

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๒๑๖/๕๐๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง การให้ทุนการฝึกอบรมออนไลน์หลักสูตร Gearing Up Responsible and Outstanding Teachers in Southeast Asia for the ๒๑ Century

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย กรอบแนวคิด จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาร่วมมือกับศูนย์ซีมีโออินโนเทค (ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประเทศฟิลิปปินส์) ภายใต้บันทึกความเข้าใจระหว่างคุรุสภากับศูนย์ซีมีโออินโนเทค เรื่องการให้ทุนอบรมหลักสูตรออนไลน์ Gearing Up Responsible and Outstanding Teachers in Southeast Asia for the ๒๑ Century หรือ GURO๒๑ ฟรี แก่ครูผู้สอนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๐ คน โดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ทักษะของครูในการจัดการเรียนการสอนศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งหลักสูตร GURO๒๑ เป็นหลักสูตรที่ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครู Wenhui Award ปี ๒๐๑๗ จากองค์การยูเนสโก

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าการฝึกอบรมดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อข้าราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ทักษะที่ครูควรมีในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งครูจะสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะแก่ผู้เรียนให้เผชิญกับความท้าทายในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งข้าราชการที่สนใจและมีคุณสมบัติตามที่กำหนด สมัครผ่านทางโรงเรียนต้นสังกัดโดยกรอกใบสมัครและให้ทางโรงเรียนรับรองว่าผู้สมัครเข้ารับการอบรมเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วน และยินดีสนับสนุนให้ผู้สมัครเข้ารับทุนการฝึกอบรมตามเงื่อนไขที่กำหนด พร้อมส่งแบบเสนอชื่อไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ภายในวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ โดยครูผู้สำเร็จหลักสูตรซึ่งผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับประกาศนียบัตรรับรองจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและศูนย์ซีมีโออินโนเทค สามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ กลุ่มวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (นางสาวอรุณรุ่ง ศิริเจริญ) โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๗๓๖ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ fru@ksp.or.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร.๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๔

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๐๕๐๓

ชุดที่ 2 เอื้ออำนวยการเรียนรู้ ในยุคศตวรรษที่ 21

บทเรียนที่ 1 : ครูศตวรรษที่ 21 คือ ผู้เชี่ยวชาญวิชาที่สอน

บทเรียนที่ 2 : ครูศตวรรษที่ 21 คือ ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้

บทเรียนที่ 3 : ครูศตวรรษที่ 21 คือ ผู้จัดการห้องเรียน

รายละเอียดตามเอกสารแนบ

5. กระบวนการและวิธีการเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร

เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านออนไลน์ ผู้เรียนจะต้องมีชั่วโมงเข้ารับการอบรม 54 ชั่วโมง จึงจะจบหลักสูตรดังกล่าว ชุดการเรียนรู้ออกแบบมาให้มีการโต้ตอบและเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยก่อนเริ่มอบรมจะต้องทำแบบวิเคราะห์เพื่อตรวจระดับความสามารถของตนเองในแต่ละหัวข้อ และหลังจากเรียนจบแต่ละหัวข้อ ผู้เรียนจะต้องทำแบบประเมินความสามารถตนเอง เพื่อเปรียบเทียบกับผลวิเคราะห์ตนเองที่ทำไว้ก่อนเรียนเนื้อหา นั้น เสร็จสิ้นในการเข้ารับการอบรม

5.1 ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันทางออนไลน์อย่างน้อย 30 ครั้งต่อสัปดาห์ เพื่อร่วมสนทนาหารือกัน ตลอดระยะเวลา 4 สัปดาห์

5.2 มีการตอบคำถามหรือข้อคิดเห็นอย่างน้อย 1 ข้อความต่อ 1 โพสต์ในกระตุสนทนา

5.3 ส่งงานตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วย

- งานที่ได้รับมอบหมาย 2 ชิ้น (เช่น แผนการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนพัฒนาด้านวิชาชีพ)
- รายงานสะท้อนความเห็นที่มีต่อหลักสูตร
- แผนปฏิบัติการหลังจบหลักสูตร

5.4 ผ่านการทำ “ประเมินการจบหลักสูตร” ทางออนไลน์

5.5 ผ่านการสัมภาษณ์ซึ่งหน้า(face-to-face) หรือสัมภาษณ์ผ่านออนไลน์ต่อหน้าผู้เชี่ยวชาญ

