



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านคล่อง”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านคล่อง”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว

๑.๒ ความเข้าใจในการอ่าน

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว จากเรื่องที่กำหนดให้

๒.๒ ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นบทร้อยแก้ว เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ภายในเวลา ๓ นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่กำหนดให้ โดยใช้เวลา ๓ นาที

ขยะมูลฝอย

ในชีวิตประจำวันมีของที่หมดประโยชน์ใช้สอยหรือชำรุดแตกหัก สิ่งของทั้งหลายไม่ว่าจะเป็นวัสดุชิ้นเล็ก ๆ เช่น เศษกระดาษ เศษอาหาร เศษผ้า แก้วแตก หลอดไฟที่เสียแล้ว หรือวัสดุชิ้นใหญ่ ๆ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ที่ชำรุดหักพัง พัดลมหรือตู้เย็นที่เสียใช้การไม่ได้เรียกว่าขยะมูลฝอย จะพบตามบ้านเรือน ที่พักอาศัย ร้านค้า ตลาด โรงเรียน โรงพยาบาล ตามท้องถนน และในแม่น้ำลำคลองทั่วไป ถ้าทิ้งขยะกระจัดกระจายไม่เป็นที่เป็นทางจะทำให้บ้านเมืองสกปรกไม่เป็นระเบียบ และขยะมูลฝอยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกวันตามจำนวนประชากร การทิ้งขยะไม่เป็นที่เป็นทางเป็นปัญหาต่อสภาพแวดล้อมและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ กองขยะมูลฝอยจะส่งกลิ่นเหม็น ทำให้อากาศเป็นพิษ ยังเป็นที่อาศัยของสัตว์นำโรค เช่น ยุง แมลงวันและหนูเป็นแหล่งแพร่เชื้อโรค

วิธีการกำจัดที่ถูกหลักวิชาการเพื่อป้องกันมิให้มีผลเสียต่อสภาพแวดล้อม และการแปรสภาพขยะมูลฝอยเป็นพลังงาน คือ การนำขยะมูลฝอยที่ติดไฟได้มาทำเป็นเชื้อเพลิง สำหรับต้มน้ำหรือผลิตไอน้ำเพื่อไปหมุนเครื่องกำเนิดไฟฟ้าได้ หรือนำขยะมูลฝอยที่เน่าเปื่อยได้มาผ่านกระบวนการหมักทำลาย แยกเอาส่วนที่จะใช้เป็นปุ๋ยต่อไป นอกจากนี้ขยะมารีไซเคิลกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้ โดยนำมาแปรรูปเป็นวัตถุดิบในกระบวนการผลิต

ประเทศไทยประสบปัญหาขยะมูลฝอยในแต่ละชุมชนค่อนข้างมากและมากขึ้นทุก ๆ ปี เช่นในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะมีปริมาณขยะในแต่ละวันถึง ๔๙,๖๘๐ ตัน หรือ ๑๗.๘ ล้านตันต่อปี ถ้าเรายังไม่ให้ความสำคัญและไม่ช่วยกันกำจัดขยะอย่างถูกต้องและจริงจัง คงจะเกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและปัญหาต่อสุขภาพของเราอย่างแน่นอน ดังนั้นเราทุกคนจึงควรทิ้งขยะมูลฝอยให้เป็นระเบียบ บ้านเมืองของเราจะได้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น และไม่มีมลพิษ

(ดัดแปลงมาจาก สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๑๕ เรื่องที่ ๘ ขยะมูลฝอย หน้า ๑๘๓)

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores)
 ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)



รายการการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงผิด ๑ - ๓ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๔ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๗ - ๙ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๑๐ คำขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ*	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเหมาะสมทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๔ แห่ง ขึ้นไป
๔. อ่านคล่อง	อ่านไม่หยุดชะงักตลอดบทอ่าน	อ่านหยุดชะงัก ๑ - ๒ แห่ง	อ่านหยุดชะงัก ๓ - ๔ แห่ง	อ่านหยุดชะงัก ๕ - ๖ แห่ง	อ่านหยุดชะงัก ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ

* ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน
ถ้ามีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย △
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง 
ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง  การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๕. การอ่านคล่อง เมื่ออ่านหยุดชะงัก ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย ○ รอบตัวอักษร
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนดแต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย //
แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว

ชื่อ โรงเรียน ชั้น เลขที่

ใน	ชีวิต	ประจำวัน	มี	ของ	ที่	หมด	ประโยชน์ใช้สอย	หรือ	ชำรุด	แตกหัก		สิ่งของ	ทั้งหลาย	ไม่ว่า					
จะ	เป็น	วัสดุ	ขึ้น	เล็กเล็ก		เช่น	เศษกระดาษ		เศษอาหาร		เศษผ้า		แก้วแตก	หลอดไฟ					
ที่	เสีย	แล้ว		หรือ	วัสดุ	ขึ้น	ใหญ่ใหญ่		เช่น	โต๊ะ	เก้าอี้		ฯลฯ	ที่	ชำรุด	หักพัง			
พัดลม	หรือ	ตู้เย็น	ที่	เสีย	ใช้การ	ไม่ได้	เรียกว่า	ขยะมูลฝอย		จะ	พบ	ตาม	บ้านเรือน						
ที่พักอาศัย		ร้านค้า		ตลาด		โรงเรียน		โรงพยาบาล		ตาม	ท้องถนน	และ	ใน	แม่น้ำลำคลอง	ทั่วไป				
		ถ้า	ทิ้ง	ขยะ	กระจาย	ไม่	เป็นที่	เป็นทาง	จะ	ทำ	ให้	บ้านเมือง	สกปรก	ไม่	เป็นระเบียบ				
และ	ขยะมูลฝอย	มี	จำนวน	เพิ่ม	มาก	ขึ้น	ทุก	วัน	ตาม	จำนวน	ประชากร			การทิ้งขยะ	ไม่				
เป็นที่	เป็นทาง	เป็น	ปัญหา	ต่อ	สภาพแวดล้อม	และ	เป็น	อันตราย	ต่อ	สุขภาพ		กอง	ขยะมูลฝอย	จะ					
ส่ง	กลิ่น	เหม็น	ทำ	ให้	อากาศ	เป็น	พิษ		ยัง	เป็น	ที่อาศัย	ของ	สัตว์น้ำโรค		เช่น	ยุง			
แมลงวัน	และ	หนู	เป็น	แหล่งแพร่เชื้อโรค			วิธีการ	กำจัด	ที่	ถูก	หลักวิชาการ	และ	ป้องกัน	มิ	ให้				
มี	ผลเสีย	ต่อ	สภาพแวดล้อม			และ	การแปรสภาพ	ขยะมูลฝอย	เป็น	พลังงาน		คือ	การนำ	ขยะมูลฝอย					
ที่	ติด	ไฟ	ได้	มา	ทำ	เป็น	เชื้อเพลิง		สำหรับ	ต้ม	น้ำ	หรือ	ผลิต	ไอน้ำ	เพื่อ	ไป	หมุน		
เครื่องกำเนิดไฟฟ้า	ได้		หรือ	นำ	ขยะมูลฝอย	ที่	เน่าเปื่อย	ได้	มา	ผ่าน	กระบวนการ	บำบัด	ทำลาย						
แยก	เอา	ส่วน	ที่	จะใช้	เป็น	ปุ๋ย	ต่อไป		นอกจากนี้	นำ	ขยะ	มา	รีไซเคิล	กลับมา	ใช้	ประโยชน์	ใหม่		
ได้		โดย	นำ	มา	แปรรูป	เป็น	วัตถุดิบ	ใน	กระบวนการผลิต			ประเทศไทย	ประสบ	ปัญหา					
ขยะมูลฝอย	ใน	แต่ละ	ชุมชน	อย่างมาก		และ	มาก	ขึ้น	ทุกๆ	ปี		เช่น	ใน	ปี	พ.ศ. ๒๕๕๘		จะ		
มี	ปริมาณ	ขยะ	ใน	แต่ละ	วัน	ถึง	๔๙,๖๘๐	ตัน		หรือ	๑๗.๘	ล้าน	ตัน	ต่อปี		ถ้า	เรา		
ยัง	ไม่	ให้	ความสำคัญ		และ	ไม่	ช่วยกัน	กำจัด	ขยะ	อย่าง	ถูกต้อง	และ	จริงจัง		คง	จะ	เกิด		
ปัญหา	ด้าน	สิ่งแวดล้อม	และ	ปัญหา	ต่อ	สุขภาพ	ของ	เรา	อย่าง	แน่นอน		ดังนั้น	เรา	ทุก	คน	จึง			
ควร	ทั้ง	ให้	เป็น	ระเบียบ	บ้านเมือง		ของ	เรา	จะได้	สวยงาม		สะอาด		ร่มรื่น		และ	ไม่	มี	มลพิษ

