



มาตรฐาน

โรงเรียนสุจริต



สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้เสนอว่าการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นสุจริตชนทุกภาคส่วนต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมให้นโยบายการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ปรับทิศทางการมุ่งสร้างคนเก่งคนดี ดำรงชีวิตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสังคมที่มีเสถียรภาพ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคง รวมทั้งการแก้ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันของประเทศชาติอย่างยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะที่รับผิดชอบงานจัดการศึกษาเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงได้อนุมัติให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนสุจริต

เอกสารมาตรฐานโรงเรียนสุจริต จัดทำขึ้นเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนสุจริตได้ศึกษาและใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ และเป็นเกียรติก่อการประเพณีเพื่อรับรองเป็นโรงเรียนสุจริต

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ที่จัดทำนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาของโครงการโรงเรียนสุจริต	1
วิสัยทัศน์ พันธกิจ พันธกิจบูรณาการ	2
ยุทธศาสตร์	4
ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต	7
คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต	7
มาตรฐานโรงเรียนสุจริต	8
มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	9
มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ	14
มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล ความสำเร็จ	18
มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป	21
มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่ง	24
ภาคผนวก	
คณะทำงาน	32

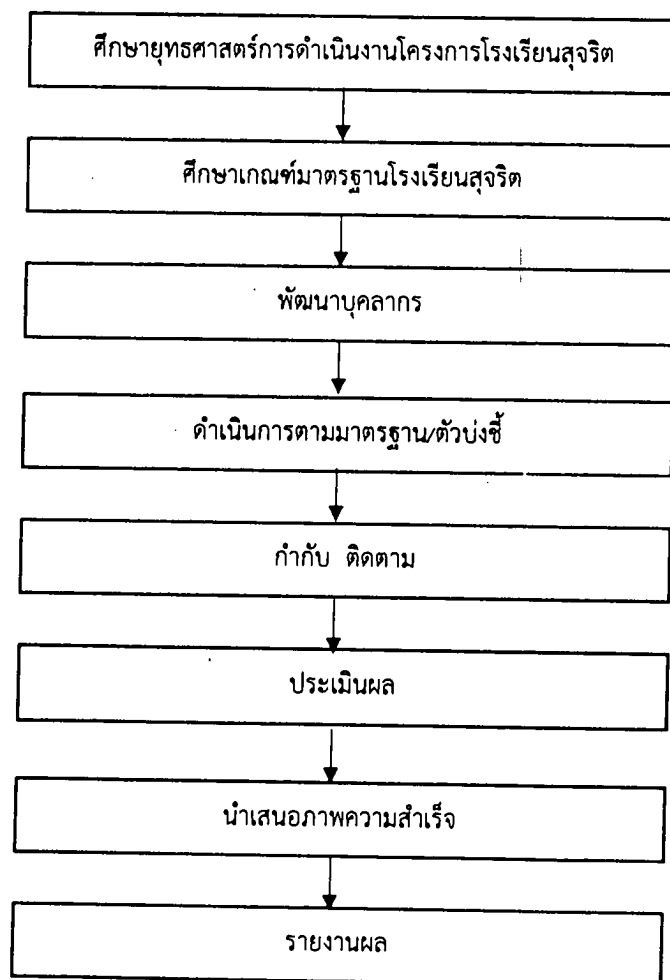
คำชี้แจง

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษาได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ประจำปีงบประมาณ 2556 สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษามียุทธศาสตร์และมาตรการในการดำเนินงานตามแผนที่ต้องดำเนินการ คือ กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนสุจริต โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพียง 1 โรงเรียน มาเป็นโรงเรียนทดลองภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริตต้นแบบ”

เพื่อให้การดำเนินการให้สอดคล้องกับโครงการและกิจกรรมดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจึงดำเนินการพัฒนามาตรฐานโรงเรียนสุจริตขึ้น

จาก 4 กลุ่มงานในโรงเรียนเป็นมาตรฐานเพื่อให้โรงเรียนสุจริตทุกโรงเรียนได้นำไปใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลป้องกันการทุจริตในโรงเรียน ต่อไป

กรอบแนวคิดมาตรฐานโรงเรียนสุจริต



ตามกรอบแนวคิด เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการของโรงเรียนสุจริตให้ได้มาตรฐานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ป้องกันการทุจริต เฝ้าระวังความสำเร็จขึ้นอยู่กับพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน สร้างความเข้าใจสร้างจิตสำนึก ให้สามารถดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ของโรงเรียนสุจริต รวมทั้งมีการส่งเสริม ติดตาม พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการตรวจการประเมิน ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ ให้ดำเนินการประเมินบุคลากรในโรงเรียนสุจริตตามแผนที่แนบ และรับการติดตามจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามวิธีดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน/ความเห็นและข้อเสนอแนะและเอกสาร/หลักฐานตัวจริงและพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต

ความเป็นมาโครงการโรงเรียนสุจริต

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”) เกิดขึ้นเนื่องจาก ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ.2556 – 2560) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกันป้องกันและปราบปรามการทุจริต เป็นที่ยอมรับในระดับสากล” มีเป้าหมายหลักเพื่อลดปัญหาการทุจริตในสังคมไทยและยกระดับคุณธรรม จริยธรรมของคนไทยให้สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อค่าดัชนีชี้วัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perception Index : CPI) ของประเทศไทยให้สูงขึ้น โดยตั้งเป้าหมายความโปร่งใสเพียงร้อยละ 35 คะแนน อยู่อันดับที่ 102 จากการจัดอันดับทั้งหมด 177 ประเทศทั่วโลก เทียบกับประเทศเอกวาดอร์ โมลโดวา และปานามา) นอกจากนี้ สำนักงาน ป.ป.ช. ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการไว้ 5 ยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายใน 4 กลุ่ม คือ

- 1) กลุ่มเด็กเยาวชน โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนให้เกิดความเข้มแข็งมากที่สุดเพราะเป็นอนาคตของชาติ
- 2) กลุ่มภาครัฐ เสริมสร้างและสนับสนุนให้ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้บริหารตำแหน่งทางการเมืองยึดถือหลักปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่
- 3) กลุ่มภาคเอกชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กรและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
- 4) กลุ่มภาคประชาสังคมและสื่อมวลชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกหมู่เหล่าในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

นับเป็นความพยายามที่ดีของ สำนักงาน ป.ป.ช. และภาคีทุกภาคส่วนโดยเฉพาะองค์กรตามรัฐธรรมนูญ ในการดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต เพื่อใช้เป็นกรอบชี้นำในการดำเนินการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ

จะเห็นได้ว่าปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ยังคงเป็นประเด็นปัญหาที่น่าเป็นห่วงและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะองค์กรที่รับผิดชอบงานจัดการศึกษาให้เยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงอนุมัติให้ สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”) โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ ซึ่งโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นโครงการที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์เชิงกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการป้องกันการทุจริต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดหมายปลายทาง ที่มุ่งสู่การเป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ทุกหน่วยงานรับผิดชอบ ตอบสนองการป้องกันทุจริต” โดยมีขอบเขตของภารกิจและจุดมุ่งเน้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องดำเนินการ คือ

1. พัฒนาทุกหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบและวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย

2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต

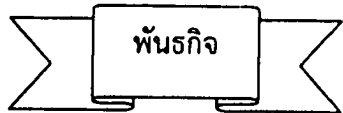
3. พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและต่อต้านการทุจริต อย่างเป็นระบบ และมีเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างมีพลวัตร

ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์พันธกิจพันธกิจแบบ บูรณาการ ตัวชี้วัดหลักยุทธศาสตร์ มาตรการ และแนวทางดำเนินการ ให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ ดังต่อไปนี้



“สพฐ. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลีกเลียงอภัยมุข
ทุกหน่วยงานรับผิดชอบตบสนองการป้องกันทุจริต”



1. พัฒนาทุกหน่วยงานของสพฐ. ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบและวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย

2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัด สพฐ. มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต

3. พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและต่อต้านการทุจริต อย่างเป็นระบบ และมีเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างมีพลวัตร

พันธกิจแบบบูรณาการ

“พัฒนาสพฐ.ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งระบบ ปลอดภัยทุกจริต ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัด สพฐ. มีความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาอย่างบูรณาการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้อง มีบทบาทในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งการปฏิบัติ การพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณที่ต่อเนื่องและยั่งยืน”

ตัวชี้วัดหลัก

ถือเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยมุ่งให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินการได้ตรง จึงได้กำหนดตัวชี้วัดหลัก ดังนี้

1. นักเรียนสังกัด สพฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต
2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต
3. นักเรียนสังกัด สพฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา รู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียนสังกัด สพฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : สพฐ. รวมพลังร่วมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างระบบและวิถีพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัยและป้องกันการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีอาชีพเพื่อเป็นรากฐานในการป้องกันการทุจริตอย่างมีจิตสำนึกและเปี่ยมด้วยคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ มาตรการ/แนวทางดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ 1 สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลุกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนสังกัด สพฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/แนวทางดำเนินงาน

1.1 สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- 1.1.1 พัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเกี่ยวกับวิวัฒนาการของสังคมและพฤติกรรมของมนุษย์
- 1.1.2 พัฒนาระบวนการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการกลั่นกรองทางคุณธรรมอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง อันดำรงความสุขบนความสุจริตได้อย่างมั่นคง
- 1.1.3 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ชุมชนแนวปฏิบัติการเรียนรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.2 ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.2.1 ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาระบบการบริหารและวิชาการให้มีความสมดุล
- 1.2.2 ส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2.3 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นวิถีชีวิต

1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ 5 ประการแก่นักเรียนสังกัด สพฐ.

