประการที่มี ประสิทธิภาพ	๑) ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ ให้กับบุคลากรในโรงเรียนทราบ ๒) ร่วมกันวางแผนจัดทำกิจกรรม/ โครงการเพื่อส่งเสริมกระบวนการ สร้างค่านิยม ๑๒ประการ ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ/ ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ ครบ ทั้ง๖ข้อ	- มาตรฐานสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งมอบหมายงาน/คำสั่ง แต่งตั้ง - บันทึกการประชุม - แผนการนิเทศ/รายงานผล การนิเทศ

มฐ.ด้าน กระบวนการ	รายการประเมิน	เกณฑ์ การ ประเมิน	ร่องรอย / หลักฐาน /วิธีการ
	๔) จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริม กระบวนการสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ ๕) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ๖) นำผลการประเมินกิจกรรม/ โครงการไปใช้ในการพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง		- รายงานผลการจัดกิจกรรม/ โครงการ - ร่องรอยหลักฐานในการนำ ผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนางาน - ภาพถ่าย/กิจกรรม -เกียรติบัตร /โล่ /รางวัล - สอบถาม/สัมภาษณ์ - สังเกต/ตรวจสอบ

## ด้านผลผลิต

มฐ.ด้าน ผลผลิต	รายการประเมิน	เกณฑ์ การ ประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน/วิธีการ
ตัวชี้วัดที่ ๑ โรงเรียน คุณภาพ	<p>๑) จำนวนนักเรียนโดยรวมเท่าเดิมหรือเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๒) นักเรียนในเขตบริการมาเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p> <p>๓) บริเวณโรงเรียน สนามเด็กเล่น อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียน สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย (Clean Green Safe)</p> <p>๔) เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ให้บริการแก่ชุมชน หรือโรงเรียนอื่น ๆ</p> <p>๕) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>๖) โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่น</p> <p>๗) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๘) โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>๙) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ครบ ทั้ง ๙ ข้อ	<p>- สภาพแวดล้อม อาคาร ห้องปฏิบัติการ สวนหย่อม</p> <p>- บรรยากาศของห้องเรียน</p> <p>- ผลลัพธ์ของโรงเรียน</p> <p>- สถิตินักเรียน</p> <p>- ประกาศ/คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน</p> <p>- ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรม สื่อ ICT ในการเรียนการสอน</p> <p>- บันทึกการให้บริการชุมชน</p> <p>- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>- ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน</p> <p>- รายงาน SAR</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>- สอบถาม/สัมภาษณ์</p> <p>- สังเกต/ตรวจสอบ</p>

มฐ.ด้าน ผลผลิต	รายการประเมิน	เกณฑ์ การ ประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน/วิธีการ
ตัวชี้วัดที่ ๒ โรงเรียนทำ มาหากิน	๑) นักเรียนใช้ความรู้ ทักษะ สร้าง อาชีพ ก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน ๒) จำนวนนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น ๓) เป็นศูนย์กลางงานอาชีพให้ความรู้ บริการแก่ชุมชนหรือโรงเรียนอื่น ๆ ๔) โรงเรียนมีเอกลักษณ์ ๑โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ผลิตภัณฑ์ ๕) โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็น แหล่งศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานอาชีพ ของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ครบ ทั้ง ๕ ข้อ	- สถิติการมีงานทำ - ผลงานโรงเรียน นักเรียน ครู - เกียรติบัตร/รางวัล - แบบประเมินความพึงพอใจ - ภาพถ่าย - ร่องรอยของการจัดการ เรียนรู้/ โครงการ/กิจกรรม - หลักฐานแสดงรายได้ของ นักเรียนจากกิจกรรมงานอาชีพ - สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง - สังเกต/ตรวจสอบ
ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียน เป็นคนดี	นักเรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการดังนี้ ข้อ ๑ รักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ข้อ ๒ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน ข้อ ๓ ความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูอาจารย์ ข้อ ๔ ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษา เล่าเรียน ข้อ ๕ รักษาวัฒนธรรมประเพณี ข้อ ๖ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ข้อ ๗ เข้าใจ เรียนรู้ ประชาธิปไตย ที่ถูกต้อง ข้อ ๘ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ข้อ ๙ ปฏิบัติตามพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ข้อ ๑๐ ดำรงตนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ข้อ ๑๑ ความเข้มแข็งทั้งกายและใจ ข้อ ๑๒ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	ผ่าน หมายถึง นักเรียน ไม่น้อย กว่า ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน ทั้งหมด มีผลการ ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป	- พฤติกรรมของนักเรียน ตามสภาพจริง - กิจกรรม/โครงการ - ภาพถ่าย/นิทรรศการ - ผลการประเมินค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ - สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง - สังเกต/ตรวจสอบ

มฐ.ด้าน ผลผลิต	รายการประเมิน	เกณฑ์ การ ประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน/วิธีการ
ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียน เป็นคนเก่ง	<b>ระดับปฐมวัย</b> นักเรียนปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ผ่าน หมายถึง นักเรียน ระดับ ปฐมวัยไม่ น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีผลการ ประเมิน ผ่าน เกณฑ์ ผ่านระดับ ดีขึ้นไป	- ผลการประเมินพัฒนาการของ นักเรียนระบบปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
	<b>ระดับประถมศึกษา</b> ๑)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ/หรือ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการอ่านคล่อง/เขียนคล่อง /คิดเลขคล่อง/ฟังและตอบคำถามจากเรื่องได้ ๒)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับชาติ (NT)เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ๓)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy) โปรแกรม Paint และ Word ด้านจัดการภาพและจัดการเอกสาร	ผ่าน หมายถึง นักเรียน ระดับ ชั้น ประถม ศึกษา ผ่าน ข้อ๑-๓	- ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจากการทดสอบ ระดับชาติ (NT), (O-NET) - ผลการประเมินสมรรถนะตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ - หลักฐานแสดงรายได้ของ นักเรียน จากกิจกรรมงาน อาชีพ - ผลการประเมินกิจกรรม/ โครงการ/รายวิชาเพิ่มเติมด้าน งานอาชีพ - ผลการประเมินทักษะด้าน การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy) - ผลงานนักเรียน - สมุดงานนักเรียน - สุ่มสอบนักเรียน - สอบถาม/สัมภาษณ์

มฐ.ด้าน ผลผลิต	รายการประเมิน	เกณฑ์ การ ประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน/วิธีการ
	<p>๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p> <p>๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy) โปรแกรม Excel และ PowerPoint</p> <p>๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรการแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๗) นักเรียนระดับชั้น ป.๖ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษา อาเซียนสื่อสารได้</p>		
	<p><b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b></p> <p>๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p> <p>๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ/หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ/เขียนเรียงความ/คิดเลขเร็วได้คล่อง/กล่าวแสดงความรู้สึก และถ่ายทอดข้อมูลได้ดี</p>	<p>ผ่าน หมายถึง นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านข้อ ๑-๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET)</li> <li>- ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</li> <li>- หลักฐานแสดงรายได้ของนักเรียน จากกิจกรรมงานอาชีพ</li> <li>- ผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ/โครงงาน รายวิชาเพิ่มเติมด้านงานอาชีพ</li> </ul>



มฐ.ด้าน ผลผลิต	รายการประเมิน	เกณฑ์ การ ประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน/วิธีการ
	<p>๓)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน(Computer Literacy) และเลือกโปรแกรม Presentation Animation หรือ Application อื่น ๆอย่างน้อย ๒ โปรแกรม</p> <p>๔)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรการ แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และ/หรือ ภาษาอาเซียนสื่อสารได้</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินทักษะด้าน การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy)</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> <li>- สมุดงานนักเรียน</li> <li>- สุ่มสอบนักเรียน</li> <li>- สอบถาม/สัมภาษณ์</li> </ul>
	<p><b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b></p> <p>๑)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ/หรือ๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน กล่าวแสดงความรูสึก และถ่ายทอดข้อมูลได้ดี</p> <p>๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p> <p>๓)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer</p>	<p>ผ่าน หมายถึง นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น ผ่านข้อ ๑-๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET)</li> <li>- ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</li> <li>- หลักฐานแสดงรายได้ของนักเรียน จากกิจกรรมงานอาชีพ</li> <li>- ผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ/โครงงาน รายวิชาเพิ่มเติมด้านงานอาชีพ</li> <li>- ผลการประเมินทักษะด้าน การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy)</li> </ul>

มฐ.ด้าน ผลผลิต	รายการประเมิน	เกณฑ์ การ ประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน/วิธีการ
	<p>Literacy) และเลือกโปรแกรม Presentation Animation หรือ Application อื่น ๆ อย่างน้อย ๓ โปรแกรม</p> <p>๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๕) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ไม่น้อยกว่า ร้อย ละ ๗๕ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาอาเซียนสื่อสารได้</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานนักเรียน</li> <li>- สมุดงานนักเรียน</li> <li>- สุ่มสอบนักเรียน</li> <li>- สอบถาม/สัมภาษณ์</li> </ul>
ตัวชี้วัดที่ ๕ นักเรียนเป็น คนมี ความสุข	<p>๑) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางจิตที่ดี</p> <p>๓) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยีทาง สรสร้างสรรค์</p> <p>ตามความสนใจ และความถนัด</p> <p>๔) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปลอดภัยจาก อบายมุขและสารเสพติด</p> <p>๕) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์</p>	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติ ได้ครบ ทั้ง ๕ ข้อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินกิจกรรม ชุมชน</li> <li>- บันทึกการพัฒนาใน ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และ เทคโนโลยี</li> <li>- แบบบันทึกภาวะโภชนาการ</li> <li>- โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับ สุขภาวะที่ดี และสุนทรียภาพ</li> <li>- โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการป้องกันอบายมุข และสาร เสพติด</li> <li>- ผลการประเมินสมรรถภาพ</li> <li>- พฤติกรรมนักเรียน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม</li> <li>- สอบถาม/สัมภาษณ์</li> <li>- สังเกต/ตรวจสอบ</li> </ul>

## การพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดสำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล

การพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดสำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล มีดังนี้

