

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๙๕ / ๑ มอกช



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
๕๙๘ถนนสนามกีฬา หมู่ที่๑๑ ตำบลบ้านต๋อม
อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา ๕๖๐๐๐

กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง การรายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดฯ ทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบรายงานข้อมูลสารสนเทศตามระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ประจำปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้รายงานผลการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่กำหนดทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e - MES)

เพื่อให้การรายงานผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้โรงเรียนในสังกัดฯ ทุกโรงเรียน ดำเนินการดังนี้

๑. ให้ดำเนินการรายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๒ รายละเอียดดังแนบฯ โดยผู้รับผิดชอบตามในประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ การศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพื้นที่ และ ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ส่งแบบรายงานการติดตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการที่เป็น file word และแบบติดตามที่เป็น file excel มาให้โรงเรียนได้ดำเนินการในสื่อช่องทาง <https://www.pyo๑.go.th/site/> และสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ในระบบ Online : กลุ่มงานหลักสูตร พย. ๑ เป็นอีกหนึ่งทางเลือกหนึ่งด้วยแล้ว

๒. ให้โรงเรียนรายงานและส่งแบบติดตามผลการดำเนินงานดังกล่าว ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ตามระบบทางราชการ และเพื่อการรวบรวมข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e - MES) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนได้ส่งแบบรายงานการติดตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ที่เป็น file word และแบบติดตามที่เป็น file excel ไปที่ e-mail : "amungklad" amungklad@gmail.com พร้อมแนบไฟล์เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง ตามข้อมูลสารสนเทศ ที่กำหนด ภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายประถม เชื้อหม่อ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษานี้ให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน (Career Education)

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและพื้นที่

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อมูลสารสนเทศ		วิธีการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	ติดตามและประเมินผลโดยเทียบกับค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ		ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	บัตรระบุเอกสารหลักฐานอ้างอิง □ ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษา □ เอกสาร/หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องโปรดกร
		1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง 2. สถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา 2561 จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... ตารางที่ 15.1 แสดงข้อมูลของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	1..... 2..... ฯลฯ
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 15 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....	
		1. ให้ สพท. กรอกข้อมูลตามการปฏิบัติงานจริง 2. โครงการ/กิจกรรมเดียวกันสามารถส่งเสริมผู้เรียนได้หลายทักษะ			
		เชิงคุณภาพ		1. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัด	

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อมูลสารสนเทศ	วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<p>2. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 16 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและพื้นที่</p> <p>3. สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางเสริมทักษะอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.1 ระดับประถมศึกษา</p> <p>3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>3.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>หมายเหตุ : 1. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3Rs8Cs 3Rs คือ Reading (อ่านออก), (W)riting (เขียนได้), และ (A)lithmetics (คิดเลขเป็น) 8Cs ได้แก่</p> <p>Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)</p> <p>Creativity and Innovation (ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)</p> <p>Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)</p> <p>Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)</p> <p>Communication, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)</p> <p>Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)</p> <p>Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)</p> <p>Compassion (ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม)</p> <p>3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องเรื่องความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี</p> <p>4. ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภัยคุกคาม หมายถึง ภาวะหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่มั่นคง ซึ่งเป็นปัญหา ที่มีความ</p>		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ	ข้อมูลสารสนเทศ			วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐาน อ้างอิง
		<p>รุนแรง สลับซับซ้อน หากไม่ดำเนินการแก้ไขจะทำให้เกิดความไม่สงบแห่งชาติ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้แก่ สารสนเทศ ภัยไซเบอร์ ภัยยาเสพติด ภัยบุคคล 1. สารสนเทศ หมายถึง ภัยที่เกิดแก่คนหมู่มาก ซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิตร่างกายของประชาชน หรือความเสียหายแก่ทรัพย์สินของประชาชนหรือของรัฐ แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ</p> <p>1) สารสนเทศก่อเกิดตามธรรมชาติ เช่น วาตภัย อุทกภัย อากาศหนาวผิดปกติ คลื่นความร้อน ซึนามิ แผ่นดินถล่ม โคนถล่ม แผ่นดินไหว โรคระบาด ฯลฯ</p> <p>2) สารสนเทศที่มนุษย์ทำให้เกิดขึ้น เช่น ภัยจากการจราจร ภัยจากการประกอบอาชีพ ภัยจากความปลอดภัยของประเทศ ภัยจากไฟฟ้า อัคคีไฟ ภัยจากวัตถุอันตราย ภัยจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ภัยจากฝุ่นละออง ฯลฯ</p> <p>2. ภัยไซเบอร์ ซึ่งในนี้จะมีจะหมายถึง ภัยจากการใช้สิ่งคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีขนาดใหญ่มาก ในยุคปัจจุบันที่ Social Network หรือสังคมออนไลน์กำลังได้รับความนิยม เพื่อการติดต่อสื่อสาร ประชุมงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิดเห็นและแชร์ข้อมูลต่างๆ ทำให้เหล่ามิจฉาชีพหันมาขโมยข้อมูลและสร้างความเดือดร้อน การหลอกลวงให้หลงเชื่อจนได้รับความเสียหาย</p> <p>3. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยที่เกิดจากยาเสพติด เช่น ภัยจากการเสพ หลงผิดเป็นผู้ค้าหรือเข้าร่วมกระบวนการ</p> <p>4. ภัยบุคคล หมายถึง ภัยจากบุคคล เช่น แก๊งคกทอง หลอกให้โอนเงิน แก็งคอลเซ็นเตอร์ ฯลฯ</p>				

นโยบายที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อมูลสารสนเทศ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐาน อ้างอิง																				
<input type="checkbox"/> 5	1. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ร้อยละ 100 และ 2. สถานศึกษามีหน่วยและแผนการจัดการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ร้อยละ 70 ขึ้นไป	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....แห่ง 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... 3. สถานศึกษาที่มีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... ตารางที่ 30.1 ข้อมูลการจัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	สพท.ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตัวชี้วัดที่ 30 1. สพท. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	โปรดระบุเอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง <input type="checkbox"/> ตัวอย่างหน่วยและ แผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และ บันทึกหลังการสอน สถานศึกษา อย่างน้อย 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รายงานผล การนิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนรู้ Active Learning <input type="checkbox"/> เอกสาร/หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โปรดระบุ 1..... 2..... 3..... ฯลฯ																				
<input type="checkbox"/> 4	1. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ร้อยละ 100 และ 2. สถานศึกษามีหน่วยและแผนการจัดการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ร้อยละ 60 ขึ้นไป	<table border="1"> <thead> <tr> <th>สาระการเรียนรู้</th><th>จำนวนสถานศึกษาที่มีหน่วยและ แผนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. ภาษาไทย</td><td>•</td></tr> <tr><td>2. คณิตศาสตร์</td><td>•</td></tr> <tr><td>3. วิทยาศาสตร์</td><td>•</td></tr> <tr><td>4. ภาษาอังกฤษ</td><td>•</td></tr> <tr><td>5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td><td>•</td></tr> <tr><td>6. การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>•</td></tr> <tr><td>7. สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>•</td></tr> <tr><td>8. ศิลปะ</td><td>•</td></tr> <tr><td>9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td><td>•</td></tr> </tbody> </table>	สาระการเรียนรู้	จำนวนสถานศึกษาที่มีหน่วยและ แผนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. ภาษาไทย	•	2. คณิตศาสตร์	•	3. วิทยาศาสตร์	•	4. ภาษาอังกฤษ	•	5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	•	6. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	•	7. สุขศึกษาและพลศึกษา	•	8. ศิลปะ	•	9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	•	2. ผลการดำเนินงาน 3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
สาระการเรียนรู้	จำนวนสถานศึกษาที่มีหน่วยและ แผนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning)																							
1. ภาษาไทย	•																							
2. คณิตศาสตร์	•																							
3. วิทยาศาสตร์	•																							
4. ภาษาอังกฤษ	•																							
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	•																							
6. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	•																							
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	•																							
8. ศิลปะ	•																							
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	•																							
<input type="checkbox"/> 3	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ร้อยละ 100																							
<input type="checkbox"/> 2	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ร้อยละ 90 ขึ้นไป																							
<input type="checkbox"/> 1	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) น้อยกว่าร้อยละ 90	เชิงคุณภาพ ผลจากการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) 1.1 ด้านผู้เรียน..... 1.2 ด้านครูผู้สอน..... 1.3 ด้านผู้บริหาร..... 1.4 อื่น ๆ																						