หมายเหตุ

๑. การอ่านอักษรย่อ พ.ศ. ให้อ่านว่า พุด - ทะ - สัก - กะ - หรด
๒. เครื่องหมายวรรคตอน ฯลฯ ให้อ่านว่า “ละ” หรือ “และอื่น ๆ”
๓. ๑๗.๘ ล้านตัน ให้อ่านว่า สิบ - เจ็ด - จุ ด - แปด - ล้าน - ตัน หรือ สิบ - เจ็ด - ล้าน - แปด - แสน ตัน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน					รวมคะแนน* ๒๐ คะแนน
		๑. อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. การเว้นวรรคตอน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. อ่านคล่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลา ที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
๑๑.							
๑๒.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วตามรายการประเมินเพื่อให้รู้ว่ามีข้อบกพร่องในด้านใดสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๓.๒ ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบ ที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑

นิทานสุนัขจิ้งจอกกับพวงองุ่น

สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งกระหายน้ำมาก มันเห็นพวงองุ่น จึงคิดจะกินดื่บกระหาย มันพยายามกระโดด แต่จนแล้วจนเล่ามันก็ไม่สามารถกระโดดถึงพวงองุ่น มันจึงละความพยายาม และพูดว่า “เจ้าองุ่นนี้ต้องเปรี้ยวเกินที่จะกินแน่ๆ”

(<http://นิทาน codinghasic.com>)

๑. ทำไมสุนัขจิ้งจอกจึงพูดว่า “องุ่นนี้ต้องเปรี้ยวเกินที่จะกินแน่ ๆ”

- ก. เพราะสุนัขจิ้งจอกคิดหื้อแก้
- ข. เพราะสุนัขจิ้งจอกเหนื่อยมาก
- ค. เพราะสุนัขจิ้งจอกทำไม่ได้อย่างตั้งใจ
- ง. เพราะสุนัขจิ้งจอกคิดว่าองุ่นนั้นเปรี้ยวจริง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒ - ๓

มนุษย์สัมพันธ์

คนเราเกิดมาจะอยู่คนเดียวไม่ได้จำเป็นต้องอยู่ร่วมกับครอบครัวกับสังคม และในการมีชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นนั้นก็ต้องมีการปรับตัวเพราะแต่ละคนนั้นมีความแตกต่างกันทั้งในด้านร่างกาย ด้านความคิด ความสนใจ ทศนคติ และความสามารถต่าง ๆ ตลอดจนความแตกต่างของสถานะด้วยซึ่งความแตกต่างเหล่านี้อาจจะเป็นตัวทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้น หรือทำให้เกิดความขัดแย้ง ความไม่พอใจ ทำให้ไม่มีความสุขได้ แต่ในการอยู่ร่วมกันนั้น โดยทั่วไปมนุษย์ทุกคนต้องการแสวงหาความสุข ความพอใจในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมายถึง รู้จักตัวเอง ทำให้คนอื่นมีความสุข มีความพอใจในการอยู่ร่วมกับเราด้วย...

(<http://www.pattanakit.net/>)

๒. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

- ก. มนุษย์ต้องการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้
- ข. มนุษย์ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นในสังคม
- ค. มนุษย์ต้องการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- ง. มนุษย์มีความแตกต่างกันทั้งร่างกายและความคิด

๓. จากข้อความที่อ่านข้อใด ไม่เกี่ยวข้อง กับปัญหาความขัดแย้งของคนในสังคม
- ก. ความเหลื่อมล้ำทางสังคม
 - ข. ความคิดเห็นของแต่ละบุคคล
 - ค. ลักษณะทางกายภาพของร่างกาย
 - ง. ความแตกต่างด้านอารมณ์ความรู้สึก

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ - ๕

ผึ้งนางพญา มีลักษณะตัวใหญ่กว่าผึ้งงานและลำตัวยาวกว่าผึ้งตัวผู้ ปกติจะมีอายุ ๑ - ๒ ปี แต่บางตัวอาจมีอายุนานถึง ๓ ปี