- 1.3.1 ส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนตามประมวลหลักคุณธรรม จริยธรรม
- 1.3.2 กำกับดูแลการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นไปตามประมวลหลักคุณธรรม จริยธรรม
- 1.3.3 ให้การเสริมแรงแก่ผู้ที่ประพฤติปฏิบัติได้เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ อย่างมีเกียรติ

1.4 กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

- 1.4.1 กำหนดให้มีเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตและกิจกรรมค่าย “เยาวชนคนดีของแผ่นดิน”
- 1.4.2 พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นต้นแบบที่ดีด้านการป้องกันการทุจริต
- 1.4.3 ติดตามประเมินผลการป้องกันการทุจริตในระบบการศึกษา
- 1.4.4 ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต

1.5 ผลักดันให้ค่านิยมเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์ และรังเกียจการทุจริตเป็นค่านิยมร่วมของชาติ

- 1.5.1 เสริมสร้างแรงบันดาลใจในการทำความดี มีกรณีตัวอย่างในการเชิดชูอย่างสม่ำเสมอ
- 1.5.2 รณรงค์ประชาสัมพันธ์คุณธรรม จริยธรรมทั้งแนวกว้างและแนวลึกอย่างทั่วถึง ครบวงจร

**ยุทธศาสตร์ 2 สพร. (หน่วยงานส่วนกลาง) รวมพลังร่วมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างระบบและ
วิถีพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และป้องกันการทุจริต**

มาตรการ/แนวทางดำเนินงาน

2.1 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ระบบและวิถีพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัยในทุกหน่วยงาน

- 2.1.1 จัดทำแผนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ระบบและวิถีพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ
ปลอดภัย ป้องกันการทุจริตในทุกหน่วยงาน
- 2.1.2 จัดสร้างองค์กรทางกายภาพ และโครงสร้างระบบบริหารจัดการแบบพอเพียง
- 2.1.3 จัดทำหลักสูตรการพัฒนาบุคลากร
- 2.1.4 จัดการอบรมพัฒนาบุคลากร
- 2.1.5 ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบหน่วยงานทุกหน่วยงาน
- 2.1.6 ประเมินและพัฒนาระหว่างและหลังดำเนินการในแต่ละปี อย่างมีผลวัด

2.2 ประชาสัมพันธ์ต่อต้านการทุจริต

- 2.2.1 จัดทำแผนแม่บทด้านการประชาสัมพันธ์ป้องกันการทุจริต
- 2.2.2 รวบรวมข้อมูล ข่าวสาร งานวิจัยและงานวิชาการด้านการป้องกันการทุจริต
- 2.2.3 จัดทำและเผยแพร่สื่อสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริต

2.3 เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม

- 2.3.1 สร้างกระบวนการเรียนรู้
- 2.3.2 พัฒนาช่องทางในการแจ้งเบาะแสให้ง่าย หลากหลาย และปลอดภัย
- 2.3.3 กำหนดมาตรการจูงใจผู้แจ้งข้อมูล เบาะแส

2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งและก้าวหน้าของเครือข่าย

- 2.4.1 สนับสนุนระบบการจัดการของเครือข่าย
- 2.4.2 เสริมสร้างขวัญ กำลังใจแก่เครือข่ายทุกภาคส่วน
- 2.4.3 กำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาการดำเนินงานของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
- 2.3.4 พัฒนาเครือข่ายภายในประเทศสู่เครือข่ายสากล

ยุทธศาสตร์ 3 สร้างครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีอาชีพเพื่อเป็นรากฐานในการป้องกันการทุจริต
อย่างมีจิตสำนึก และเปี่ยมด้วยคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย
บนฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรการ/แนวทางดำเนินงาน

3.1 ส่งเสริมการประพฤติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา
ในสังกัด สพฐ.อย่างเคร่งครัด (Code of Conduct)

3.1.1 ส่งเสริมผลักดันให้สร้างมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.1.2 ส่งเสริมให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.2 ส่งเสริมการสร้างองค์การจัดการความรู้

3.2.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสารทางแนวราบระหว่างหน่วยงาน
ระดับปฏิบัติการ เพื่อลดเวลาที่ล่าช้าจากการสั่งการตามแนวดิ่ง และได้ผลงานที่สมบูรณ์มากขึ้น
ในเวลาที่รวดเร็วขึ้น

3.2.2 จัดตั้งหน่วยศึกษาและประมวลองค์ความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งจากกระบวนการ
จัดการความรู้ อย่างเป็นระบบ ประสานงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศในการบริการองค์ความรู้อย่าง
มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.3 ส่งเสริมการสร้างศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและองค์ความรู้ที่เท่าทันต่อ
การเปลี่ยนแปลง รวมทั้งจากกระบวนการจัดการความรู้

3.3.1 ผลักดันให้มีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศกลาง

3.3.2 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาฐานข้อมูล

3.4 สร้างมาตรฐานหลักสัตรฝึกรอบรมของ สพฐ.ต่อต้านการทุจริต (ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2 สพฐ.
(หน่วยงานส่วนกลาง) รวมพลังร่วมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างระบบและวิถีพอเพียง สุจริต
รับผิดชอบ ปลอดภัย และป้องกันการทุจริต)

3.4.1 ส่งเสริมให้มีหลักสัตรฝึกรอบรมที่มีมาตรฐาน

3.4.2 ส่งเสริมให้จัดตั้งศูนย์ฝึกรอบรมภายในหน่วยงาน

3.4.3 สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) ได้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้กำหนด ปณิญาโรงเรียนสุจริต (Upright School Declaration) ขึ้น โดยใช้ข้อความว่า

คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ขอให้คำมั่นสัญญาต่อพันธกรณี ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ด้วยการขับเคลื่อนโครงการ
“โรงเรียนสุจริต” ดังนี้

1. เราจะร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
2. เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน
3. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรม

และมีความยั่งยืน

ทั้งหมดนี้ เพื่ออำรางชาติไทยให้สถิตเสถียรสถาพร ตลอดจิรัฐติกาล

ภาคีโรงเรียนสุจริต 7 มีนาคม พ.ศ. 2556

คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

1. ทักษะกระบวนการคิด
2. มีวินัย
3. ซื่อสัตย์ สุจริต
4. อยู่อย่างพอเพียง
5. มีจิตสาธารณะ

รายละเอียดมาตรฐานโรงเรียนสุจริต

มาตรฐาน	รายการตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา	หมายเหตุ
1. การบริหารงานวิชาการ	จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ 1. การจัดการเรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต 3. การนิเทศภายใน 4. การบริการด้านวิชาการ	8 6 5 5	
2. การบริหารงานงบประมาณ	จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ 1.การวางแผนงบประมาณ 2.การใช้จ่ายงบประมาณ 3.การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ	5 5 5	
3. การบริหารงานบุคคล	จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 1.การพัฒนาบุคลากร 2.การสร้างขวัญกำลังใจ	5 5	
4. การบริหารงานบริหารทั่วไป	จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ 1.การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน 2.ความสัมพันธ์ชุมชน	5 5	
5.ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ	จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ 1.ผู้บริหาร 2.ครู 3.นักเรียน 4.โรงเรียน 5.ชุมชน	5 5 5 5 5	
5 มาตรฐาน	16 ตัวบ่งชี้		

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาดตนเองตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย และประเมินผลนักเรียนแล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศภายใน และให้บริการด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การจัดการเรียนรู้

นิยาม : โรงเรียนจัดการเรียนรู้ จัดหา/ผลิตสื่อ นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และประเมินผลนักเรียนด้วยเครื่องมือการประเมินอย่างเที่ยงตรงพร้อมทั้งมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
1.การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ/บูรณาการ คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต 2. ครูมีการใช้แผนจัดการเรียนรู้ บูรณาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ 3. ครูมีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและคุ้มค่า 4. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างเที่ยงตรง	<input type="checkbox"/> สอบถามผู้บริหาร/ครู/นักเรียน <input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยต่างๆ <input type="checkbox"/> สังเกตการสอน	<input type="checkbox"/> หน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แผนจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล <input type="checkbox"/> แบบสังเกตการสอน <input type="checkbox"/> บันทึกนิเทศการสอน <input type="checkbox"/> สื่อ/นวัตกรรม/เครื่องมือการและ ะเมินตามคุณลักษณะ 5 ประการของ ะโรงเรียนสุจริต <input type="checkbox"/> แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ปพ. 5) <input type="checkbox"/> ภาพกิจกรรม <input type="checkbox"/> ชิ้นงาน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
5. ประเมินผลนักเรียนตาม คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียน สุจริตอย่างเป็นธรรมและมีผล การประเมินใน ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 80		
6. นักเรียนจัดทำโครงการ/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต		
7. ครูจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และหรืองานวิจัย ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต		
8. ผู้บริหารจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) และหรือ งานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต		

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 ดำเนินการได้ 8 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 4 ดำเนินการได้ 7 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 3 ดำเนินการได้ 5-6 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 2 ดำเนินการได้ 3-4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 1 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

၁၀။ အောက်ပါအတိုင်း နာမည်ပေးရန် ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သည်။

(8) Only two ¹¹B isotopes are present. Saw 10% A.O.

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต

นิยาม : โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
<p>1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ค่ายเยาวชน , กิจกรรมจิตอาสา , กิจกรรมสภานักเรียน ฯลฯ</p> <p>3. ครูปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการในการพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมอย่างเคร่งครัด</p> <p>4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตด้วยความสนใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตถูกต้องตามความเป็นจริง</p> <p>6. ครูและนักเรียนกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p><input type="checkbox"/> สอบถามผู้บริหาร/ครู/นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยต่างๆ</p>	<p><input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกขออนุญาต</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกผลการจัดกิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ชิ้นงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ภาพถ่ายกิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ</p>

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ดำเนินการได้ 6 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 4 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 3 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 2 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 1 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การนิเทศภายใน

นิยาม : โรงเรียนจัดทำแผน เครื่องมือและดำเนินการนิเทศภายใน พร้อมทั้งนิเทศจุดเน้นคุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วนของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนสุจริตเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
<p>1. จัดทำแผนการนิเทศภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตที่มีความรู้ความสามารถและเป็นที่ยอมรับ</p> <p>3. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>4. ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนดพร้อมทั้งนิเทศจุดเน้นคุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วนของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนสุจริตและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตรงตามความเป็นจริง</p> <p>5. นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนและสะท้อนผลการนิเทศตามความเป็นจริงเพื่อร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตที่ดีที่สุด ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p><input type="checkbox"/> สอบถามผู้บริหาร/ครู/นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยต่างๆ</p>	<p><input type="checkbox"/> แผนการนิเทศภายใน</p> <p><input type="checkbox"/> เครื่องมือนิเทศภายใน</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกการนิเทศภายใน</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการนิเทศภายใน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ</p>