### ๑. การพิจารณาผลการประเมินในแต่ละตัวชี้วัด

ผ่าน หมายถึง ผ่านครบทุกรายการของการประเมินตัวชี้วัดย่อย

ไม่ผ่าน หมายถึง ผลการประเมินรายการใดรายการหนึ่งของตัวชี้วัดนั้นไม่ผ่าน

### ๒. การพิจารณาผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน

ผ่านตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด หมายถึง ผ่านระดับดีเยี่ยม

ผ่านตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด หมายถึง ผ่านระดับดี

ผ่านตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด หมายถึง ผ่านระดับพอใช้

ผ่านตัวชี้วัดน้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

หมายเหตุ การผ่านเกณฑ์การพิจารณาระดับมาตรฐานในแต่ละด้านและตัวชี้วัดต้องได้ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

### ๓. การพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม ๓ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด

ผ่านการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐานและผลการประเมินผ่านทุกตัวชี้วัด

ได้ระดับดีเยี่ยม

ผ่านการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน แต่ผลการประเมินไม่ผ่าน ๑-๓ ตัวชี้วัด

ได้ระดับดี

ผ่านการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน แต่ผลการประเมินไม่ผ่าน ๔-๖ ตัวชี้วัด

ได้ระดับพอใช้

ผ่านการประเมินน้อยกว่า ๓ มาตรฐาน

ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

## แบบประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชื่อโรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....  
จังหวัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

### ระดับการศึกษา

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ปฐมวัย – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | <input type="checkbox"/> ปฐมวัย – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |
| <input type="checkbox"/> ปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | <input type="checkbox"/> ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖            |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓            | <input type="checkbox"/> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖        |

### ขนาดโรงเรียน

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก | <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง      |
| <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ | <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่พิเศษ |

### ข้อมูลเบื้องต้นด้านบุคลากร

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> มีครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด | <input type="checkbox"/> มีครูครบชั้น           |
| <input type="checkbox"/> มีครูสอนตรงตามวิชาเอก         | <input type="checkbox"/> มีครูสายสนับสนุนการสอน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....            |   |

### คำชี้แจง

๑. ผู้ประเมินศึกษารายละเอียดตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินของรายการต่าง ๆ ใน  
แนวทางการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล

๒. แบบประเมินฉบับนี้มี ๓ ตอน ประกอบด้วย

- |                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| ตอนที่ ๑ มาตรฐานด้านปัจจัย    | มี ๕ ตัวชี้วัด |
| ตอนที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนการ | มี ๕ ตัวชี้วัด |
| ตอนที่ ๓ มาตรฐานด้านผลผลิต    | มี ๕ ตัวชี้วัด |

๓. ให้พิจารณาและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด แล้วทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผ่าน หรือไม่ผ่านในแต่ละรายการของตัวชี้วัดนั้น พร้อมทั้งสรุปผลรวมการ  
ประเมินของแต่ละด้าน

๔. การพิจารณาผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดสำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล มีดังนี้

- ๔.๑ การพิจารณาผลการประเมินในแต่ละตัวชี้วัด
- ผ่านหมายถึง ผ่านครบทุกรายการของการประเมินตัวชี้วัดย่อย
- ไม่ผ่านหมายถึง ผลการประเมินรายการใดรายการหนึ่งของตัวชี้วัดนั้นไม่ผ่าน

#### ๔.๒ การพิจารณาผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน

ผ่านตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด	หมายถึง	ผ่านระดับดีเยี่ยม
ผ่านตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด	หมายถึง	ผ่านระดับดี
ผ่านตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด	หมายถึง	ผ่านระดับพอใช้
ผ่านตัวชี้วัดน้อยกว่า ๓ ตัวชี้วัด	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

**หมายเหตุ** การผ่านเกณฑ์การพิจารณาระดับมาตรฐานในแต่ละด้านและตัวชี้วัดต้องได้ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

#### ๔.๓ การพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม ๓ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด

ผ่านการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐานและผลการประเมินผ่านทุกตัวชี้วัด

ได้ระดับดีเยี่ยม

ผ่านการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน แต่ผลการประเมินไม่ผ่าน ๑-๓ ตัวชี้วัด

ได้ระดับ ดี

ผ่านการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน แต่ผลการประเมินไม่ผ่าน ๔-๖ ตัวชี้วัด

ได้ระดับพอใช้

ผ่านการประเมินน้อยกว่า ๓ มาตรฐาน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๕. แบบประเมินฉบับนี้สำหรับให้สถานศึกษาประเมินตนเองและคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

## ตอนที่ ๑มาตรฐานด้านปัจจัย

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	สรุป	
๑	<b>บุคลากรมีคุณภาพ</b>				
	<b>๑.๑ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพ</b>				
	๑) มีความมุ่งมั่นศรัทธา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำมาดีและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ในการทำงาน				
	๒) มีภาวะผู้นำ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
	๓) มีทักษะการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจ ยึดหลักธรรมาภิบาล				
	๔) มีทักษะในการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ				
	๕) มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้มาขยายผลสู่บุคลากรในการพัฒนาองค์กร				
	<b>๑.๒ ครูมีคุณภาพ</b>				
	๑) มีความมุ่งมั่นศรัทธา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำมาดีและมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน				
	๒) มีความรักความเมตตาต่อศิษย์อย่างจริงใจ				
	๓) มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	๔) มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมี การขยายผลสู่เพื่อนครูเพื่อการพัฒนางาน				
	๕) ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนอย่างเป็นกัลยาณมิตร				

ตอนที่ ๑มาตรฐานด้านปัจจัย (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	สรุป	
	<b>๑.องค์กรคนะบุคคลมีคุณภาพ</b> ๑) มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
	๒) มีคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนา โรงเรียนจากองค์กรเครือข่าย และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง				
	<b>สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑</b>				
๒	<b>แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ ประจำปีเหมาะสมและนำไปใช้ได้อย่างเป็น ระบบ</b> ๑) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้อง กับสภาพที่เป็นจริง				
	๒) มีการกำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จสอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
	๓) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	๔) ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลงานชัดเจนตามระยะเวลาที่กำหนด				
	๕) ผลการดำเนินงานจากแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย				
	<b>สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒</b>				
๓	<b>การบริหารงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ</b>				
	๑) มีแผนการใช้งบประมาณ				
	๒) มีการระดมทรัพยากรเพื่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา				



ตอนที่ ๑มาตรฐานด้านปัจจัย (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	สรุป	
	๓) มีการดำเนินงานตามแผนงานการใช้ งบประมาณใน โครงการ กิจกรรม อย่าง คุ้มค่า ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด				
	๔) มีการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณ และรายงานผลตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม				
สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๓					
๔	วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพียงพอและมีคุณภาพ				
	๑) มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และ แหล่งการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอเหมาะสมกับผู้เรียน				
	๒) มีห้องสมุด และห้องพิเศษอื่น ๆ ที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และพร้อม ใช้งาน				
	๓) มีสถานที่เรียนรู้ หรือศูนย์งานอาชีพ มีภูมิ ปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก ประชาชน ชาวบ้าน หรือครูในการจัดการเรียนรู้งาน อาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน พร้อมทั้ง มีแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียนที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน				
	๔) มีสนามกีฬาหรือศูนย์กีฬาชุมชน พร้อมใช้ งาน วิทยากรภายนอกที่มีทักษะ ด้านกีฬา หรือครูให้ความรู้ด้านทักษะกีฬา				
สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๔					
๕	อาคารสถานที่ เพียงพอ พร้อมใช้งาน				
	๑) มีบริเวณโรงเรียน สนามเด็กเล่น หรือ สถานที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียน ที่ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยพร้อมใช้งาน				

### ตอนที่ ๑มาตรฐานด้านปัจจัย (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
	๒) มีอาคารเรียน ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ อาคารประกอบ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้งาน				
	๓) มีโรงอาหาร ห้องเก็บของ สะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้งาน				
	๔) มีห้องสุขานักเรียน และครู สะอาด ปลอดภัยพร้อมใช้งาน				
สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๕					
สรุปผลรวมการประเมินด้านปัจจัย					

### ตอนที่ ๒มาตรฐานด้านกระบวนการ

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	สรุป	
๑	กระบวนการบริหาร มีประสิทธิภาพ ๑.๑แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติ ๑) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนงาน โครงการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง				
	๒) มอบหมายงานและภารกิจให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ				
	๓) ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ				
	๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผน/ โครงการ				
	๕) ประเมิน สรุป รายงานผลการนำผล การประเมินไปใช้ สรุปองค์ความรู้ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้				

ตอนที่ ๒มาตรฐานด้านกระบวนการ(ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
๑	<b>๑.๒ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ</b> ๑) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี				
	๒) ผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ				
	๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ และ) ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการสร้างกลุ่มเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ (PLC) หรือเข้าร่วมสมาชิก PLC				
	๔) ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน				
	๕) นำผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน				
<b>สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑</b>					
๒	<b>การสร้างโอกาสทางการศึกษา</b> ๑) จัดการศึกษาครอบคลุมเด็กกลุ่มปกติ ด้อยโอกาส เด็กพิเศษ และกลุ่มที่มีความสามารถเป็นเลิศ				
	๒) ดำเนินงานการเกณฑ์เด็กในเขตบริการ เข้าเรียนได้ครบทุกคน				
	๓) จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน ครอบคลุมเด็กกลุ่มปกติ ด้อยโอกาส เด็กพิเศษ และกลุ่มที่มีความสามารถเป็นเลิศ				
	๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม ที่เหมาะสมกับเด็กกลุ่มปกติ ด้อยโอกาสเด็กพิเศษและกลุ่มที่มีความสามารถเป็นเลิศ				

ตอนที่ ๒มาตรฐานด้านกระบวนการ(ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
	๕) จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมหรือสร้าง ภูมิคุ้มกัน ครอบคลุมเด็กกลุ่มปกติ ด้อย โอกาส เด็กพิเศษ และกลุ่มที่มีความสามารถ เป็นเลิศ				
	สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่๒				
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพ ๓.๑ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เน้นงานอาชีพที่เป็น เอกลักษณะของ โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของผู้เรียนภายใต้กรอบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
	๒) จัดทำโครงการ/กิจกรรมหรือ รายวิชา เพิ่มเติมที่เน้นงานอาชีพที่เป็นผลิตภัณฑ์ของ โรงเรียน				
	๓) นำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ				
	๔) ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา				
	๕) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา				
	๓.๒จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ๑) จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา				
	๒) จัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์				
	๓) จัดการเรียนรู้ที่เน้นงานอาชีพ และการมี รายได้ระหว่างเรียน ที่เป็นงานอาชีพในการ สร้างผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				
	๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยีตามความต้องการและ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน				