6. การประเมินผลการสำเร็จหลักสูตร

การให้คะแนนแบ่งระดับโดยใช้ตัวอักษร แบ่งออกเป็น คุณภาพสูง เป็นที่น่าพอใจ หรือไม่เป็นที่น่าพอใจ/ต่ำ

- **คุณภาพสูง (A)** หมายความว่า มีผลงานสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพที่จำเพาะได้อย่างเด่นชัด หรือศักยภาพที่ซ่อนอยู่ รวมไปถึงทำได้เหนือกว่า
- **คุณภาพเป็นที่น่าสนใจ (B)** หมายความว่า ทำได้ตามมาตรฐานขั้นพื้นฐานของหลักสูตร
- **คุณภาพไม่เป็นที่น่าพอใจ/ต่ำ (C)** หมายความว่า ผลงานไม่ได้สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพที่จำเพาะของหลักสูตร

ค่าน้ำหนักของกิจกรรมในแต่ละข้อ

กิจกรรม	ค่าน้ำหนัก
1. การมีส่วนร่วมในการสนทนาออนไลน์ทั้งในฟอรัมและแชทสำหรับชุดที่1	15%
2. การมีส่วนร่วมในการสนทนาออนไลน์ทั้งในฟอรัมและแชทสำหรับชุดที่ 2	15%
3. งานที่ได้รับมอบหมายจาก ชุดที่ 1	20%
4. งานที่ได้รับมอบหมายจาก ชุดที่ 2	20%
5. การเขียนรายงานเชิงสะท้อนความคิด	10%
6.แผนปฏิบัติการหลังเรียนจบหลักสูตร	20%
รวม	100%

หากผู้เรียนพลาดสองในสี่ของรอบปฏิสัมพันธ์การสนทนาทางออนไลน์ ภายใต้อัตโนมัติ 1 หรือ 2 ผู้เรียนจะ
ได้เกรด C โดยอัตโนมัติในหมวดดังกล่าว และหากได้เกรด C สองตัวจากคอร์สหลักที่บังคับจะส่งผลให้ได้เกรด
C ในภาพรวม

กระบวนการสำคัญคือ การตรวจสอบยืนยัน(Revalidation) ว่าผู้เรียนเป็นผู้ทำงานที่ได้รับมอบหมาย
ด้วยตนเอง งานที่ผู้เรียนที่ได้ส่งมาจะถูกตรวจสอบว่าเป็นผลงานต้นฉบับของผู้เรียนจริง เป็นการประเมินการ
เรียนเฉพาะบุคคล ซึ่งอาจดำเนินการโดยการสัมภาษณ์ซึ่งหน้า (face-to-face) หรือการสัมภาษณ์ผ่านออนไลน์
ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินและมีสิทธิได้รับประกาศนียบัตร จะต้องได้รับคะแนนการประเมินในระดับ A
หรือ B

7. สิ่งสำหรับผู้สำเร็จหลักสูตรจะได้รับ

7.1 ประกาศนียบัตรการสำเร็จหลักสูตร

7.2 ผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรม จะอยู่ในกลุ่มผู้ได้รับสิทธิประโยชน์ในการได้รับเชิญให้
เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ ที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภามีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรม
นั้นขึ้น ทั้งนี้ไม่ผูกพันกับงบประมาณของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

8. กำหนดการเรียนตามหลักสูตร

8.1 การปฐมนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตร

สัปดาห์ที่ 3 ของเดือนมิถุนายน 2561

8.2 ระยะเวลาการเรียน

เดือนกรกฎาคม-กันยายน 2561

8.3 กระบวนการตรวจสอบยืนยันตัวตนของผู้เรียน

สัปดาห์ที่ 2 ของเดือนตุลาคม 2561

9. กำหนดการและวิธีการรับสมัคร

1. กำหนดการรับสมัครตั้งแต่บัดนี้ – 8 มิถุนายน 2561 ผู้สนใจขอรับทุนสามารถกรอกแบบใบสมัคร
ที่กำหนด และส่งผ่านโรงเรียนที่สังกัด

2. รับสมัครผู้รับทุน โรงเรียนแห่งละไม่เกิน 2 คน

3. โรงเรียนต้นสังกัดรวบรวมรายชื่อครูที่จะสมัครเข้ารับทุน พร้อมทำหนังสือส่งรายชื่อผู้สมัครรับทุน
ส่งมาที่