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริการด้านวิชาการ

นิยาม : โรงเรียนจัดบริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ ร่องรอย
<p>1. มีการวางแผนการให้บริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ให้บริการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความเสมอภาค</p> <p>3. บริการให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยความสมัครใจ</p> <p>4. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>5. สร้างเครือข่ายการบริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต</p>	<p><input type="checkbox"/> สอบถามผู้บริหาร/ครู/นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยต่างๆ</p>	<p><input type="checkbox"/> บันทึกการให้บริการสื่อ / นวัตกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกการให้บริการแหล่งเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ภาพถ่าย</p> <p><input type="checkbox"/> แผ่นพับ / เอกสารการเผยแพร่</p> <p><input type="checkbox"/> มุม / ป้ายนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ</p>

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

มาตรฐานที่ 2
การบริหารงานงบประมาณ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ อย่างมีส่วนร่วม ประหยัด คุ่มค่า มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การวางแผนงบประมาณ

นิยาม : โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับจัดสรร และอนุมัติตามระเบียบของทางราชการ

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ ร่องรอย
1. ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการใช้จ่าย งบประมาณตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> สอบถามผู้บริหาร/ครู/ นักเรียน <input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน/ร่องรอยต่างๆ	<input type="checkbox"/> แผนการใช้จ่าย งบประมาณ <input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ <input type="checkbox"/> ปฏิทินการใช้จ่าย งบประมาณ <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> คำสั่งโรงเรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ
2. มีแผนและปฏิทินการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า		
3. มีหลักเกณฑ์และขั้นตอนการปฏิบัติงานการ ใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและเปิดเผยข้อมูล ต่อสาธารณชนได้		
4. มีการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่สมัครใจและ มีความเหมาะสมเพื่อแต่งตั้งให้รับผิดชอบงาน การเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียน		
5. ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละ แผนงาน/โครงการ อย่างเหมาะสม		

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

!

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การใช้จ่ายงบประมาณ

นิยาม : โรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับจัดสรรและอนุมัติตามระเบียบของทางราชการ

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ ร่องรอย
<p>1. มีการประชุมชี้แจงแนวทางการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนทราบ</p> <p>2. ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม ใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>3. ใช้จ่ายงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>4. มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>5. มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้</p>	<p><input type="checkbox"/> สอบถามผู้บริหาร/ครู</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยต่างๆ</p>	<p><input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม</p> <p><input type="checkbox"/> คำสั่งโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารการจัดซื้อ - จัดจ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารงานการเงิน</p> <p><input type="checkbox"/> บันทึกการตรวจสอบของ สตง./เครือข่ายโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ</p>

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ

นิยาม : โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ ร่องรอย
<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและ ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน โดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย เข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>2. มีการจัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตามและ ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน</p> <p>3. คณะกรรมการดำเนินการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน อย่างถูกต้องและเป็นธรรม พร้อมให้ข้อมูล ย้อนกลับ (feed back) ตามความเป็นจริง</p> <p>4. คณะกรรมการบันทึกผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชาทุก ครั้ง</p> <p>5. โรงเรียนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณแก่ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><input type="checkbox"/> สอบถามผู้บริหาร/ครู</p> <p><input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน/ร่องรอยต่างๆ</p>	<p><input type="checkbox"/> คำสั่งโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ปฏิทินการติดตามการใ้ งบประมาณ</p> <p><input type="checkbox"/> ทะเบียนคุมเอกสาร การเงิน</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารการจัดซื้อ - จัดจ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> ทะเบียนคุมครุภัณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ทะเบียนราชพัสดุ</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารงานการเงิน</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการใ้ งบประมาณ</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารควบคุมภายใน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ</p>

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารงานบุคคล หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในโรงเรียน สร้างขวัญกำลังใจ ดูแลการรักษาสิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของบุคลากร ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับบุคลากร

ประกอบด้วยต้งบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาบุคลากร

นิยาม : โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
1. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	<input type="checkbox"/> สัมภาษณ์ผู้บริหาร/ครู และบุคลากรในโรงเรียน <input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการประจำปี <input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานผลการพัฒนา <input type="checkbox"/> ภาพถ่ายกิจกรรม/รางวัล/เกียรติบัตร <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ
2. มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต		
3. สนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า		
4. สรุปและรายงานผลการพัฒนาบุคลากรของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ		

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
5. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากรของโครงการ โรงเรียนสุจริตอย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง		

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การสร้างขวัญกำลังใจ

นิยาม : โรงเรียนมีการดำเนินการยกย่อง ชมเชย มอบรางวัล จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของบุคลากร และส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
1 ยกย่อง ชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	<input type="checkbox"/> สัมภาษณ์ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรในโรงเรียน <input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> แผนงาน / โครงการ <input type="checkbox"/> แบบประเมินความพึงพอใจ <input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ <input type="checkbox"/> ภาพถ่าย <input type="checkbox"/> โล่ / เกียรติบัตร <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ
2. มอบรางวัล (โล่/เกียรติบัตร/อื่น ๆ) ให้กับบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต		
3.จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรโรงเรียนสุจริต		
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตไปใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ		
5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต		

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การจัดบริการด้านอาคารสถานที่แก่ครู นักเรียนและชุมชน โดย จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย พร้อมทั้งดูแล บำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้