## ตอนที่ ๒มาตรฐานด้านกระบวนการ(ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
	๕) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา				
	๖) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy) ให้เหมาะสมกับระดับ ของนักเรียนหรือสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน				
	<b>๓.๓ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน</b>				
	๑) วิเคราะห์และวางแผนการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้				
	๒) สร้าง จัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน				
	๓) ใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายและสอดคล้องกับระดับผู้เรียน				
	๔) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
	๕) สร้างเครือข่ายการพัฒนาสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้กับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง				
	<b>๓.๔ พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง</b>				
	๑) วัดและประเมินผลได้สอดคล้องตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา				
	๒) สร้างหรือจัดหาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ				
	๓) ใช้วิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง				
	๔) วัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่าง เรียน หลังเรียน ปลายภาค หรือปลายปี การศึกษาอย่างเป็นระบบ				

## ตอนที่ ๒มาตรฐานด้านกระบวนการ(ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
	๕) จัดทำเอกสารการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา				
	<b>๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b>				
	๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา กำหนดทางเลือกหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน				
	๒) สร้างและพัฒนาเครื่องมือ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ				
	๓) ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี จัดการเรียนรู้				
	๔) สรุปรายงานผลการใช้นวัตกรรม				
	๕) สะท้อนผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้				
	<b>สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่๓</b>				
<b>๔</b>	<b>กระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ</b>				
	๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการนิเทศของโรงเรียน				
	๒) จัดทำแผนการนิเทศ และมีคณะนิเทศภายในโรงเรียน				
	๓) พัฒนาสื่อ และเครื่องมือนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ				
	๔) ปฏิบัติการนิเทศภายในตามแผนการนิเทศที่กำหนด				
	๕) สรุปรายงานการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางาน				
	<b>สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่๔</b>				

ตอนที่ ๒มาตรฐานด้านกระบวนการ(ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
๕	กระบวนการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการที่มีประสิทธิภาพ				
	๑) ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนทราบ				
	๒) ร่วมกันวางแผนจัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมกระบวนการสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ				
	๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน				
	๔) จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมกระบวนการสร้างค่านิยม ๑๒ ประการ				
	๕) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน				
	๖) นำผลการประเมินกิจกรรม/โครงการไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง				
สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๕					
สรุปผลรวมการประเมินด้านกระบวนการ					

ตอนที่ ๓มาตรฐานด้านผลผลิต

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
๑	โรงเรียนคุณภาพ				
	๑) จำนวนนักเรียนโดยรวมเท่าเดิม หรือ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา				
	๒) นักเรียนในเขตบริการมาเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐				
	๓) บริเวณโรงเรียน สนามเด็กเล่น อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย (Clean Green Safe)				

## ตอนที่ ๓มาตรฐานด้านผลผลิต (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
	๔) เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ให้บริการแก่ชุมชน หรือโรงเรียนอื่น ๆ				
	๕) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา				
	๖) โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่น				
	๗) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด				
	๘) โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา				
	๙) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑					
๒	โรงเรียนทำมาหากิน				
	๑) นักเรียนใช้ความรู้ ทักษะ สร้างอาชีพก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน				
	๒) จำนวนนักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น				
	๓) เป็นศูนย์กลางงานอาชีพให้ความรู้บริการแก่ชุมชนหรือโรงเรียนอื่น ๆ				
	๔) โรงเรียนมีเอกลักษณ์ ๑โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ผลิตภัณฑ์				
	๕) โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแหล่งศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานอาชีพของโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น				
สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒					



ตอนที่ ๓มาตรฐานด้านผลผลิต (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	สรุป	
๓	<p><b>นักเรียนเป็นคนดี</b></p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการดังนี้</p> <p>ข้อ ๑ รักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์</p> <p>ข้อ ๒ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน</p> <p>ข้อ ๓ ความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูอาจารย์</p> <p>ข้อ ๔ ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียน</p> <p>ข้อ ๕ รักชาติวัฒนธรรมประเพณี</p> <p>ข้อ ๖ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์</p> <p>ข้อ ๗ เข้าใจ เรียนรู้ ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง</p> <p>ข้อ ๘ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย</p> <p>ข้อ ๙ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>ข้อ ๑๐ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ข้อ ๑๑ ความเข้มแข็งทั้งกายและใจ</p> <p>ข้อ ๑๒ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p>				
<b>สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่๓</b>					
๔	<p><b>นักเรียนเป็นคนเก่ง</b></p> <p>๑) นักเรียนปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p>				
	<p>๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒และ/หรือ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐มีความสามารถด้านการอ่าน คล่อง/เขียนคล่อง /คิดเลขคล่อง/ฟังและตอบคำถามจากเรื่องได้</p>				

ตอนที่ ๓มาตรฐานด้านผลผลิต (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับชาติ (NT)เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓				
	๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy) โปรแกรม Paint และ Word ด้านจัดการภาพ และจัดการเอกสาร				
	๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓				
	๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy) โปรแกรม Excel และ PowerPoint				
	๗) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓				
	๘) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒และ/หรือ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ/เขียนเรียงความ/คิดเลขเร็วได้คล่อง/กล่าวแสดงความรู้สึก และถ่ายทอดข้อมูลได้ดี				

ตอนที่ ๓มาตรฐานด้านผลผลิต (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
	๙) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน(Computer Literacy) และเลือกโปรแกรม Presentation Animation หรือ Application อื่น ๆ อย่างน้อย ๒ โปรแกรม				
	๑๐) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓				
	๑๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๔-๖) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Computer Literacy) และเลือกโปรแกรม Presentation Animation หรือ Application อื่น ๆ อย่างน้อย ๓ โปรแกรม				
	๑๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรการแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
	๑๓) นักเรียนระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาอาเซียนสื่อสารได้				
	<b>สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๔</b>				
<b>๕</b>	<b>นักเรียนเป็นคนมีความสุข</b>				
	๑) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน				
	๒) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางจิตที่ดี				
	๓) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยีทางสร้างสรรค์ ตามความสนใจ และความถนัด				
	๔) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปลอดภัยจากอบายมุขและสารเสพติด				

ตอนที่ ๓มาตรฐานด้านผลผลิต (ต่อ)

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ ผ่าน	สรุป	
	๕) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มี สมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์				
	สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดที่๕				
สรุปผลรวมการประเมินด้านผลผลิต					
รวมผลการประเมินทุกตัวชี้วัด(๑๕ ตัวชี้วัด)					
สรุปผลการประเมิน		ผ่านระดับ.....			

คณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

๑. ผอ.สพป./สพม. ประธาน
๒. รอง ผอ.สพป./สพม. รองประธาน
๓. คณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนดีประจำตำบลระดับประเทศ จำนวน ๒คนกรรมการ
๔. คณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนดีประจำตำบลระดับประเทศ ต่างเขตพื้นที่  
จำนวน ๒คน กรรมการ
๕. คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
๖. ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
๗. ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนประจำตำบล กรรมการ/เลขานุการ

## แบบบันทึกผลการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล

โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....  
จังหวัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

### ด้านปัจจัย

จุดเด่นของโรงเรียน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องแก้ไข คือ

.....

.....

.....

.....

.....

### ด้านกระบวนการ

จุดเด่นของโรงเรียน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องแก้ไข คือ

.....

.....

.....

.....

.....

**ด้านผลผลิต**

จุดเด่นของโรงเรียน คือ

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ต้องแก้ไข คือ

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมิน วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

☐ ผ่าน ในระดับดีเยี่ยม

.....

.....

.....

.....

.....

☐ ผ่าน ในระดับดี ควรพัฒนาเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

☐ ผ่าน ในระดับพอใช้ ควรพัฒนาเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

☐ ไม่ผ่าน ต้องพัฒนาปรับปรุงให้ครบทุกด้าน เพื่อเตรียมประเมินใหม่รอบต่อไป

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....	(ลงชื่อ)..... กรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....
(ลงชื่อ)..... กรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....	(ลงชื่อ)..... กรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....
(ลงชื่อ)..... กรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....	(ลงชื่อ)..... กรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....
(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....	

## มาตรฐานและตัวชี้วัดการพัฒนา/ประเมินความยั่งยืนโรงเรียนดีประจำตำบล

โรงเรียนดีประจำตำบลเกิดขึ้นตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ เป็นการให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความพร้อมด้านกายภาพสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยเป็นโรงเรียน “ทำมาหากิน” ที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมถึงการเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นและบริการชุมชนอย่างเข้มแข็งทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เชื้อมั่นและศรัทธาในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

โรงเรียนดีประจำตำบลส่วนหนึ่งผ่านการประเมินตามมาตรฐานแล้วและจะต้องมีการพัฒนางานเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง และเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนกลุ่มดังกล่าวให้มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานอย่างยั่งยืนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดสำหรับให้โรงเรียนที่ผ่านการประเมินแล้วและผู้เกี่ยวข้องซึ่งดูแลการพัฒนานำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนา เป็นเครื่องมือศึกษาข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลไปพัฒนางานอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งเป็นเครื่องมือประเมินความยั่งยืนของโรงเรียนการพัฒนาความยั่งยืนดังกล่าวกำหนดเป็นมาตรฐานและตัวชี้วัด ๕ มาตรฐาน ได้แก่