กลุ่มวิเทศสัมพันธ์ สำนักนโยบายและแผน

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 128/1 ถ.นครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

ติดต่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ กลุ่มวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (นางสาวอรุณรุ่ง สิริเจริญ)

โทร. 0 2802736 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ fru@ksp.or.th ได้ในวันและเวลาราชการ



Concept Note

Gearing Up Responsible and Outstanding Teachers in Southeast Asia for the 21st Century or GURO21 Online Course

Under the cooperation between the Teachers' Council of Thailand and SEAMEO Regional Centre for Educational Innovation and Technology

1. Rationale

The Teachers' Council of Thailand, in cooperation with SEAMEO Regional Centre for Educational Innovation and Technology (SEAMEO INNOTECH) offer the online course *Gearing Up Responsible and Outstanding Teachers in Southeast Asia for the 21st Century or GURO21* as a scholarship to a maximum of 30 Thai classroom teachers.

This scholarship offer is a cooperation under the Memorandum of Understanding between The Teachers' Council of Thailand and SEAMEO INNOTECH to support Thai teachers in acquiring the knowledge, skills, and attitudes necessary for teaching and learning processes in the 21st century.

2. Objectives

1. The participants equip themselves with the knowledge, skills, attitudes, and values required of 21st century teachers that they can pass on to their students to help them face the challenges of 21st century;
2. Develop and enhance their facilitating skills to effectively play their role as teachers in the 21st century.

3. Criteria

The scholarship will be offered for the following:

- 3.1 Classroom Teachers teaching English subjects or using English as a medium of instruction;
- 3.2 Computer literate and have easy access to internet connection (required to enable participation in the online course);
- 3.3 Able and willing to utilize course lessons, and share them, with other teachers and their school heads; and
- 3.4 Preferably with 3 year-experience as a classroom teacher.
- 3.5 Can attend classes online for a period of 2 months.

The recipient must be nominated and certified that they are qualified by The Teachers' Council of Thailand

4. Content Structure

The course has two self-learning modules, which are outlined below, together with their corresponding module objectives:

1. Module 1: Equipping Teachers with Knowledge and Skills, Attitudes and Values for the 21st Century

Lesson 1: "Learning to Know" as a 21st Century Teacher

Lesson 2: "Learning to Live Together" and "Learning to Do" as a 21st Century Teacher

Lesson 3: "Learning to Be" as a 21st Century Teacher

2. Module 2: Facilitating 21st Century Learning

Lesson 1: The 21st Century Teacher as Subject Matter Expert,
Lesson 2: The 21st Century Teacher as a Facilitator of Learning,
Lesson 3: The 21st Century Teacher as a Classroom Manager,

5. Methodology

The course will be delivered online. The Learners will need, approximately, a total of 54 training hours to complete the course. The main source of the materials will be the learning modules that were designed to be interactive and self-instructional.

After completing each module, he/she will complete a self-rating competency checklist. By comparing the pre- and post-module ratings, he/she will determine how much the principal shall have learned. At the end of the GURO21 Course 1, the Learner would have successfully completed the following:

- 5.1 A minimum of 30 entries per week as contribution in the four-week synchronous (chat) discussion sessions;
- 5.2 At least one response for each posting of the FLT in the discussion forum or in the four-week asynchronous sessions;
- 5.3 Submit of the following course requirements
 - Two module assignments (i.e. Personal Lifelong Learning Plan and Professional Development Plan and others)
 - Course Reflection Paper
 - End-of-Course Action Plan
- 5.4 Accomplish the online “End-of-Course Evaluation”; and
- 5.5 Pass the face-to-face or online Revalida-Interview before a panel of experts.

6. Evaluation

Grading shall make use of letter grades with corresponding equivalent adjectival descriptions and the tutor’s qualitative narrative or feedback, on whether an output is of high quality, satisfactory, or low/poor quality.

- High quality (A) feedback means that the output clearly reflects the specific competency or competencies covered or even surpasses them
- Satisfactory quality (B) means meeting the minimum standards of the course.
- Low/poor quality (C) means the output does not reflect the specific competencies covered in the course.

Below is the weight distribution for each requirement.