ประกอบด้วยดั่งบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน

นิยาม : โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
1. สำรวจและวางแผนการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2. เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและข้อตกลงในการใช้อาคารสถานที่และห้องพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน 3. จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต 4. บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแล รักษาและใช้อาคารสถานที่ด้วยความสมัครใจ คำนึงและเกิดประโยชน์สูงสุด 5. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้ อาคารสถานที่และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยต่าง ๆ <input type="checkbox"/> สังเกตสภาพจริง <input type="checkbox"/> สอบถามผู้บริหาร/ครูและบุคลากรในโรงเรียน/นักเรียน/ตัวแทนชุมชน	<input type="checkbox"/> คำสั่ง <input type="checkbox"/> ดุสภาพจริง <input type="checkbox"/> รายงานผลดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม <input type="checkbox"/> บันทึกรายงานผลการตรวจสอบการใช้สถานที่และสภาพแวดล้อม <input type="checkbox"/> รายงานผลการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน <input type="checkbox"/> รูปภาพ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความสัมพันธ์กับชุมชน

นิยาม : โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านความสัมพันธ์ชุมชน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านความสัมพันธ์ชุมชน มีฐานข้อมูลสารสนเทศของชุมชนที่ถูกต้อง เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต รวมทั้งรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
1. วิเคราะห์สภาพชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ชุมชนโดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย เข้ามามีส่วนร่วม 3. กำหนดแผนงาน/โครงการ ที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต 4. โรงเรียนและชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความสมัครใจ 5. ประเมินความพึงพอใจของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต	<input type="checkbox"/> สอบถามผู้บริหาร/ครู/นักเรียน/ตัวแทนชุมชน <input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> คำสั่งโรงเรียน <input type="checkbox"/> ทะเบียนข้อมูลพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของชุมชน <input type="checkbox"/> ฐานข้อมูลและสารสนเทศของชุมชน <input type="checkbox"/> แบบประเมินความพึงพอใจ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ

คำอธิบายมาตรฐาน

ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ หมายถึง ผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน ตามคุณลักษณะของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” plugged สำนึกให้กับนักเรียน (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) ที่ส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่สุจริต ไม่คอร์รัปชัน โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหาร

นิยาม : บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสุจริตให้บรรลุตามยุทธศาสตร์และมาตรการในการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
1. มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 2. ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ 4. ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณะชน 5. อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	<input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยต่าง ๆ <input type="checkbox"/> สังเกตสภาพจริง <input type="checkbox"/> สอดถามผู้บริหาร/ครูและบุคลากรในโรงเรียน/นักเรียน/ตัวแทนชุมชน	<input type="checkbox"/> แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการประจำปี <input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานผลการพัฒนา <input type="checkbox"/> ภาพถ่ายกิจกรรม/รางวัล/เกียรติบัตร <input type="checkbox"/> คู่มือภาพจริง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครู

นิยาม : บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้าน

การป้องกันการทุจริต ในโรงเรียน ชุมชน และสถานที่ต่าง ๆ ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการ ตาม
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” pluggedสำนัก
ในโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
1. มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 2. ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบ แผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็ม ความสามารถ 4. ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง 5. อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและ ส่วนรวม	<input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน/ร่องรอยต่าง ๆ <input type="checkbox"/> สังเกตสภาพจริง <input type="checkbox"/> สอบถามผู้บริหาร/ครู และบุคลากรในโรงเรียน/ นักเรียน/ตัวแทนชุมชน	<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนการ สอน <input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการประจำปี <input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานผลการพัฒนา นักเรียน <input type="checkbox"/> ภาพถ่ายกิจกรรม/รางวัล/ เกียรติบัตร <input type="checkbox"/> ดุสภาพจริง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียน

นิยาม : ผู้ที่ได้รับการศึกษาในโรงเรียนสุจริตตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และบริษัทสร้างการดี เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
1. มีการทำงานเป็นขั้นตอน 2. ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติ และข้อตกลงของโรงเรียน 3. ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน 4. มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า 5. ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ	<input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยต่าง ๆ <input type="checkbox"/> สังเกตสภาพจริง <input type="checkbox"/> สอบถามผู้บริหาร/ครูและบุคลากรในโรงเรียน/นักเรียน/ตัวแทนชุมชน <input type="checkbox"/> ทูสภาพจริง	<input type="checkbox"/> ชิ้นงาน <input type="checkbox"/> บันทึกการปฏิบัติกิจกรรม <input type="checkbox"/> ภาพถ่ายกิจกรรม/รางวัล/เกียรติบัตร <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ตัวบ่งชี้ที่ 4 โรงเรียน

นิยาม : สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตมีการพัฒนายุทธศาสตร์
กิจกรรม มาตรการ และมาตรฐานโรงเรียนสุจริตให้เป็นสถานศึกษาโปร่งใส

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
1. สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ 4. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ สูงสุด 5. เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียน สุจริต	<input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน/ร่องรอยต่าง ๆ <input type="checkbox"/> สังเกตสภาพจริง <input type="checkbox"/> สอบถามผู้บริหาร/ครู และบุคลากรในโรงเรียน/ นักเรียน/ตัวแทนชุมชน	<input type="checkbox"/> เอกสารที่มอบหมายงาน <input type="checkbox"/> บันทึกการปฏิบัติกิจกรรม <input type="checkbox"/> ภาพถ่ายกิจกรรม/รางวัล/ เกียรติบัตร <input type="checkbox"/> คู่มือภาพจริง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ชุมชน