### ๑. มาตรฐานด้านผู้เรียน

#### ๑.๑ นักเรียนเป็นคนเก่ง

#### ๑.๒ นักเรียนปฏิบัติตามค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ

#### ๑.๓งานอาชีพ

#### ๑.๔นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี

### ๒. มาตรฐานด้านครู

#### ๒.๑ หลักสูตร

#### ๒.๒ การออกแบบการเรียนรู้การสอน

#### ๒.๓ วิจัยในชั้นเรียน

#### ๒.๔ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี



๓. มาตรฐานด้านผู้บริหาร
  - ๓.๑ ด้านคุณลักษณะการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
  - ๓.๒ ด้านการบริหารจัดการ
    - ๑) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนดีประจำตำบล
    - ๒) การนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๔. มาตรฐานด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
  - ๔.๑ ด้านความสะอาด
  - ๔.๒ ด้านความร่วมมือรื้อนสวยงามด้วยร่มเงาธรรมชาติ
  - ๔.๓ ด้านความปลอดภัยและปลอดภัยสารสนเทศ
  - ๔.๔ ด้านแหล่งเรียนรู้
๕. มาตรฐานด้านความร่วมมือของชุมชน
  - ๕.๑ ด้านความร่วมมือ
  - ๕.๒ ด้านความพึงพอใจ

มาตรฐานทั้ง ๕ ด้านประกอบด้วยรายการประเมินเกณฑ์การประเมินและร่องรอย/  
หลักฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### เกณฑ์การประเมินความยั่งยืนโรงเรียนดีประจำตำบล

#### มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/ หลักฐาน
๑.นักเรียน เป็นคนเก่ง	๑.นักเรียนปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์พัฒนา ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา ๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับชาติ (NT.เฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๓	ผ่านพิจารณาตาม โรงเรียนที่เปิด ทำการสอน ดังนี้ ๑. โรงเรียนที่เปิด สอนระดับปฐมวัยถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่าน ๘ ข้อ ใน ๙ ข้อ(ประเมินข้อ ๑-๙)	- ผลการประเมิน พัฒนาการของ นักเรียนระดับ ปฐมวัย ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา

### มาตรฐานด้านผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/ หลักฐาน
	<p>๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน</p> <p>๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p> <p>๕. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p> <p>๖. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓</p> <p>๗. นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๘. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์</p> <p>๙. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเพื่อนบ้าน</p>	<p>๒. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่าน ๖ ข้อ ใน ๘ ข้อ(ประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔, ๕,๗,๘,๙)</p> <p>๓. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่าน ๖ ข้อ ใน ๗ ข้อ(ประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔, ๗,๘,๙)</p> <p>๔. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่าน ๖ ข้อ ใน ๘ ข้อ(ประเมินข้อ ๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙)</p> <p>๕. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่าน ๔ ข้อ ใน ๕ ข้อ(ประเมินข้อ ๕,๖,๗,๘,๙)</p>	<p>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET และ NT -ผลการประเมินความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>- ผลการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน</p> <p>- ผลการประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>- ผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

มาตรฐานด้านผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/ หลักฐาน
๑.นักเรียน เป็นคนเก่ง		๖. โรงเรียนที่เปิด สอนระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ผ่าน ๔ ข้อ ใน ๕ ข้อ(ประเมิน ข้อ ๒,๓,๔,๗,๘,๙) ๗. โรงเรียนที่เปิด สอนระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๖ ผ่าน ๔ ข้อใน ๕ข้อ (ประเมินข้อ ๕,๖,๗,๘,๙) ๘. โรงเรียนที่เปิด สอนระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ ๖ ผ่าน ๓ ข้อ ใน ๔ ข้อ(ประเมินข้อ ๖,๗,๘,๙)	

### มาตรฐานด้านผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/ หลักฐาน
<b>๒.นักเรียน ปฏิบัติตน ตามค่านิยม หลัก ของ คนไทย ๑๒ ประการ</b>	<p>นักเรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน</li> <li>๓. กตัญญูต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และ ครูอาจารย์</li> <li>๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม</li> <li>๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย อันดีงาม</li> <li>๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดี ต่อผู้อื่น เผื่อแผ่แบ่งปัน</li> <li>๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย</li> <li>๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่</li> <li>๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ปฏิบัติตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</li> <li>๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย จิตใจ ใฝ่หัดอดทนต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตาม หลักของศาสนา</li> <li>๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ ตนเอง</li> </ol>	<p>นักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนทั้งหมด ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินการปฏิบัติ ตนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของ โรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรม นักเรียนตาม สภาพจริง</li> <li>- แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม</li> <li>- ภาพถ่าย/ นิทรรศการ</li> <li>- สรุปผลการ ประเมินค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ</li> </ul>

### มาตรฐานด้านผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/ หลักฐาน
๓. นักเรียนมีความรู้เรื่องงานอาชีพ	<p>๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถวิเคราะห์ความต้องการของตลาด และตัดสินใจในการประกอบอาชีพที่สุจริต รวมถึงมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้งานอาชีพ (ต้นทุน กำไร ราคาขาย)</p> <p>๒. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านรายวิชาในหลักสูตรของโรงเรียน โครงการ กิจกรรม หรือ สถานประกอบการอื่นๆ</p> <p>๓. นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้งานอาชีพ</p>	<p>- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>- โรงเรียนจัดประสบการณ์อาชีพให้นักเรียนอย่างน้อย ๑ อาชีพ</p> <p>- โรงเรียนมีกระบวนการจัดการงานอาชีพที่ดี</p>	<p>- แบบประเมินเจตคติของผู้เรียนที่มีต่องานอาชีพ</p> <p>- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม งานอาชีพ</p> <p>- อาชีพในโรงเรียนอย่างน้อย ๑ อาชีพ</p>
๔. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี	<p>๑. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๒. มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>๓. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</p>	<p>- นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>- นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>- นักเรียนปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>- รายงานน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>- สังเกต/สัมภาษณ์ตามสภาพจริง</p> <p>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

มาตรฐานด้านครู
----------------

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/ หลักฐาน
๑. หลักสูตร	๑.ครูมีความรู้ในเป้าหมายหลักสูตร ๒.ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร ๓.ครูมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ๔.ครูมีการพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ ของท้องถิ่น	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้ทั้ง ๔ข้อ	- หลักฐานการ วิเคราะห์ หลักสูตร - ประกาศการใช้ หลักสูตร สถานศึกษา - รายงานผลการ ประเมินการใช้ หลักสูตร - บันทึกการ ประชุม - สอบถาม/ สัมภาษณ์ตาม สภาพจริง
๒. การ ออกแบบ การเรียนรู้ การสอน	๑. ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็น รายบุคคล ๒.ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน (กลุ่มปกติ ด้อยโอกาส เด็กพิเศษ และ กลุ่มที่มีความเป็นเลิศ. เช่น DLTV, DLIT ฯลฯ ๓. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนมีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตและ อาชีพ อย่างมีความสุข ๔.ครูมีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายเน้นการประเมินตาม สภาพจริง	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้ทั้ง ๔ข้อ	- ข้อมูลหลักฐาน การวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล - แผนการ จัดการเรียนรู้ - เครื่องมือการ วัดและ ประเมินผล

มาตรฐานด้านครู (ต่อ)
----------------------

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/ หลักฐาน
๓.วิจัยใน ชั้นเรียน	<p>๑.ครูมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดทางเลือกหรือนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>๒.ครูมีการพัฒนาและใช้เทคนิคการ สอน/วิธีการสอน/นวัตกรรมที่ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ</p> <p>๓. ครูมีการสรุปรายงานผลการวิจัย ในชั้นเรียน</p> <p>๔. ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการ พัฒนาระบบการจัดการจัดการ เรียนการสอน</p>	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้ทั้ง ๔ข้อ	- เอกสารรายงาน การวิจัย
๔.ประพฤติ ตนเป็น แบบอย่าง ที่ดี	<p>๑.ครูปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้งานสำเร็จ ถูกต้องสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน และพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอ พร้อมกับติดตามศึกษาองค์ ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในวง วิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ</p> <p>๓.ครูมีความร่วมมือร่วมใจ สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่เพื่อน ร่วมงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดี ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้และมีภาวะผู้นำ-ผู้ตามที่ดี</p>	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้ทั้ง ๓ข้อ	<p>- แผนงาน หรือ กิจกรรมการ ดำเนินงาน</p> <p>- รายละเอียด การดำเนินงาน และปฏิทินการ ดำเนินงาน</p> <p>- คำสั่ง มอบหมายงาน</p> <p>- บันทึก หรือ ร่องรอย หรือ ภาพถ่ายการ ดำเนินงาน</p> <p>- ร่องรอยการ ประเมินผลการ ดำเนินงาน</p>

## ด้านผู้บริหาร

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน
๑.ด้าน คุณลักษณะ การ ประพฤติ ตนเป็น แบบอย่าง ที่ดี	๑.มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒.บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ๓.สนใจ และใส่ใจดูแลให้ คำปรึกษาแนะนำแก่เพื่อน ร่วมงานเป็นที่พึงของครู ๔.ประพฤติปฏิบัติตนดำเนินชีวิต โดยใช้หลักของศาสนาที่ตน นับถือ ๕.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของพึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษา	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้อย่าง น้อย ๔ข้อ	- แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - คำสั่งมอบหมายงาน - บันทึกรายงานการประชุม - สรุปผลการประเมินความ พึงพอใจ - สังเกต - สัมภาษณ์ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง - ภาพกิจกรรม
๒.ด้าน การบริหาร จัดการ  ๒.๑ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ของ โรงเรียนดี ประจำ ตำบล	๑.มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่ ชัดเจน ๒.นำเป้าหมายและนโยบายของ โรงเรียนดีประจำตำบลมา กำหนดเป็นส่วนหนึ่งของ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๓.นำแนวทางการพัฒนา โรงเรียนดีประจำตำบลมา กำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการจำเป็น ๔.มีการบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ ระบบ ICT	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้อย่าง น้อย ๗ข้อ	- รายงานการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการของโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปฏิทินการนิเทศและ รายงานผลการนิเทศ กำกับติดตาม - รายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ - ภาพกิจกรรม - คำสั่งมอบหมายงาน - มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา



### ด้านผู้บริหาร (ต่อ)

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน
	<p>๕. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการอย่างเป็นรูปธรรมมีผู้รับผิดชอบชัดเจน เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนดีประจำตำบล</p> <p>๖. มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๗. มีการประเมินและสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ</p> <p>๘. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>		
๒.๒ การนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	<p>๑.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน</p> <p>๒. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา</p> <p>๓.จัดทำเครื่องมือนิเทศภายใน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา</p> <p>๔.จัดทำแผนนิเทศภายในชัดเจน</p> <p>๕.ปฏิบัติการนิเทศภายในด้วยเทคนิคที่หลากหลาย</p> <p>๖.ประชุมและสรุปผลการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๗.นำผลการนิเทศภายในมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างน้อย ๖ ข้อ	<p>-คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ</p> <p>-เครื่องมือนิเทศภายใน</p> <p>-ปฏิทินการนิเทศ</p> <p>-บันทึกการนิเทศ</p> <p>-สรุปรายงานผลการนิเทศ</p> <p>-บันทึกการประชุม</p>

### ด้านอาคารสถานที่ และ แหล่งเรียนรู้

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
<b>๑. ด้านความสะอาด</b>	๑.บริเวณโรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม ๒.อาคารเรียนและอาคารประกอบสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม ๓.ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ สะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม ๔.ห้องผู้บริหาร / ห้องพักครูสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม ๕.ห้องน้ำห้องส้วมสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม ๖.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมรักษาความสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงามของโรงเรียน	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้ทั้ง ๖ ข้อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตสภาพจริง</li> <li>- อาคารเรียน อาคารประกอบ</li> <li>- ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ</li> <li>- โต๊ะ เก้าอี้ ห้องผู้บริหาร ห้องพักครู</li> <li>- ห้องน้ำ ห้องส้วม</li> <li>- ป้ายต่าง ๆ</li> <li>- แบบบันทึกการทำงานนักเรียน</li> <li>- สัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจ</li> </ul>
<b>๒. ด้านความร่มรื่นสวยงามด้วยร่มเงาธรรมชาติ</b>	๑.จัดสภาพภูมิทัศน์เหมาะสม ร่มรื่นสวยงาม ๒.มีสนามและสถานที่พักผ่อนเหมาะสมสวยงาม ๓.มีป้ายชื่อโรงเรียนดีประจำตำบลชัดเจนและเหมาะสม ๔.ตกแต่ง ฝาผนังอาคารเรียน รั้วโรงเรียนอย่างเหมาะสมสวยงามและใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้ทั้ง ๖ ข้อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตสภาพจริง</li> <li>- สนามเด็กเล่น</li> <li>- สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ</li> <li>- สภาพป้าย แข็งแรง สมบูรณ์ มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน</li> <li>- มีการตกแต่ง ฝาผนัง ป้ายนิเทศตลอดทั้งรั้ว</li> <li>- โรงเรียนแข็งแรง เป็นปัจจุบัน</li> </ul>

### ด้านอาคารสถานที่ และ แหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
	<p>๕.มีเรือนเพาะชำ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าเช่น แปลงเกษตรกรรม สวนป่า สวนพฤกษศาสตร์และสวนสมุนไพร เป็นต้น</p> <p>๖.มีกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรือนเพาะสวนป่า ชำ แปลงเกษตรกรรม สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร มีป้ายนิเทศ ข้อมูลเป็นปัจจุบัน</li> <li>- แบบบันทึก แบบรายงาน ภาพถ่าย ร่องรอยการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจ</li> </ul>
<b>๓. ด้านความปลอดภัยและสภาพดี</b>	<p>๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม มีความแข็งแรงและปลอดภัย</p> <p>๒. มีมาตรการและระบบความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๓. มีระบบสุขอนามัยและสุขาภิบาลเพื่อสุขอนามัยที่ดี</p> <p>๔. โรงเรียนปราศจากสารเสพติดและอบายมุข</p> <p>๕. บริเวณโรงเรียนไม่มีมุมอับที่อาจเป็นแหล่งมั่วสุม</p> <p>๖. มีกิจกรรมรณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกความรู้ทักษะในการทำงานอย่างปลอดภัยและต่อต้านยาเสพติด</p>	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้ทั้ง ๖ ข้อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตสภาพจริง</li> <li>- อาคารเรียน อาคารประกอบ</li> <li>- ป้ายมาตรการการรักษาความปลอดภัย</li> <li>- ร่องรอยการดูแลระบบสุขอนามัย</li> <li>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนสีขาว</li> <li>- สังเกตสภาพจริงของอาคารสถานที่</li> <li>- รายงานโครงการ</li> <li>- ป้ายรณรงค์ปลอดภัยไว้ก่อน</li> <li>- ร่องรอยภาพถ่ายกิจกรรมการต่อต้านยาเสพติด</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจ</li> </ul>

### ด้านอาคารสถานที่ และ แหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๔. ด้านแหล่งเรียนรู้	<p>๑. ห้องสมุดมีปริมาณหนังสือ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอ จัดหมวดหมู่ตามหลักสากล มีสถิติการยืมหนังสือเป็นปัจจุบัน และมีการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. มีห้องปฏิบัติการทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมสื่อ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน ตามบริบทของโรงเรียนมีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าตามสภาพ</p> <p>๓. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พร้อมสื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วนมีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า</p> <p>๔. มีสื่อ เทคโนโลยีทันสมัยเพียงพอเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น โครงการ Wi-fi network MOENet, UninetDLTV DLIT หรือโรงเรียนจัดหาเพิ่มเติม</p> <p>๕. มีศูนย์หรือสถานที่เรียนรู้งานอาชีพครบวงจร มีภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ พร้อมทั้งมีแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน</p>	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้ทั้ง ๖ ข้อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องสมุด มุมหนังสือ</li> <li>- มีบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดอย่างเป็นระบบ หนังสือทันสมัย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน</li> <li>- ห้องปฏิบัติการทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ และห้องพิเศษอื่นๆ อยู่ในสภาพการใช้งานได้สมบูรณ์</li> <li>- สังเกตการณ์ใช้อุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต Google App หรือ Office ๓๖๕</li> <li>- ศูนย์หรือสถานที่เรียนรู้ งานอาชีพครบวงจร</li> <li>- ศูนย์กีฬาชุมชน หรือสนามกีฬา</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้</li> <li>- ทะเบียนรายชื่อ</li> </ul>

### ด้านอาคารสถานที่ และ แหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอยหลักฐาน
๔. ด้านแหล่งเรียนรู้	๖. มีศูนย์กีฬาชุมชนหรือสนามกีฬาตลอดทั้งแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย พร้อมให้บริการกับผู้เรียนและชุมชนพร้อมใช้งาน		ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น ฯลฯ - แบบประเมินความพึงพอใจ

### มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน
๑. ด้านความร่วมมือ	๑. มีการวางแผน แต่งตั้ง คณะกรรมการเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในวันสำคัญที่สถานศึกษาจัดขึ้น ๓. วิทยากรในท้องถิ่นนำความรู้เฉพาะด้านมาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างน้อย ๔ ข้อ	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา, บันทึกการประชุม - สมุดเยี่ยม, สัมภาษณ์, สอบถามครู นักเรียน - ภาพถ่าย, สอบถาม, สัมภาษณ์ - คำสั่งแต่งตั้ง, ภาพถ่าย / กิจกรรม, รายงานการ

### มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน (ต่อ)

มาตรฐาน	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ร่องรอย/หลักฐาน
	<p>๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และชุมชนก็มีส่วนร่วมทุกครั้ง</p> <p>๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอาสาทำงานให้กับส่วนรวมด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>๖. เป็นศูนย์/แหล่งเรียนรู้ของชุมชน</p>		ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ด้านความพึงพอใจ	<p>๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู</p> <p>๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอาคาร สถานที่ของโรงเรียน</p> <p>๕. มีการพัฒนาการต่อยอดด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ</p>	ผ่าน หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างน้อย ๔ ข้อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนงาน, งบประมาณ, บันทึกการบริจาค</li> <li>- ผลงานที่เกิดกับผู้เรียน, สุ่มถามนักเรียน</li> <li>- สอบถามครู, นักเรียน, ผู้ปกครอง, แผนงาน / กิจกรรม</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา, แผนการใช้จ่ายงบประมาณ, แผนการนิเทศติดตาม</li> <li>- แบบสำรวจความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>- ภาพถ่าย, สัมภาษณ์ผู้เรียน</li> </ul>



### แบบประเมินความยั่งยืนโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล

ชื่อโรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ประธานการประเมิน.....  
 วันที่ประเมิน.....ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน.....

- ระดับการจัดการศึกษา ☐ ปฐมวัย – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
☐ ปฐมวัย – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
☐ ปฐมวัย – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ขนาดโรงเรียน ☐ ขนาดเล็ก ☐ ขนาดกลาง ☐ ขนาดใหญ่ ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ
- ข้อมูลเบื้องต้นด้านบุคลากร ☐ มีครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ มีครูครบชั้น  
☐ มีครูสอนตรงตามวิชาเอก ☐ มีครูสายสนับสนุนการสอน  
☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

#### คำชี้แจง

๑. ผู้ประเมินศึกษารายละเอียดตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินของรายการ  
 ในแนวทางการประเมินโรงเรียนดีประจำตำบล

๒. แบบประเมินฉบับนี้ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ด้านผู้เรียน	มี ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ด้านครู	มี ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ด้านผู้บริหาร	มี ๒ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๔ด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้	มี ๔ ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๕ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	มี ๒ ตัวชี้วัด

๓. ให้พิจารณาและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด  
 แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินพร้อมทั้งบันทึกข้อสังเกต(ดังตัวอย่างการกรอกผลการ  
 ประเมิน)

๔. แบบประเมินฉบับนี้สำหรับให้สถานศึกษาประเมินตนเองและคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย  
 จากหน่วยงานต้นสังกัด



## ตัวอย่างการกรอกผลการประเมิน

ตัวชี้วัดที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึกข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๑ด้านผู้เรียน					
๑	นักเรียนเป็นคนเก่ง				
	๑)นักเรียนปฐมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	✓			
	๒)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓มีผลการประเมินระดับชาติ (NT)เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	✓			
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓อ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน	✓			
	๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ(O-NET)เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	✓			
	๕)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ(O-NET)เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓		✓		
	๖) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖มีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ(O-NET)เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับประเทศหรือมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	✓			
	๗) นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓			
	๘) นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	✓			
	๙) นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์เช่นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเพื่อนบ้าน	✓			
สรุป		๘	๑	๙	