Activity	Weight
Participation in online discussions either in Forum and Chat for the first module	15%
Participation in online discussions either in Forum and Chat for the second module	15%
Module 1 Assignment	20%
Module 2 Assignment	20%
Portfolio Reflection Paper	10%
Action Plan	20%
Total	100%

Note that if the Learner missed two of the four chat sessions under Module 1 or 2, he/she will automatically get a "C" rating for that category and getting two "C" ratings from the major course requirements will result in an overall rating of "C".

Crucial to the learning process is the Revalidation. During the revalida, all submitted course requirements will be validated to ensure that they are the original works of the learner. The revalida also determines and evaluates each individual's course learnings. This process can either be face-to-face or online.

An international Certificate of Competence shall be issued if the Learner will receive a final rating of "A" or "B."

7. Completion of the course

7.1 Certificate of Completion

7.2 Accomplished participants will receive the benefits of being invited to take part in professional development activities at home and abroad in which t the Teachers Council of Thailand organize or participate in .

8. Schedule

ACTIVITIES	PROPOSED SCHEDULE
1. Course Orientation (Face-to-Face)	3 rd week of June 2018
2. Actual Course Implementation	July - September 2018
3. Revalida or Participant Verification Process	2 nd week of October 2018

9. Application

1. Application Deadline is 8 June 2018 .Those interested in applying for a scholarship may apply and have the Application Form approved by the school.

2. Each school can nominate a maximum of **two** teachers.

3. The school must send application forms to

Foreign Affairs Unit, Bureau of Policy and Planning
The Teachers' Council of Thailand
128/1 Ratchasima Rd., Dusit,
Bangkok 10300

For more information, please contact: Foreign Affairs Unit, The Secretariat of the Teachers Council of Thailand (Miss Aroonrung Siricharoen) Tel. 0 2802736 E-mail fru@ksp.or.th during official working hours.

I. RATIONALE

Given its mandate of developing, incubating, and transferring e-Solutions to the partner Ministries of Education in SEAMEO member countries, SEAMEO INNOTECH (SI) developed the first flexible learning course for school teachers in Southeast Asia. The course, *Gearing Up Responsible and Outstanding Teachers in Southeast Asia for the 21st Century* or GURO21, is a menu of flexible learning courses that aim to address teachers' needs given the technological advances and changing educational trends of the 21st century. GURO21 is also expected to enhance the teachers' knowledge, skills, attitudes, and values on teaching and learning in the new century.

Similar to the development of the eXCELS courses for Principals, GURO21 courses were developed based on the 2010 Southeast Asian Region-validated Competency Framework for Southeast Asian Teachers of the 21st Century. Two competency areas from the 2010 Competency Framework were developed into the following flexible learning courses:

- Course 1 entitled "*Facilitating the Development of 21st Century Skills for Southeast Asian Teachers*," and
- Course 2 is entitled "*Developing Higher Order Thinking Skills*" or HOTS

These GURO21 Courses, despite being based on the 2010 Competency Framework, are still aligned with the newly-developed and recently-approved 2017 Regional Competency Framework for Southeast Asia Teachers. Specifically, these courses address the following General Competencies and Enabling Competencies:

- 1.2 Understand education trends, policies, and curricula
 - 1.2.1 Update myself on new educational trends
- 2.2 Use the most effective teaching and learning strategy
 - 2.2.1 Select appropriate teaching and learning strategy
 - 2.2.2 Design clear and effective lessons my students can understand
- 4.3 Master my teaching practice
 - 4.3.2 Take responsibility in my own personal and professional growth

After the development of GURO21, Course 1 was pilot tested from April 19 to May 23, 2012, with 44 participants from six (6) SEAMEO Member Countries. Four participants were from Thailand and one of the four successfully completed the course.

In the Philippines, the pilot run of GURO21 was held in cooperation with Pangasinan State University (PSU) in Region I with 85 participants. Since the completion of the first batch of learners for the Philippines, close to 10,000 teachers in the Philippines and selected countries in Southeast Asia have already completed the course.

In late 2017, GURO21 Course 1 was awarded the UNESCO Wenhui Award for Innovation in the Professional Development of Teachers. The award is in line with SDG 4-Education 2030 Agenda and UNESCO's vision of education to provide and enhance quality learning opportunities for all, particularly to the most disadvantaged, vulnerable, and marginalized by focusing on innovative professional development of teachers.

Given the success of the course in the Philippines, there is now a need for the other classroom teachers from SEAMEO member countries to benefit from the course. Thus, GURO21 Course 1 will now be offered to the classroom teachers of the Ministries of Education from the SEAMEO member countries. As an initial offering, the course will be offered as a scholarship to a maximum of 30 Thai classroom teachers.