นิยาม : เป็นชุมชนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุจริตที่ได้รับข่าวสารการพัฒนาให้เป็นป.ป.ช. สพฐ. ชุมชนและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนและทำหน้าที่เป็นเสาหลักในการปกป้องและดูแลโรงเรียนสุจริตให้เป็นสถานศึกษาโปร่งใส

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการประเมิน	เอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2. ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3. ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน 4. ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง 5. ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน	<input type="checkbox"/> ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอยต่าง ๆ <input type="checkbox"/> สังเกตสภาพจริง <input type="checkbox"/> สอบถามผู้บริหาร/ครูและบุคลากรในโรงเรียน/นักเรียน/ตัวแทนชุมชน	<input type="checkbox"/> แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการประจำปี <input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> สรุปผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานผลการพัฒนา <input type="checkbox"/> ภาพถ่ายกิจกรรม/รางวัล/เกียรติบัตร <input type="checkbox"/> ดุสภาพจริง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ดำเนินการได้ 5 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 4 ดำเนินการได้ 4 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 3 ดำเนินการได้ 3 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 2 ดำเนินการได้ 2 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
 ระดับ 1 ดำเนินการได้ 1 ข้อ พร้อมมีเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย

สรุปคะแนนการประเมินโรงเรียนสุจริต

โรงเรียน.....สพป./สพม.....

ที่	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน					บันทึกเพิ่มเติม
		5	4	3	2	1	
1	การบริหารงานวิชาการ						
	1.การจัดการเรียนรู้						
	2.การจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต						
	3.การนิเทศภายใน						
	4.การบริการด้านวิชาการ						
2	การบริหารงบประมาณ						
	1.การวางแผนงบประมาณ						
	2.การใช้จ่ายงบประมาณ						
	3.การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ						
3	การบริหารงานบุคคล						
	1.การพัฒนาบุคลากร						
	2.การสร้างขวัญกำลังใจ						
4	การบริหารงานทั่วไป						
	1.การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน						
	2.ความสัมพันธ์ชุมชน						
5	ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ						
	1.ผู้บริหาร						
	2.ครู						
	3.นักเรียน						
	4.โรงเรียน						
	5.ชุมชน						
	รวม (จาก 5 ด้าน)						
	เฉลี่ย						

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย		ระดับคุณภาพ
4.51 - 5.00	หมายถึง	ดีมาก
3.51 - 4.50	หมายถึง	ดี
2.51 - 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	พอใช้
1.00 - 1.50	หมายถึง	ปรับปรุง

(บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

คณะทำงาน

จัดทำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริตต้นแบบและการประเมินคุณภาพโรงเรียนสุจริตต้นแบบ

ที่ปรึกษา

๑. นางรัตนา ศรีไทรณ์
๒. นายพิธาน พันทอง
๓. นายชวลิต โพธิ์นคร

คณะทำงาน

๑. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ
๒. นายอานนท์ วงศ์วิชฎรังสี
๓. นายดิลก ราตรี
๔. นางรัชนีวรรณ จุลบาท
๕. นายเสวก บุญประสพ
๖. ว่าที่ร้อยโทกัมพล ผลพุกษา
๗. นายไกรสร พิมพ์ประชา
๘. นายอินสวน สาธุม
๙. นายธนภฤติ พรหมบุตร
๑๐. นางวันเพ็ญ ศิริคง
๑๑. นายวิเชียร ศิริคง
๑๒. นายจำลอง น่วมน่ม
๑๓. นายวิโรจน์ ฉายชูวงษ์
๑๔. นางสาวนปภา ศรีเอียด
๑๕. นายสมเกียรติ ตุงคะเสรีรักษ์
๑๖. นายณัฐพล คุ่มวงศ์
๑๗. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล
๑๘. นายศุภกร มรกต
๑๙. นายโสธร บุญเลิศ
๒๐. นายพีรวัฒน์ เสวตพัชร
๒๑. นายทองคุณ หนองพร้าว
๒๒. นายวินัย อสุณี ณ ออยุธยา
๒๓. นายสิทธิพงศ์ สังคร
๒๔. นายนิวัฒน์ โชติสวัสดิ์
๒๕. นายอนิรุทธิ์ ล้ำพระยา
๒๖. นายอนันต์ แก้วแจ้ง
๒๗. นายยรรยงค์ ดำรงศักดิ์
๒๘. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธาร
๒๙. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย
๓๐. นางพิชชาภา วรวิทยาการ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ปรึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ศึกษานิเทศก์ สพป.สิงห์บุรี
ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๒๙
ครู ร.ร.ดงยางวิทยาคม สพม. เขต ๒๙
ศึกษานิเทศก์ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
ผอ.ร.ร.ดงขอมวิทยาคม สพป.ตาก เขต ๑
ผอ.ร.ร.บ้านแก้ว สพป.จันทบุรี เขต ๑
ผอ.ร.ร.บ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒
ศึกษานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
ผอ.ร.ร.บ้านโคกเพือ่ง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
ศึกษานิเทศก์ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
ผอ.ร.ร.วัดประชาสรรค์ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
ครู ร.ร.วัดปากคลอง (ประปามหาราช)
สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
ผอ.ร.ร.บ้านแปรง สพป.นครราชสีมา เขต ๕
ศึกษานิเทศก์ สพป.ปัตตานี เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
นักวิชาการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต ๓
ครู ร.ร.บ้านวังค้อไผ่ สพป.ชัยนาท
ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
รอง ผอ. สพม. เขต ๓๒
ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๓๒
ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๓๒
ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๓
ผอ.ร.ร.บ้านตะคร้อ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
รองผู้อำนวยการ สพม. เขต ๓๔
ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๑
ครู ร.ร.บ้านพันเสา สพป.พิษณุโลก เขต ๑
ผอ.กลุ่มบริหารทั่วไป สนง.
นักวิชาการศึกษา สนง.
เจ้าพนักงานธุรการ สนง.