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึก ข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
๒	นักเรียนปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ดังนี้				
	๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
	๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน				
	๓. กตัญญูต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์				
	๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม				
	๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม				
	๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่แบ่งปัน				
	๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย				
	๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการ เคารพผู้ใหญ่				
	๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว				
	๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง				
	๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย จิตใจ ใฝ่หมั่นเพียร ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา				
	๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง				
สรุป					
๓	นักเรียนมีความรู้เรื่องงานอาชีพ				
	๑) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถ วิเคราะห์ความต้องการของตลาดและตัดสินใจ ในการประกอบอาชีพที่สุจริต รวมถึงมี กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้งาน อาชีพ(ต้นทุน กำไร ราคาขาย)				
	๒) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านรายวิชาในหลักสูตร ของโรงเรียน โครงการกิจกรรม หรือ สถานประกอบการอื่นๆ				

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึก ข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
	๓) นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้งานอาชีพ				
	สรุป				
๔	นักเรียนมีสุขภาพที่ดี				
	๑) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
	๒) มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย				
	๓) ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ				
	สรุป				
มาตรฐานที่ ๒ ด้านครู					
๑	หลักสูตร				
	๑) ครูมีความรู้ในเป้าหมายหลักสูตร				
	๒) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร				
	๓) ครูมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร				
	๔) ครูมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น				
	สรุป				
๒	การออกแบบการเรียนการสอน				
	๑) ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล				
	๒) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน (กลุ่มปกติ ด้อยโอกาส เด็กพิเศษ และกลุ่มที่มีความเป็นเลิศ) เช่น DLTV, DLIT ฯลฯ				
	๓) ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตและอาชีพ อย่างมีความสุข				
	๔) ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเน้นการประเมินตามสภาพจริง				
	สรุป				

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึก ข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
๓	วิจัยในชั้นเรียน				
	๑) ครูมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหากำหนด ทางเลือกหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน				
	๒) ครูมีการพัฒนา และใช้เทคนิคการสอน/ วิธีการสอน/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ				
	๓) ครูมีการสรุปรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน				
	๔) ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนากระบวนการ จัดการจัดการเรียนการสอน				
สรุป					
๔	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี				
	๑) ครูปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้งานสำเร็จ ถูกต้องสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการทำงานและพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง				
	๒) ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ พร้อมกับติดตามศึกษาองค์ความรู้และ เทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ				
	๓) ครูมีความร่วมมือร่วมใจ สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน มีมนุษย สัมพันธ์ดี ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้และมีภาวะ ผู้นำ-ผู้ตามที่ดี				
สรุป					
มาตรฐานที่ ๓ด้านผู้บริหาร					
๑	ด้านคุณลักษณะการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี				
	๑) มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์				
	๒) บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน				
	๓) สนใจและใส่ใจดูแลให้คำปรึกษาแนะนำแก่ เพื่อนร่วมงานเป็นที่พึ่งของครู				

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึก ข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
	๔) ประพฤติปฏิบัติตนดำเนินชีวิตโดยใช้หลักของศาสนาที่ตนนับถือ				
	๕) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา				
	สรุป				
๒	ด้านการบริหารจัดการ				
	๒.๑ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน				
	๑) มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่ชัดเจน				
	๒) นำเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียนดีประจำตำบลมากำหนดเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
	๓) นำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนดีประจำตำบลมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและจำเป็น				
	๔) มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ระบบ ICT				
	๕) มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการอย่างเป็นรูปธรรม มีผู้รับผิดชอบชัดเจนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนดีประจำตำบล				
	๖) มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง				
	๗) มีการประเมินและสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ				
	๘) นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
	สรุป				

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึก ข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
	๒.๒ การนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ				
	๑) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน				
	๒) มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา				
	๓) จัดทำเครื่องมือนิเทศภายในสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหา				
	๔) จัดทำแผนนิเทศภายในชัดเจน				
	๕) ปฏิบัติการนิเทศภายในด้วยเทคนิคที่หลากหลาย				
	๖) ประชุมและสรุปผลการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง				
	๗) นำผลการนิเทศภายในมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
สรุป					
มาตรฐานที่ ๔ ด้านอาคารสถานที่ และ แหล่งเรียนรู้					
๑.	ด้านความสะอาด				
	๑) บริเวณโรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม				
	๒) อาคารเรียนและอาคารประกอบสะอาด เป็นระเบียบและ สวยงาม				
	๓) ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ สะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม				
	๔) ห้องผู้บริหาร / ห้องพักรูสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม				
	๕) ห้องน้ำห้องส้วมสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงาม				
	๖) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมรักษาความสะอาด เป็นระเบียบ และสวยงามของโรงเรียน				
สรุป					
๒.	ด้านความร่มรื่นสวยงามด้วยร่มเงาธรรมชาติ				
	๑) จัดสภาพภูมิทัศน์เหมาะสม ร่มรื่นสวยงาม				
	๒) มีสนามและสถานที่พักผ่อนเหมาะสม สวยงาม				
	๓) มีป้ายชื่อโรงเรียน ป้ายโรงเรียนดีประจำตำบล ชัดเจนและเหมาะสม				

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึก ข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
	๔) ตกแต่ง ฝาผนังอาคารเรียน รั้วโรงเรียนอย่าง เหมาะสมสวยงามและใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้				
	๕) มีเรือนเพาะชำ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าเช่น แปลงเกษตรกรรม สวนป่า สวนพฤกษศาสตร์ และสวนสมุนไพร เป็นต้น				
	๖) มีกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
	<b>สรุป</b>				
๓.	<b>ด้านความปลอดภัยและปลอดภัยสารสนเทศ</b>				
	๑) อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามมีความแข็งแรงและ ปลอดภัย				
	๒) มีมาตรการและระบบความปลอดภัยในโรงเรียน				
	๓) มีระบบสุขอนามัยและสุขาภิบาล เพื่อสุขอนามัยที่ดี				
	๔) โรงเรียนปราศจากสารเสพติดและอบายมุข				
	๕) บริเวณโรงเรียนไม่มีมุมอับที่อาจเป็นแหล่ง มั่วสุม				
	๖) มีกิจกรรมรณรงค์ปลูกฝังจิตสำนึกความรู้ทักษะ ในการทำงานอย่างปลอดภัยและต่อต้าน ยาเสพติด				
	<b>สรุป</b>				
๔.	<b>ด้านแหล่งเรียนรู้</b>				
	๑) ห้องสมุดมีปริมาณหนังสือ สื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพียงพอ จัดหมวดหมู่ตามหลักสากล มีสถิติการยืมหนังสือเป็นปัจจุบัน และมีการจัด กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตอย่างต่อเนื่อง				
	๒) มีห้องปฏิบัติการทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ พร้อมสื่อ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน ตามบริบท ของโรงเรียนมีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ตามสภาพ				

ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึก ข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
	๓) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พร้อมสื่อเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า				
	๔) มีสื่อ เทคโนโลยีทันสมัย เพียงพอเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น โครงการ wifinetwork MOEnet, Uninet DLTV, DLIT หรือ โรงเรียนจัดหาเพิ่มเติม				
	๕) มีศูนย์หรือสถานที่เรียนรู้งานอาชีพครบวงจร มีภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก ปรากฏชาวบ้าน ฯลฯ พร้อมทั้งมีแหล่งจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ของนักเรียน				
	๖) มีศูนย์กีฬาชุมชนหรือสนามกีฬาตลอดทั้งแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายพร้อมให้บริการกับผู้เรียน และชุมชนพร้อมใช้งาน				
สรุป					
มาตรฐานที่ ๕ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน					
๑.	ด้านความร่วมมือ				
	๑) มีการวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วม				
	๒) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในวันสำคัญที่สถานศึกษาจัดขึ้น				
	๓) วิทยากรในท้องถิ่นนำความรู้เฉพาะด้านมา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน				
	๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และชุมชนมีส่วนร่วมทุกครั้ง				
	๕) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอาสาทำงานให้กับส่วนรวม ด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน				
	๖) เป็นศูนย์/แหล่งเรียนรู้ของชุมชน				
สรุป					



ตัวชี้วัด ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			บันทึก ข้อสังเกต
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
๒.	ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
	๑) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการของโรงเรียน				
	๒) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู				
	๓) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน				
	๔) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียน				
	๕) มีการพัฒนาการต่อยอดด้านวิชาการหรือวิชาชีพ				
สรุป					

### แบบสรุปผลการประเมินความยั่งยืนโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล

ชื่อโรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....  
 จังหวัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....  
 ประธานการประเมิน.....วันที่ประเมิน.....  
 ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน.....

#### ตัวอย่างการสรุปผลการประเมิน

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์การ ผ่านประเมิน ความยั่งยืน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๑ด้านผู้เรียน					ผ่าน ทุกตัวชี้วัด
๑	นักเรียนเป็นคนเก่ง	✓			
๒	นักเรียนปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	✓			
๓	นักเรียนมีความรู้เรื่องงานอาชีพ	✓			
๔	นักเรียนมีสุขภาพะที่ดี	✓			
สรุป มาตรฐานที่ ๑		๔	๐	๘	
มาตรฐานที่ ๒ด้านครู					ผ่าน ทุกตัวชี้วัด
๑	หลักสูตร				
๒	การออกแบบการเรียนรู้การสอน				
๓	วิจัยในชั้นเรียน				
๔	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี				
สรุป มาตรฐานที่ ๒					
มาตรฐานที่ ๓ด้านผู้บริหาร					ผ่าน ทุกตัวชี้วัด
๑	ด้านคุณลักษณะการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี				
๒	ด้านการบริหารจัดการ				
	๒.๑ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน				
	๒.๒ การนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ				
สรุป มาตรฐานที่ ๓					
มาตรฐานที่ ๔ด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้					ผ่าน ไม่ต่ำกว่า ๓ ตัวชี้วัด
๑	ด้านความสะอาด				
๒	ด้านความร่มรื่นสวยงามด้วยร่มเงาธรรมชาติ				
๓	ด้านความปลอดภัยและปลอดภัยสารสนเทศ				
๔	ด้านแหล่งเรียนรู้				
สรุป มาตรฐานที่ ๔		๓	๑	๘	

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	ผลการประเมิน			เกณฑ์การ ผ่านประเมิน ความยั่งยืน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	สรุป	
มาตรฐานที่ ๕ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน					ผ่าน ทุกตัวชี้วัด
๑	ด้านความร่วมมือ				
๒	ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
สรุป มาตรฐานที่ ๕					
สรุปรวมจำนวนมาตรฐานที่ผ่าน					

สรุปผลการประเมินความยั่งยืน(ผ่าน หมายถึง ผ่านทุกมาตรฐาน)

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ประธานกรรมการ

(..... )

ตำแหน่ง .....