II. PROFILE OF LEARNERS

The course will be given as a scholarship grant (no course fee) to a maximum of 30 Thai classroom teachers who possess the following qualifications:

- Classroom Teachers teaching English subjects or using English as a medium of instruction for their subject;
- Computer literate and have easy access to internet connection (required to enable participation in the online course);

- Able and willing to utilize course lessons, and share them, with other teachers and their school heads; and
- Preferably with 3 year-experience as a classroom teacher

To qualify, the participants should be officially nominated by the Secretary General of the Teachers' Council of Thailand (TCT) or their designated representative/s. The nomination or endorsement letter should include a certification that their qualifications were thoroughly reviewed and that they are qualified to participate in the course.

III. LEARNING OUTCOMES

At the end of the course, the participants are expected to:

- Equip themselves with the knowledge, skills, attitudes, and values required of 21st century teachers that they can pass on to their students to help them face the challenges of 21st century; and
- Develop and enhance their facilitating skills to effectively play their role as teachers in the 21st century.

IV. CONTENT STRUCTURE

The course has two self-learning modules, which are outlined below, together with their corresponding module objectives:

1. **Module 1: Equipping Teachers with Knowledge and Skills, Attitudes and Values for the 21st Century**

The three lessons in this module will equip teachers with the necessary knowledge, skills, attitudes, and values required of a teacher in the 21st century.

Lesson 1: "Learning to Know" as a 21st Century Teacher

- Describes the critical attributes of education in the 21st century.
- Discusses the new parameters for teaching and learning in the 21st century
- Explains the four pillars of learning as a framework for 21st century education
- Discusses the first pillar of learning, *Learning to Know*.
- Identifies the core themes, literacies, and competencies of the 21st century
- Explains issues pertaining to media and ICT literacy that affect teachers
- Assesses one's level of competency in integrating Information and Communication Technology (ICT) in the classroom

Lesson 2: "Learning to Live Together" and "Learning to Do" as a 21st Century Teacher

- Explains the pillar, *Learning to Live Together*, and how it relates to life and career skills in the 21st century
- Discusses 21st century life and career skills under the pillar, *Learning to Live Together*
- Assesses one's attributes as a teacher of peace in the 21st century.
- Explains the pillar, *Learning to Do*, and how it relates to life and career skills in the 21st century
- Discusses 21st century life and career skills under the pillar, *Learning to Do*
- Assesses one's leadership attributes as a 21st century teacher

Lesson 3: "Learning to Be" as a 21st Century Teacher

- Explains the pillar, *Learning to Be*, as it relates to your daily life and life as a teacher of the 21st century
- Describes the competencies under the pillar, *Learning to Be*
- Applies the competencies of *Learning to Be* pillar to your daily life and life as a 21st century teacher

2. **Module 2: Facilitating 21st Century Learning**

The following are the three lessons in this module:

Lesson 1, *The 21st Century Teacher as Subject Matter Expert*, will enable the participants to assess their attitude towards the subject matter they teach. They will also be introduced to the domains and components of knowledge for teaching. Based on what they have learned, they will then develop a personal program for life-long learning and acquiring mastery of the subject matter.

Lesson 2, *The 21st Century Teacher as a Facilitator of Learning*, describes the characteristics of facilitative teaching. It also examines the various strategies that cater to students' learning styles and elicit active learning. The participants will also learn how to integrate higher order thinking in their lessons, apply questioning and reacting skills in order to enhance the teaching- learning process in their classroom, and contextualize teaching to local situations.

Lesson 3, *The 21st Century Teacher as a Classroom Manager*, discusses strategies that promote students' participation and collaboration in classroom activities. It also describes how the participants can apply communication skills relevant to their students' level. Using this acquired knowledge, they will create a classroom management plan to promote a conducive learning environment.

V. METHODOLOGIES TO BE USED

The course will be delivered online. The Learners will need, approximately, a total of 54 training hours to complete the course. The main source of the materials will be the learning modules that were designed to be interactive and self-instructional.

Prior to studying the modules, the Learners will be required to complete a diagnostic self-assessment (self-rating competency checklist) to determine his/her pre-course competency level on the topics to be covered. The information will be used as a benchmark for monitoring progress throughout the course and serve as a guide in prioritizing individual learning needs.

After completing each module, he/she will complete a self-rating competency checklist. By comparing the pre- and post-module ratings, he/she will determine how much the principal shall have learned. The self-instructional modules are designed to allow the learner to monitor his/her own progress. This is done through built-in questions, immediate feedback on performance, pre- and post-tests, application-based practical assignments, summaries, and self-checklists.

For every requirement, a Rating Rubric Guide and Criteria is included. These rubrics communicate the expected quality of a submission and they are also used to evaluate or grade the learners' outputs. All rubrics are included in the GURO21 Course 1 Learning Package.

VI. EXPECTED OUTPUTS FROM THE LEARNERS

At the end of the GURO21 Course 1, the Learner would have successfully completed the following:

1. A minimum of 30 entries per week as contribution in the four-week synchronous (chat) discussion sessions;
2. At least one response for each posting of the FLT in the discussion forum or in the four-week asynchronous sessions;
3. Submit of the following course requirements
 - Two module assignments (i.e. Personal Lifelong Learning Plan and Professional Development Plan and others);
 - Course Reflection Paper
 - End-of-Course Action Plan
4. Accomplish the online "End-of-Course Evaluation"; and
5. Pass the face-to-face or online Revalida-Interview before a panel of experts.

VII. LEARNER ASSESSMENT

The Learners will be evaluated based on their participation in the synchronous and asynchronous discussion sessions and their submission of the following written requirements:

1. Module Assignments

For each module, learners will be required to submit an assignment

2. The End-of-Course Reflection Paper

At the end of the course, the Learners will be asked to prepare a reflection paper that highlights their learning needs, brief summary of main learning activities engaged in during the course and the description of major/significant learning insights (in terms of knowledge, skills, attitudes, values) that were gained from the course.

3. The Action Plan

The action plan is one of the last requirements of the course. It should integrate, synthesize and apply the core competencies that were discussed in the course.

Grading shall make use of letter grades with corresponding equivalent adjectival descriptions and the tutor's qualitative narrative or feedback, on whether an output is of high quality, satisfactory, or low/poor quality.

- *High quality (A)* feedback means that the output clearly reflects the specific competency or competencies covered or even surpasses them
- *Satisfactory quality (B)* means meeting the minimum standards of the course.
- *Low/poor quality (C)* means the output does not reflect the specific competencies covered in the course.

The assignments, action plan, reflection paper, and the other course requirements are expected to help integrate competencies acquired. They also allow the assessment of higher order thinking skills and encourage application of knowledge to real life situations.

Below is the weight distribution for each requirement.

Activity	Weight
Participation in online discussions either in Forum and Chat for the first module	15%
Participation in online discussions either in Forum and Chat for the second module	15%
Module 1 Assignment	20%
Module 2 Assignment	20%
Portfolio Reflection Paper	10%
Action Plan	20%
Total	100%

Note that if the Learner missed two of the four chat sessions under Module 1 or 2, he/she will automatically get a "C" rating for that category and getting two "C" ratings from the major course requirements will result in an overall rating of "C".

In determining the final grades, the FLT will be guided by the following:

Letter Rating	Numerical Rating in iFLEX	Equivalent
A	3	Excellent
B	2	Passed
C	1	Deficient

Crucial to the learning process is the Revalidation. For the learners to graduate, they undergo a revalidation/interview session before a panel of experts composed of the FLT's and officials from SEAMEO INNOTECH and the Ministry of Education-Thailand and/or the Teachers Council of Thailand.

During the revalida, all submitted course requirements will be validated to ensure that they are the original works of the learner. The revalida also determines and evaluates each individual's course learnings. This process can either be face-to-face or online.

VIII. INDICATIVE SCHEDULE

Typically, the learners will be studying the modules, participate in the synchronous and asynchronous discussions, and submit the course requirements following the prescribed schedule:

Time/ Schedule	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4
Chat Session 2:00-5:00PM or 5:00- 8:00PM (on Fridays) or 8:00-11:00AM or 1:00- 4:00PM (on Weekends)	<ul style="list-style-type: none"> Accomplishment of Pre-Test in Module 1 of <i>My Competency Assessment</i> Chat Session No. 1, Lesson 1, Module 1 Read: Required Readings 	<ul style="list-style-type: none"> Chat Session No. 2, Lessons 2 & 3, Module 1 Accomplishment of Post-Test in Module 1 of <i>My Competency Assessment</i> Read: Required Readings 	<ul style="list-style-type: none"> Accomplishment of Pre-Test in Module 2 of <i>My Competency Assessment</i> Chat Session No. 3, Lesson 1, Module 2 Submission of Module 1 Assignment 	<ul style="list-style-type: none"> Chat Session No. 4, Lessons 2 & 3, Module 2 Read: Required Readings Accomplishment of Post-Test in Module 2 of <i>My Competency Assessment</i>
	Week 5	Week 6	Week 7 or 8	
	<ul style="list-style-type: none"> Submission of Module 2 Assignment 	Submission of <ul style="list-style-type: none"> End-of-Course Reflection Paper and Action Plan 	Course Revalida and Graduation Ceremonies	

IX. PROGRAM MONITORING AND EVALUATION

The course will be evaluated based on the following methods:

1. *Online Course Evaluation.* Where the Learners will be required to accomplish the Post-Course Evaluation Questionnaire in the iFLEX. The results of the evaluation will thereafter be communicated to all the concerned; and
2. *Analysis of the Learners' End-of- Course Reflection Papers*
3. *Evaluation/Feedback-meeting with the TCT officials/staff*
4. *Qualitative face-to-face interviews with selected stakeholders.* At least a year after the end of the course, SEAMEO INNOTECH will arrange for an online interview or Focus Group Discussion (FGD) with the Learners and their stakeholders, e.g., Principal/school head, parents, students, etc.

X. CERTIFICATE OF COMPLETION

An international Certificate of Competence shall be issued if the Learner will receive a final rating of "A" or "B." This means that he/she have successfully met the standards of the course and have gained the expected competency outcomes. He/she will also receive a rating card indicating his/her overall performance rating for the course.

If he/she participated in the course activities but failed to meet the minimum standards he/she will be issued a Certificate of Attendance and a rating card.

XI. SUPPORT SERVICES TO BE PROVIDED TO THE PARTICIPANTS

The following appropriate arrangements will be made available for the Learners during the conduct of the course:

1. *GURO21 Course 1 Learning Package. Access to the Resource Kit* containing the following (a) Two course modules, (b) Required Readings, (c) the Learners Guide and (d) short orientation video on accessing the iFLEX. The Learning Package will be made available online and during the course orientation;
2. *International Certificate of Competence.* With an equivalent number of training hours of international professional development upon satisfactory completion of the course.
3. *SEAMEO INNOTECH Alumni Membership ID Card.* Benefits of the Alumni Membership ID Card include discounted overnight stay at the SEAMEO INNOTECH International House and free use of the SEAMEO INNOTECH Learning Resource Center;
4. *Perpetual Access to the SEAMEO INNOTECH Alumni Portal.* The portal is a space where the members of the Alumni can get most up-to-date news about education trends and developments and where they can interact with their fellow alumni and share expertise and stories with each other.



Scholarship Application

Gearing Up Responsible and Outstanding Teachers in Southeast Asia for the 21st Century (GURO 21) online course

1. Applicant Information

Name (Mr./Mrs./Miss).....

(Please write your name in Thai).....

Date of Birth Age.

Email Address Mobile phone No.

2. Work Experience

Position.....

School Private Public

Level Primary Secondary

School Name.....

Address

.....

Telephone..... Fax.....

Current teaching subject / duty

.....

.....

.....

4. English Language competency

Speaking Excellent Good Fair

Listening Excellent Good Fair

Writing Excellent Good Fair

Reading Excellent Good Fair

I hereby certify that the above information are true and correct. I have read all the scholarship requirements and I understand that any false information indicated herein may affect my scholarship and good standing with the organizations involved.

Signed.....

(.....)

Applicant

Date.....

I declare that all the information above is correct to the best of my knowledge.

Signed.....

(.....)

School Director

Date.....



แบบนำส่งรายชื่อครูผู้สมัครเข้ารับทุนหลักสูตรออนไลน์ GURO21 Course 1
โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
กับศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO INNOTECH)

ข้าพเจ้า ตำแหน่ง

ขอนำส่งรายชื่อครูของโรงเรียน

สังกัด

โดยมีรายชื่อ ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วิชาที่สอน
1			
2			

ขอรับรองว่าผู้สมัครมีคุณสมบัติตามที่กำหนด และยินดีให้การสนับสนุนครูเข้ารับการฝึกอบรม
หลักสูตรออนไลน์ GURO21 Course 1

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่