ผึ้งงาน เป็นผึ้งเพศเมีย มีขนาดเล็กที่สุด เนื่องจากในระยะที่เป็นตัวอ่อนได้รับอาหารพิเศษ คือ นมผึ้ง เพียง ๓ วัน หลังจากนั้นจะได้กินแต่เกสรและน้ำผึ้ง ทำให้ขบวนการพัฒนาแตกต่างไปจากผึ้งนางพญามาก ในขณะที่ผึ้งนางพญาได้กินนมผึ้งตลอดชีวิต ผึ้งงานมีหน้าที่หลักในการทำงาน เช่น ทำความสะอาดรัง เลี้ยงดูป้อนอาหารให้ผึ้งตัวอ่อน สร้างและซ่อมแซมรังเป็นทหารเฝ้ารังป้องกันศัตรูและหาอาหาร ผึ้งงานต้องรับภาระดังกล่าวเท่ากันทุกตัว ไม่มีการเอาเปรียบแก่งแย่งกันหรือหลบงานเลย ทุกตัวรับผิดชอบงานของตนเองโดยไม่มีใครบังคับ และไม่ต้องสั่งสอนกัน นักวิทยาศาสตร์กล่าวว่าผึ้งงาน คือ หุ่นยนต์ที่มีชีวิตตัวน้อย ๆ ทำงานเกือบตลอดเวลา ตั้งแต่เกิดจนตาย

ผึ้งตัวผู้ ผึ้งตัวผู้ไม่มีเหล็กใน มีลิ้นสั้นหาอาหารเองไม่ได้ ไม่มีหน้าที่ทำงานภายในรัง มีหน้าที่ผสมพันธุ์อย่างเดียว เมื่อผสมพันธุ์กับนางพญาแล้ว ผึ้งตัวผู้จะตายทันที...

(<http://guru.sanook.com/๑๓๙๕/>)

๔. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นข้อคิดเห็น

- ก. ผึ้งงาน คือ หุ่นยนต์ที่มีชีวิตตัวน้อย ๆ
- ข. ผึ้งงาน เป็นผึ้งเพศเมีย มีขนาดเล็กที่สุด
- ค. ผึ้งนางพญา มีลักษณะตัวใหญ่กว่าผึ้งงาน
- ง. ผึ้งตัวผู้ ผึ้งตัวผู้ไม่มีเหล็กใน มีลิ้นสั้นหาอาหารเองไม่ได้

๕. ผู้เขียนมุ่งเน้นนำเสนอเรื่องใดของผึ้ง

- ก. การสร้างรังแต่พอตัว
- ข. การเจริญเติบโตของผึ้งวัยต่าง ๆ
- ค. สังคมของผึ้งมีการแบ่งหน้าที่กัน
- ง. ความรักความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๗

เสียงเป็นที่มาของพลังงานที่สำคัญของสมองเหมือนกัน นักวิทยาศาสตร์อธิบายว่าเสียงเพลง ถ้าเปลี่ยนเป็นพลังงานกล (ที่หูส่วนกลาง) แล้วเปลี่ยนเป็นสัญญาณไฟฟ้า ป้อนเข้าสู่สมองเป็นพลังงานสำคัญ ที่สมองต้องการ ดังนั้น เด็ก ๆ ควรจะได้ฟังเพลงเป็นอาหารของสมองด้วยอีกทางหนึ่ง ปัจจุบันนี้มีการส่งเสริม ให้เปิดดนตรีเบา ๆ ในบางชั่วโมงขณะเรียนหนังสือ หรือทำกิจกรรมบางอย่าง แต่ไม่จำเป็นต้องเปิดเพลง ขณะที่ทำกิจกรรมที่ใช้เสียงดังอยู่แล้วในห้องเรียน

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูเก่งเด็กฉลาด หน้า ๔๙)

๖. คำกล่าวว่า “เสียงเป็นที่มาของพลังงานที่สำคัญของสมองเหมือนกัน” หมายความว่าอย่างไร

- ก. เสียงช่วยพัฒนาสมอง
- ข. พลังงานส่งให้เกิดพลังสมอง
- ค. เสียงเป็นตัวกระตุ้นพลังงานกล
- ง. การทำกิจกรรมต้องใช้พลังงาน

๗. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. เสียงเพลงเบา ๆ ไม่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้
- ข. เสียงเพลงดังทำให้สมองเครียดไม่มีสมาธิ
- ค. เสียงเพลงเบา ๆ ช่วยกระตุ้นให้สมองทำงาน
- ง. เสียงเพลงดังทำให้รบกวนความคิดของสมอง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘

... แผ่นปลิว น. กระดาษที่ลงข่าวสารหรือข้อมูลโฆษณาขนาดสั้น เช่น แผ่นปลิวโฆษณาการเลือกตั้ง แผ่นปลิว ขยายยาสมุนไพร แผ่นปลิวโฆษณาอาหาร, ใบปลิวก็เรียก. แผ่นพับ น. แผ่นปลิวที่ให้ข้อมูลเฉพาะเรื่องในการ ประชาสัมพันธ์ มักจัดข้อมูลเป็นหัวข้อและพับเป็นรูปเล่ม เช่น แผ่นพับวิธีป้องกันไข้หวัด แผ่นพับประชาสัมพันธ์ งานนิทรรศการ... ฯลฯ

(จากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๕๕ หน้า ๗๙๐)

๘. จากข้อความข้างต้นแผ่นปลิวกับแผ่นพับ มีความแตกต่างกันอย่างไร

- ก. แหล่งที่มา
- ข. วัสดุที่นำมาใช้
- ค. เรื่องที่นำเสนอ
- ง. ใช้ประชาสัมพันธ์

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ - ๑๐

โลกกำลังตั้งเครียดเรื่องการก่อการร้ายโดยเฉพาะสนามบินและสายการบินต่าง ๆ มีคนพูดจาตึกคะนองหรือไม่ยั้งคิด ทำให้ผู้โดยสารทั้งลำต้องเสียเวลาบ่อย ๆ เผลอพูดเรื่องให้วางกระเป๋าดี ๆ เพราะมีระเบิดเป็นข่าว ครึ่งแล้วครึ่งเล่า สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่นคนพูดก็เดือดร้อนต้องถูกดำเนินคดี ที่เขียนมานี้ก็อยากฝากถึงทุก ๆ คน ว่าสถานที่บางแห่งนั้นละเอียดอ่อนมาก แค่พูดผิดก็ก่อให้เกิดปัญหามากมาย เพราะฉะนั้นให้เลิกกันเสียเถอะ

(หนังสือพิมพ์ข่าวสด คอลัมน์ บ.ก. ตอบจดหมาย ฉบับวันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๙ หน้า ๖)

๙. ทำไมต้องระงับคำพูดบนเครื่องบิน

- ก. ทำให้เกิดจราจล
- ข. ทำให้เกิดความยุ่งยาก
- ค. ทำให้คนได้รับอันตราย
- ง. ทำให้สถานการณ์เปลี่ยนไป

๑๐. ผู้เขียนเสนอข้อความนี้ด้วยจุดประสงค์อะไร

- ก. ชี้แจง
- ข. สั่งสอน
- ค. ตักเตือน
- ง. เสนอแนะ

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ค. เพราะสุนัขจิ้งจอกทำไม่ได้อย่างตั้งใจ	๖.	ก. เสี่ยงช่วยพัฒนาสมอง
๒.	ค. มนุษย์ต้องการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	๗.	ก. เสี่ยงเพลงเบา ๆ ไม่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้
๓.	ง. ความแตกต่างด้านอารมณ์ความรู้สึก	๘.	ค. เรื่องที่น่าเสนอ
๔.	ก. ผึ้งงาน คือ หุ่นยนต์ที่มีชีวิตตัวน้อยๆ	๙.	ข. ทำให้เกิดความยุ่งยาก
๕.	ค. สังคมของผึ้งมีการแบ่งหน้าที่กัน	๑๐.	ง. เสนอแนะ

๒) วิธีการให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ให้ข้อละ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่										รวมคะแนน*
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
๑.												
๒.												
๓.												
๔.												
๕.												
๖.												
๗.												
๘.												
๙.												
๑๐.												
๑๑.												
๑๒.												
คะแนนรวม**												

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายข้อเพื่อให้รู้ว่าคุณนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านหรือไม่ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกให้ใส่เครื่องหมาย √ ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย × (เครื่องหมาย √ เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย × เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุงแก้ไขความเข้าใจในการอ่านและการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายโรงเรียนและรายบุคคล ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินผลความสามารถและทักษะ

“อ่านคล่อง”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน*		รวมคะแนน** (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)	การแปลผล***
		ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ ความเข้าใจในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)		
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
๑๑.					
๑๒.					
รวม					

หมายเหตุ

* ใส่คะแนนที่นักเรียนได้

** รวมคะแนนทั้งหมด

*** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๒๔ - ๓๐	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๒๑ - ๒๓	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๑๘ - ๒๐	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๑๕ - ๑๗	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๑๒ - ๑๔	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๙ - ๑๑	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๘	อ่านไม่คล่อง