ลงชื่อ .....กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง .....

ลงชื่อ ..... กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง .....

ลงชื่อ ..... กรรมการ

(..... )

ตำแหน่ง .....

ลงชื่อ ..... กรรมการ

(.....)

ตำแหน่ง .....

ลงชื่อ .....กรรมการและเลขานุการ

(..... )

ตำแหน่ง .....

## ตอนที่ ๔

### การประเมินผลงาน

#### ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์

#### ความสำคัญของการพัฒนาผลงาน

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลกจึงมีแผนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๔) มีแผนการผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของชาติ (พ.ศ.๒๕๕๗) ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคอนอย่งยั่งยืน และจากแนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในหลายประเทศได้ให้ความสำคัญอย่างมากกับ ”ทักษะ” (Skill) หรือความชำนาญในการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหาตามตำรา (Content) ซึ่งองค์การยูเนสโกได้แนะนำว่า ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม ๓ กลุ่มได้แก่ ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท นอกจากนี้ยังได้ตระหนักถึงความสำคัญและเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และได้ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านทักษะฝีมือ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน (ขยัน อดทน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์และรับผิดชอบ) ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงานหรือศึกษาต่อ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการเตรียมการด้านอาชีพ ถือเป็นการวางแผนการดำรงชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาของโรงเรียนดีประจำตำบล ซึ่งสนองนโยบายด้านการส่งเสริมอาชีพและการเป็นโรงเรียนทำมาหากิน อันจะสะท้อนให้เห็นกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ผู้เรียนสามารถนำมาพัฒนา

งานอาชีพจนเกิดเป็นผลงาน/ผลิตภัณฑ์ได้ โรงเรียนดีประจำตำบลได้ดำเนินการพัฒนางานที่สนองนโยบายดังกล่าวมาแล้วระยะหนึ่ง และมีผลงานที่แสดงให้เห็นกระบวนการหรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) พร้อมเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ผลการพัฒนางานที่เผยแพร่จะสามารถเป็นตัวอย่างให้โรงเรียนอื่น ๆ นำไปปฏิบัติได้ ต้องได้รับการคัดสรรมีการประเมินคุณภาพของงานและวิธีการปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนดีประจำตำบล กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพและการขับเคลื่อนงานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในลักษณะของ “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์”

ดังนั้นเพื่อให้การประเมินผลงานตามเจตนารมณ์ดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์และดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวทางการประเมินผลงาน “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์” ของโรงเรียนดีประจำตำบลขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาข้อมูลการพัฒนางานและการประเมินผลงานของโรงเรียนต่อไป

### แนวทางการประเมินผลงาน

แนวทางการประเมินผลงานจำแนกเป็น ๓ ส่วนได้แก่

ส่วนที่ ๑ แบบเสนอผลงาน “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์”

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

ส่วนที่ ๓ การประเมินผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์

- แบบประเมินผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์
- เกณฑ์การประเมินผลงาน

ส่วนที่ ๑

แบบเสนอผลงาน  
“๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์”

ชื่อผลงาน.....

**ข้อมูลทั่วไป**

๑.ชื่อโรงเรียน.....ตำบล.....  
อำเภอ.....จังหวัด.....สพป./สพม. ....  
รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์โรงเรียน.....โทรสาร.....  
E-mail.....

**๒.ผู้รับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน**

๒.๑ชื่อ .....โทรศัพท์มือถือ.....E-mail.....  
๒.๒ชื่อ .....โทรศัพท์มือถือ.....E-mail.....  
๒.๓ชื่อ .....โทรศัพท์มือถือ.....E-mail.....

## ส่วนที่ ๒

## ข้อมูลการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

“๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์”

## ๑. ความเป็นมา และความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

## ๒. วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

## ๓. กระบวนการ / ขั้นตอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ๔. ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ๕.ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

## ๖.ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

## หมายเหตุ

๑. ให้ผู้นำเสนอผลงาน ส่งไฟล์รายงานและแผ่น CD ตามกรอบการนำเสนอผลงาน พิมพ์ด้วยตัวอักษรTH SarabunPSKขนาด๑๖ Pointตั้งค่าน้ำกระดาษห่างจากขอบซ้าย ๑.๕ นิ้วขวา ๑ นิ้ว บน ๑.๕ นิ้ว ล่าง ๑ นิ้ว

๒. การเขียนผลงานการปฏิบัติที่ดี “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์” ไม่เกิน ๓-๕ หน้ากระดาษA๔หากมีส่วนประกอบอื่น เช่น ภาพ หรือข้อมูลเพิ่มเติม ขอให้อยู่ภายในจำนวนหน้าที่กำหนด

๓. ผู้นำเสนออนุญาตให้ส่วนกลางดำเนินการเผยแพร่ผลงานเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๔. การนำเสนอผลงานให้ครอบคลุมในด้านต่อไปนี้

๔.๑ การบริหารจัดการของผู้บริหาร โรงเรียน

๔.๒ การจัดการเรียนรู้ของครู

๔.๓ การเรียนรู้ของนักเรียน



## ส่วนที่ ๓

## การประเมินผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์



### แบบประเมินผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์

คำชี้แจงให้บันทึกการให้คะแนนตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ

มิติคุณภาพ	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ			รวมคะแนน
		๓	๒	๑	
๑. ความสำคัญ (๑๒ คะแนน)	๔				
๑.๑ความสำคัญผลงาน	๒				
๑.๒การดำเนินงาน	๒				
๒. กระบวนการพัฒนา (๓๖คะแนน)	๑๒				
๒.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการนำไปใช้	๓				
๒.๒การออกแบบผลิตภัณฑ์	๓				
๒.๓ ขั้นตอนการผลิต	๓				
๒.๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	๓				
๓. คุณค่าของผลงาน(๔๕คะแนน)	๑๕				
๓.๑คุณภาพของผลงาน	๓				
๓.๒ การใช้ทรัพยากรบุคคลและวัสดุ ในท้องถิ่น	๓				
๓.๓ การเรียนรู้ร่วมกัน	๒				
๓.๔ การนำไปใช้	๓				
๓.๕ การยอมรับ	๒				
๓.๖ การสร้างงาน สร้างอาชีพ	๒				
๔.การนำเสนอ (๗คะแนน)					
รวม					

#### เกณฑ์คุณภาพผลงาน

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

ผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ได้คะแนนตั้งแต่ ๘๐-๑๐๐คะแนน

ผลงานที่มีคุณภาพดี ได้คะแนนตั้งแต่๖๐-๗๙คะแนน

ผลงานที่มีคุณภาพพอใช้ ได้คะแนนต่ำกว่า๖๐คะแนน

**เกณฑ์การประเมินผลงาน คุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์**

มิติคุณภาพ	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
๑.ผลิตภัณฑ์/ อาชีพ ๑.๑ความสำคัญ ของผลงาน	อ้างอิง สภาพปัญหา และ ความสำคัญของผลงาน มี วิธีการ กระบวนการบริหาร จัดการองค์ความรู้ใหม่ที่ไม่ เคยมีมาก่อน และส่งผลต่อ เป้าหมายอย่างชัดเจน	อ้างอิง สภาพปัญหา และความสำคัญของ ผลงาน มีวิธีการ กระบวนการบริหาร จัดการองค์ความรู้ใหม่ที่ไม่ เคยมีมาก่อน	อ้างอิง สภาพปัญหา และความสำคัญ ของผลงาน มีวิธีการ กระบวนการบริหาร จัดการ
๑.๒การ ดำเนินงาน	ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมคิดร่วมทำ และผลงาน ผ่านกระบวนการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ นักเรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรมการผลิตตาม ศักยภาพ/ความสามารถของ ตน และสามารถบอกวิธีการ ผลิตในขั้นตอนที่ได้เรียนรู้ได้ ถูกต้อง	ผู้บริหาร ครู และ นักเรียนดำเนินการ ร่วมกันผลิต อย่างต่อเนื่อง แต่ไม่ได้ ผ่านกระบวนการจัดการ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ หรือกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆรวมทั้ง นักเรียนบอกวิธีการ/ ขั้นตอนได้ไม่ครบทุก ขั้นตอนหรือตอบ ไม่ถูกต้อง	ผู้บริหาร ครู ดำเนินการ ทุกขั้นตอน โดย นักเรียนมีส่วนร่วม แต่ไม่สามารถบอก วิธีการดำเนินงานที่ ถูกต้องได้ หรือบอก ได้ไม่ครบทุก ขั้นตอนการผลิต
๒. กระบวนการพัฒนา ผลิตภัณฑ์/อาชีพ ๒.๑ การกำหนด วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของ การนำไปใช้	วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมี วิธีการผ่านกระบวนการมี ส่วนร่วมสอดคล้องกับความต้องการ	วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา	วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ไม่ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความ ต้องการ
๒.๒การออกแบบ ผลิตภัณฑ์ / อาชีพ	คำนึงถึงความต้องการของ ผู้รับบริการ คุณภาพ คุณค่า/ความสวยงาม น่าสนใจ วัสดุหาได้ง่าย	คำนึงถึงความต้องการ ของผู้รับบริการ ความ สวยงามน่าสนใจ วัสดุหา ได้ง่าย	คำนึงถึงความ ต้องการของ ผู้รับบริการ ความ สวยงามน่าสนใจ