๓๑. นายบุญช่วย...

๓๑. นายบุญช่วย เหมศักดิ์

๓๒. นางสมลิตร ไพรเถื่อน

๓๓. นางสาวศรีัญญา โชติ

๓๔. นางจิณห์นิภา ดำสนิท

๓๕. นายบดินทร์ วสุ

๓๖. นางสาวจุฑารัตน์ ก้องคำ

๓๗. นางเนตรทราย แสงรูป

๓๘. นางสาวมณิกา จิตต์สอาด

๓๙. นายสหสพล ชรบัณฑิต

พนักงานธุรการ สนก.

พนักงานธุรการ สนก.

พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.

พนักงานบันทึกข้อมูล สนก.

พนักงานพิมพ์ดีด

พนักงานพิมพ์ดีด

พนักงานธุรการ สนก.

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนก.

คณะกรรมการบริหารงาน

จัดทำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริตต้นแบบและการประเมินคุณภาพโรงเรียนสุจริตต้นแบบ

ที่ปรึกษา

๑. นายอนุสรณ์ พูเจริญ

๒. นายพิธาน พันทอง

คณะกรรมการ

๑. นางสาวสรเสริญ สุวรรณ

๒. นายอานนท์ วงศ์วิศิษฐ์รังสี

๓. นายติลก ราตรี

๔. นายไกรสร พิมพ์ประชา

๕. นายอินสวน สาธุม

๖. นายธนภฤติ พรหมบุตร

๗. นางวันเพ็ญ ศิริคง

๘. นายวิเชียร ศิริคง

๙. นายจำลอง น่วมนุ่น

๑๐. นายวิโรจน์ ฉายชูวงษ์

๑๑. นายนิพนธ์ ยศดา

๑๒. นางเพ็ญศรี ศรีสุนารณ

๑๓. นายสมบุรณ์ ขุนไพฑิธ

๑๔. นายณัฐพล คุ่มวงศ์

๑๕. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล

๑๖. นายศุภกร มรกต

๑๗. นายพระวัฒน์ เศรษฐพัชร

๑๘. นายทองคุณ หนองพรวัว

๑๙. นายสิทธิพงศ์ สังคร

๒๐. นายนิวัฒน์ โชติสวัสดิ์

๒๑. นายอนันต์ แก้วแจ้ง

๒๒. นายสมเกียรติ ตุงคะเสรีรักษ์

๒๓. นายบรรยงค์ ดำรงค์ศักดิ์

๒๔. นายศิวกร รัตติโชติ

๒๕. นางสาวจุฬาลักษณ์ ทรัพย์สุทธิ

๒๖. นายคู่บุญ สกุนตนาค

๒๗. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธาร

๒๘. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย

๒๙. นางพิชชาภา วรวิทย์การ

๓๐. นายบุญช่วย เสมศักดิ์

๓๑. นางสาวศรัญญา โชติ

๓๒. นางวัชรินทร์ ทองวิลัย

๓๓. นางเนตรทราย แสงธูป

๓๔. นางสาวมณิกา จิตต์สอาด

๓๕. นายสหัสพล ชรบณิต

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษานิเทศก์ สพป.สิงห์บุรี

ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๒๙

ครู ร.ร.ดงยางวิทยาคม สพม. เขต ๒๙

ผอ.ร.ร.บ้านบาง สพป.หนองคาย เขต ๒

ศึกษานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑

ผอ.ร.ร.บ้านโคกเพ็ญ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓

ศึกษานิเทศก์ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓

ผอ.ร.ร.วัดประชาสรรค์ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓

ครู ร.ร.วัดปากคลอง (ประชามหาราช)

สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ผอ.ร.ร.บ้านแปรง สพป.นครราชสีมา เขต ๕

ผอ.ร.ร.ดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ สพม.เขต ๒๖

ผอ.ร.ร.บ้านเขาวง สพป.มหาสารคาม เขต ๒

ผอ.ร.ร.สำนักสงฆ์ศรีวิชัย สพป.สงขลา เขต ๑

นักวิชาการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต ๓

ครู ร.ร.บ้านวังค้อไฮ สพป.ชัยนาท

ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒

ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๓๒

ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๓๒

ผอ.ร.ร.บ้านตะคร้อ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.กาญจนบุรี เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ครู ร.ร.บ้านพันเสา สพป.พิษณุโลก เขต ๑

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กพร.

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กพร.

นักวิชาการศึกษา สก.

ผอ.กลุ่มบริหารทั่วไป สก.

นักวิชาการศึกษา สก.

เจ้าพนักงานธุรการ สก.

พนักงานธุรการ สก.

พนักงานบันทึกข้อมูล สก.

พนักงานพิมพ์ดีด สก.

พนักงานธุรการ สก.

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สก.

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สก.