มิติคุณภาพ	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
๒.๓ ขั้นตอนการผลิต	มีการเลือกวัสดุ/วัสดุอุปกรณ์กำหนดขั้นตอนการทำงาน ทำตามขั้นตอนที่กำหนดไว้และมีการประเมินผล ปรับปรุงตลอดจนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มีการเลือกวัสดุ/วัสดุอุปกรณ์กำหนดขั้นตอนการทำงาน ทำตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ และมีการประเมินผล	มีการเลือกวัสดุ/วัสดุอุปกรณ์กำหนดขั้นตอนการทำงาน ทำตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
๒.๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมิน และการสรุปผล	ผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการ ประเมิน และการสรุปผล	ผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน
๓. คุณค่าของผลิตภัณฑ์/อาชีพ ๓.๑ คุณภาพของผลิตภัณฑ์ / อาชีพ	มีคุณภาพตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน น่าสนใจมีข้อมูลแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง	มีคุณภาพตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน น่าสนใจ	มีคุณภาพไม่ครบตามจุดประสงค์และเป้าหมาย
๓.๒ การใช้ทรัพยากรบุคคลและวัสดุในท้องถิ่น	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่าประหยัด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ชุมชน	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน
๓.๓ การเรียนรู้ร่วมกัน	กระบวนการสร้าง/พัฒนา ก่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน และชุมชน	กระบวนการสร้าง / พัฒนา ก่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน	กระบวนการสร้าง / พัฒนา ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้
๓.๔ การนำไปใช้	การนำไปใช้สะดวก ปลอดภัย คงทนและบำรุงรักษาได้ง่าย	การนำไปใช้ สะดวก ปลอดภัย คงทน	การนำไปใช้มีข้อจำกัดไม่สะดวกและยุ่งยาก
๓.๕ การยอมรับ	มีโลโก้ของชิ้นงาน ได้รับการรับรองจากหน่วยงานรับรองคุณภาพมีการนำไปใช้ในโรงเรียนและชุมชน	มีโลโก้ของชิ้นงาน มีการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ในโรงเรียน และชุมชน	มีการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ในโรงเรียน และชุมชน

มิติคุณภาพ	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
๓.๖ การสร้างงาน สร้างอาชีพ	สร้างงานเป็นบริษัทจำลอง (mini company) มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มี รายได้จากผลิตภัณฑ์	นักเรียน โรงเรียน ชุมชน มีรายได้จากผลิตภัณฑ์ มีการเผยแพร่ทางสื่อ ต่างๆ	นักเรียนมีรายได้ จากผลิตภัณฑ์

#### ๔. การนำเสนอผลงาน(๗ คะแนน)เกณฑ์ให้คะแนนเป็นดังนี้

คะแนน ๗คะแนน หมายถึง มีการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอนแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ มีความกระชับชัดเจนภายในเวลาที่กำหนดและน่าสนใจ รายละเอียดของข้อมูลยืนยันสนับสนุนเพียงพอว่าลงมือทำจริง มีผลเกิดขึ้นจริง มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนตรงตามงานที่ทำเชื่อถือได้

คะแนน ๖คะแนน หมายถึง มีการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอนแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบมีความกระชับชัดเจนภายในเวลาที่กำหนดและน่าสนใจ รายละเอียดของข้อมูลยืนยันสนับสนุน เพียงพอว่าลงมือทำได้จริง มีผลเกิดขึ้นจริงมีร่องรอยหลักฐาน

คะแนน ๕คะแนน หมายถึง มีการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ มีความกระชับชัดเจนภายในเวลาที่กำหนดและน่าสนใจ รายละเอียดข้อมูลยืนยันสนับสนุน เพียงพอว่าลงมือทำได้จริง

คะแนน ๔คะแนน หมายถึง มีการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ มีความกระชับชัดเจนภายในเวลาที่กำหนดและน่าสนใจ

คะแนน ๓คะแนน หมายถึง มีการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ มีความกระชับชัดเจนภายในเวลาที่กำหนด

คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง มีการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ

คะแนน ๑คะแนน หมายถึง มีการนำเสนอไม่เป็นลำดับขั้นตอน ไม่แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ

## บรรณานุกรม

- คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ครูสภา. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ เรื่องการส่งผลงานเข้ารับการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๕๗. ลงวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗.
- โครงการโรงเรียนในฝัน สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. แนวปฏิบัติที่ยอดเยี่ยม ระดับประเทศ Best of the Best Practice. กรุงเทพฯ : องค์การส่งเสริมการค้าผ่านศึก, ๒๕๕๔.
- ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน. โรงเรียนดีประจำตำบล ประจำปี ๒๕๕๘. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ, ๒๕๕๘. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. แนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การส่งเสริมการค้าผ่านศึก, ๒๕๕๘.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ ๒๕๕๙. เอกสารเผยแพร่กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๙.
- \_\_\_\_\_. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนดีประจำตำบล. เอกสารการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลโรงเรียนดีประจำตำบล, ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๘. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. แนวทางการประเมินโรงเรียนดี ศรีตำบล. ๓ มิถุนายน ๒๕๕๖. < w.schooldee.net/> ๒๕ มกราคม ๒๕๕๙.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. “นโยบายข้อที่ 3 การจัดตั้งโรงเรียนดีประจำตำบล” ใน 180 วัน ร้อยเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนา. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๓. < www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID > ๒ มกราคม ๒๕๕๙.

ภาคผนวก



## คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๘๗๑ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๕๘

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการประชุมปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ขึ้น ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๕ มกราคม ๒๕๕๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำ และเตรียมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ รวมทั้งส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน ประกอบด้วย บุคคลดังต่อไปนี้

### ๑. ที่ปรึกษา

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| ๑.๑ นายการุณ สกุลประดิษฐ์ | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน              |
| ๑.๒ นายบุญรักษ์ ยอดเพชร   | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน       |
| ๑.๓ นายนิวัตร นาคะเวช     | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านวิจัยและพัฒนาบุคลากร           |
| ๑.๔ นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า  | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านวิชาการและพัฒนาระบบการเรียนรู้ |

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตามการจัดงานต่างๆ อำนวยความสะดวก สนับสนุนช่วยเหลือติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหา ให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความราบรื่น เรียบร้อย สมบูรณ์

### ๒. คณะทำงานอำนวยการ

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| ๒.๑ นายภาสกร พงษ์สิทธากร | หัวหน้าศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน                            |
| ๒.๒ นายวรศักดิ์ วัชรกำธร | รองหัวหน้าศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน                         |
| ๒.๓ นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป<br>ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน       |
| ๒.๔ นางกัญญา วัฒนถาวร    | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศการมัธยมศึกษา<br>ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

**มีหน้าที่** อำนวยความสะดวก สนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แก้ไข ปัญหาให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความราบรื่น เรียบร้อย สมบูรณ์

/...๓ คณะทำงาน



### ๓. คณะทำงานจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๕๙

๓.๑	นายภาสกร พงษ์สิทธากร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธาน
	หัวหน้าศูนย์พัฒนาการเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๓.๒	นายวรศักดิ์ วัชรกำธร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	รองประธาน
	ช่วยปฏิบัติราชการศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๓.๓	นายเมธี มุลธิ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔		
๓.๔	นายบุญไทย แสนอุบล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓		
๓.๕	นายนิพนธ์ ถิ่นดอนหมู	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ		
๓.๖	นายสุทัศน์ เพียงแก้ว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒		
๓.๗	นางสาวนิตยา อินทร์พรหมมา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓		
๓.๘	นายบุรินทร์ วรรณวงศ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒		
๓.๙	นายอดุลย์ สุชีรัมย์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑		
๓.๑๐	นายภูริภัทร เขียวขำ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒		
๓.๑๑	นายศาสตรา สีหะวงษ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑		
๓.๑๒	นางปราณี สมบัติวงศ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓		
๓.๑๓	นางสาวสุปรีดา สติธรรมรัตน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓		
๓.๑๔	นายสุนทร ศรีภิรมย์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑		
๓.๑๕	นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒		
๓.๑๖	นายอนันต์ กันนาง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓		

/๓.๑๗ นางสาวชิษญาสุ...

๓.๑๗	นางสาวชิษญาสุ์ คุณาธรรม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕		
๓.๑๘	นายวิเชียร จันท	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒		
๓.๑๙	นายเวษยันต์ ธนวิสุกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒		
๓.๒๐	นายชัชวาลย์ แดงกล่อม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒		
๓.๒๑	นายสุเทพ คำปาสังข์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒		
๓.๒๒	นางดาวน้อย ญาณสูตร	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒		
๓.๒๓	นายวิลาศ ชูช่วย	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔		
๓.๒๔	นายวาสนา สารบรรณ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒		
๓.๒๕	นางสาวพิณวรรณ อินทเชื้อ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑		
๓.๒๖	นายเชิดภัก ศิริสุข	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓		
๓.๒๗	นายสุใจ ดวงประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต ๑		
๓.๒๘	นายธนพล แสนยานุภาพ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑		
๓.๒๙	นางบุญตา ศรีวรวิบูลย์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑		
๓.๓๐	นายสุเทพ วงษ์เณร	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑		
๓.๓๑	นายวินัย ธรรมเกื้อกูล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑		
๓.๓๒	นายโสธร มั่นดี	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง		

๓.๓๓	นายธรัตน์ มหายศนันท์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน ช่วยปฏิบัติราชการศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.๓๔	นายณภัทร ศรีละมัย	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน ช่วยปฏิบัติราชการศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.๓๕	นางสาวบุญทอง บุญทวี	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๓.๓๖	นางสาววิไลลักษณ์ ภู่อักดี	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๓.๓๗	นางสาวเสาวณีย์ สุภรสุข	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๓.๓๘	นางสุวารีย์ เด่นดวง	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๓.๓๙	นางสาวบุญญลักษณ์ พิมพา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและเลขานุการ ช่วยปฏิบัติราชการศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.๔๐	นางสาวจรินทร์ โอ่สกุล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ ช่วยปฏิบัติราชการศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.๔๑	นางนัทธมน บุญประกอบ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ ช่วยปฏิบัติราชการศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.๔๒	นายพิรุณ พึ่งพานิช	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ ช่วยปฏิบัติราชการศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.๔๓	นางสาวศิริเพ็ญ สุวรรณภูมิ	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.๔๔	นางสาววรพร ขาญชัยยุทธศักดิ์	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.๔๕	นางสาวชอพิยะฮ จิตต์สอาด	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทำหน้าที่ จัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนดีประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และงานอื่น ๆ  
ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถ  
และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน