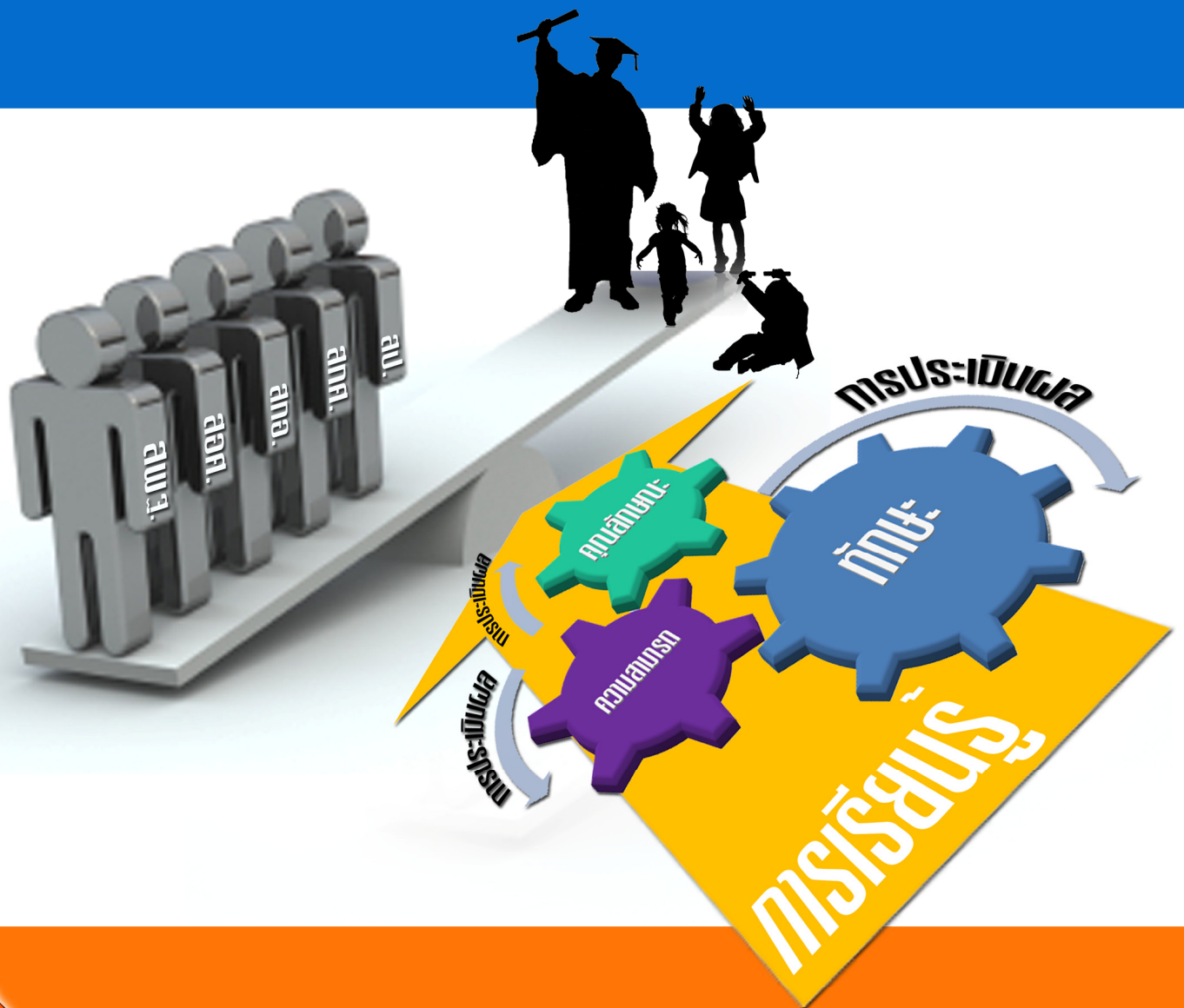


แนวทางการนำ **จุดเน้น** การพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายใน ปี ๒๕๖๑ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นและแนว ทิศทางการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาทุกโรง นำจุดเน้นการ พัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน อันจะช่วยยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนให้สูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการ สอน และการวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อนึ่ง เอกสาร ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่ใช้สำหรับโครงการประชุมการประกาศ “จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน จุดเปลี่ยนการ ปฏิรูปการศึกษาไทย” หากท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข โปรดส่งข้อเสนอแนะให้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ทางเว็บไซต์ <http://academic.obec.go.th> เพื่อจะได้นำมา พิจารณาปรับปรุงเอกสารนี้ให้มีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเหมาะสมในการนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนวทางการ นำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ขอขอบคุณคณะทำงานและทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานครั้งนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตุลาคม ๒๕๕๓

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ ๑ บทนำ

๑

- ความเป็นมาและความสำคัญ

๑

- จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓

- สาระสำคัญของจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔

- คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕

ตอนที่ ๒ การนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติ

๒๑

- บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒๑

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒๒

- การดำเนินงานของโรงเรียนหลังประกาศจุดเน้นและภาพความสำเร็จ

๒๕

- แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓๑

* แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา

๓๑

* แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน

๓๕

* แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น

๓๕

- แนวทางการจัดตารางเรียน

๓๖

- แนวทางการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๓๘

- แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

๔๒

ตอนที่ ๓ แนวทางการวัดและประเมินผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔๕

- การประเมินผลระดับชั้นเรียน

๔๕

- การประเมินผลตามสภาพจริง

๔๕

- การประเมินผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔๖

* ด้านความสามารถและทักษะ

๔๖

* ด้านคุณลักษณะ

๑๑๕

บรรณานุกรม

๑๓๑

คณะผู้จัดทำ

๑๓๓

ตอนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา และความสำคัญ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๖๑ จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน ๓ ประเด็นหลักคือ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งนี้ ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ ๔ ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

ปี ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นต้นไป โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และพัฒนาได้อย่างเหมาะสมไปพร้อมกับเป้าหมายของอาเซียน (ASEAN) ภายใน ปี ๒๕๖๑ ทั้งนี้จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของโรงเรียนต้นแบบเป็นเวลา ๑ ปีการศึกษา พบว่าการพัฒนาผู้เรียนยังไม่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งในมิติของวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ซึ่งควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานการเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับศักยภาพที่แท้จริงของตน

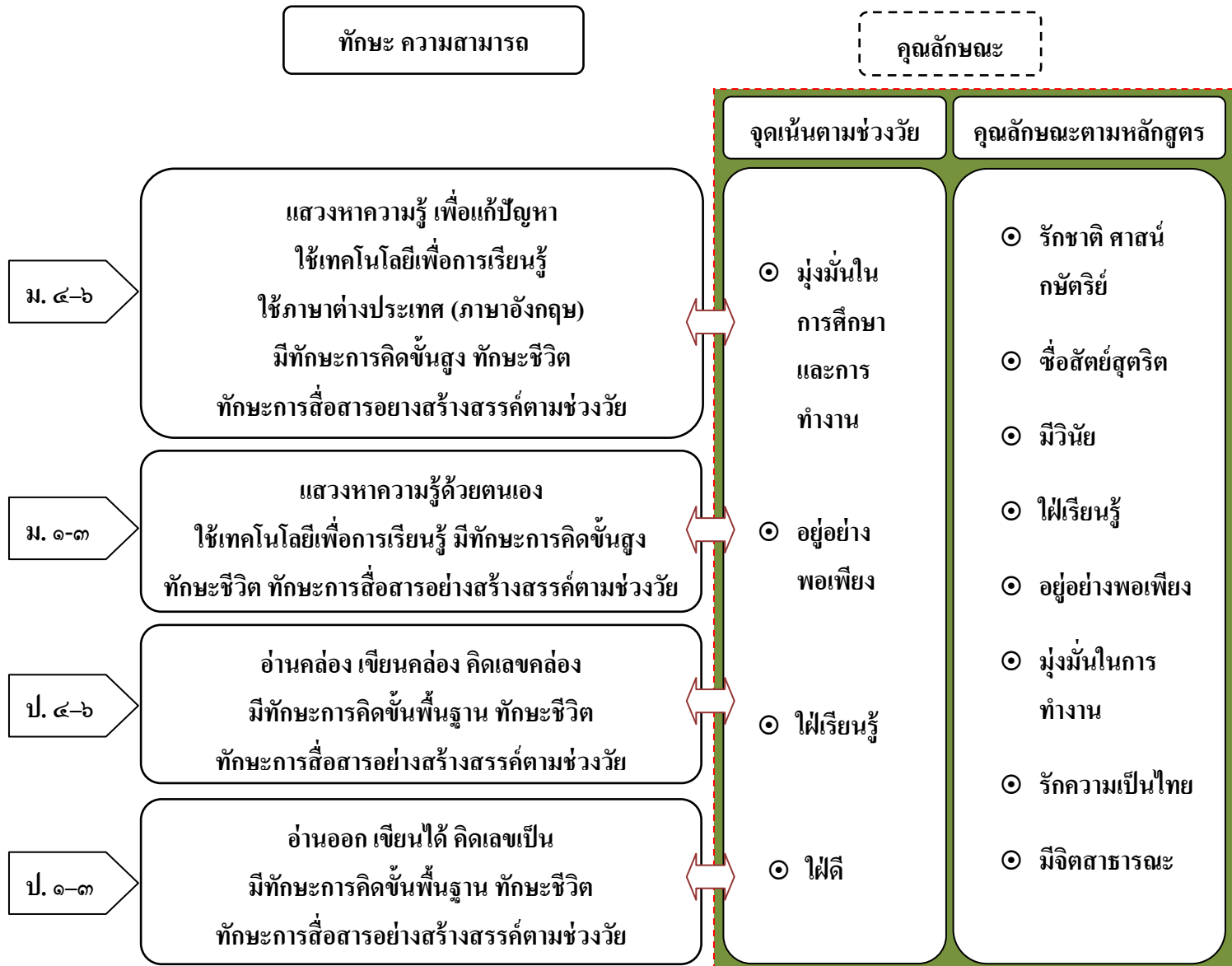
ปี ๒๕๕๓ รัฐบาลได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีความสนุกกับการเรียนรู้ และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ ประกอบสภาพปัญหาของประเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net NT TIMSS PISA ดำเนินวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์ ปัญหาด้านวิกฤตทางสังคมเกี่ยวกับความแตกแยก ความรุนแรง และปัญหาทุจริต ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้นำนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลและสภาพปัญหาของการใช้หลักสูตรฯ ที่ผ่านมาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายด้านการศึกษาและ หลักสูตร จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน



จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ ทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้



สาระสำคัญของจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน คือ คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถ และทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

๑. ด้านความสามารถ และทักษะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เป็นช่วงชั้นที่จำเป็นต้องปูพื้นฐานความสามารถ และทักษะ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นจนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งพัฒนาต่อยอด พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มุ่งพัฒนาต่อเนื่อง พัฒนาด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นเพิ่มเติมความสามารถ ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

๒. ด้านคุณลักษณะ

ด้านคุณลักษณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความเป็นพลเมือง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีคุณลักษณะนิสัยที่ต้องเน้นเป็นการเฉพาะในแต่ละช่วงวัย และพัฒนาต่อเนื่องในทุกช่วงชั้น ดังนี้
ชั้น ป. ๑ – ๓ เน้นความใฝ่ดี ชั้น ป. ๔ – ๖ ใฝ่เรียนรู้ ชั้น ม. ๑ – ๓ อยู่อย่างพอเพียง และ ชั้น ม. ๔ – ๖ มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความหมายของจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

เพื่อให้การนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ มีความชัดเจนตรงกัน จึงกำหนดความหมายไว้ดังนี้

ด้านความสามารถ และทักษะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๑. **อ่านออก** หมายถึง ความสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวในสื่อต่างๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับชั้นของผู้เรียน

๒. **เขียนได้** หมายถึง ความสามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้นของผู้เรียน

๓. **คิดเลขเป็น** หมายถึง มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๔. **ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน** หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งได้เป็น ๒ กลุ่มย่อย คือ

กลุ่มที่ ๑ ทักษะการสื่อสาร ประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด ทักษะการเขียน

กลุ่มที่ ๒ ทักษะการคิดที่เป็นแกน เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการเปรียบเทียบ

๕. **ทักษะชีวิต** หมายถึง การเน้นให้มีความสามารถในการรู้จักตนเอง มองตนเอง และผู้อื่นในแง่บวก และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้

๖. **ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย** หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้คำสุภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๑. **อ่านคล่อง** หมายถึง ความสามารถอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์การอ่านในระยะเวลาที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้

๒. **เขียนคล่อง** หมายถึง ความสามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความ เรื่องราว ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาได้รวดเร็วในระยะเวลาที่เหมาะสมตามระดับชั้นของผู้เรียน

๓. **คิดเลขคล่อง** หมายถึง ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้รวดเร็ว และถูกต้อง

๔. **ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน** หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกถึงพฤติกรรมทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มย่อย คือ

กลุ่มที่ ๑ ทักษะการสื่อสาร ประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด ทักษะการเขียน

กลุ่มที่ ๒ ทักษะการคิดที่เป็นแกน เช่น ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการแปลความ ทักษะการตีความ ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๕. **ทักษะชีวิต** หมายถึง การเน้นให้มีความสามารถในการปรับตัว รักและเห็นคุณค่าในตนเอง ภาคภูมิใจ เชื่อมมั่นในตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๖. ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๑. การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การใช้วิธีการ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการศึกษาต่อ และการดำรงชีวิต

๒. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการนำแนวคิด หลักการ เทคนิคความรู้ วิธีการ กระบวนการทางเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

๓. ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ทักษะการคิดซึ่งต้องอาศัยทักษะการสื่อความหมาย และทักษะการคิดที่เป็นแกนหลาย ๆ ทักษะในแต่ละขั้นตอน ทักษะการคิดขั้นสูงจะพัฒนาได้ก็ต่อเมื่อมีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานจนเกิดความชำนาญ ทักษะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วยทักษะย่อย ๆ ที่สำคัญ เช่น ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๔. ทักษะชีวิต หมายถึง การเน้นให้มีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต มีจิตอาสา ป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสถานการณ์คับขัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย

๕. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ได้อย่างมีเหตุผล เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๑. แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อการแก้ปัญหา หมายถึง การใช้วิธีการ กระบวนการแสวงหาความรู้ และนำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ทั้งในด้านการศึกษาต่อ และการดำรงชีวิต

๒. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการนำแนวความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ วิธีการ กระบวนการทางเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในการทำงาน

๓. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หมายถึง ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสาร และส่งสารได้ตรงความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง ชัดเจน

๔. **ทักษะการคิดขั้นสูง** หมายถึง ทักษะการคิดซึ่งต้องอาศัยทักษะการสื่อความหมาย และทักษะการคิดที่เป็นแกนหลาย ๆ ทักษะในแต่ละขั้นตอน ทักษะการคิดขั้นสูงจะพัฒนาได้ก็ต่อเมื่อมีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน จนเกิดความชำนาญ ทักษะการคิดขั้นสูงประกอบด้วยทักษะย่อย ๆ ที่สำคัญ เช่น ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๕. **ทักษะชีวิต** หมายถึง เน้นการให้มีความสามารถในการปรับเป้าหมาย แผนและทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จ วางตัวและกำหนดทำที่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประเมิน และสร้างข้อสรุปบทเรียนชีวิตของตนเอง

๖. **การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย** หมายถึง ความสามารถในการรับ และส่งสาร อันได้แก่ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน แสดงความคิดใหม่จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ด้านคุณลักษณะ

จุดเน้นด้านคุณลักษณะสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ระดับ ป.๑ – ม.๖) ได้แก่

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ

๓) มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔) ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖) ความมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗) รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๘) มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

จุดเน้นด้านคุณลักษณะนิสัยสำหรับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ ได้แก่ ใฝ่ดี หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความมีเหตุผล รู้จักแยกแยะถูกและผิด รักความสันติ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางความคิด

ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้แก่ อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตด้วยความประหยัด ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เน้นวัตถุนิยม

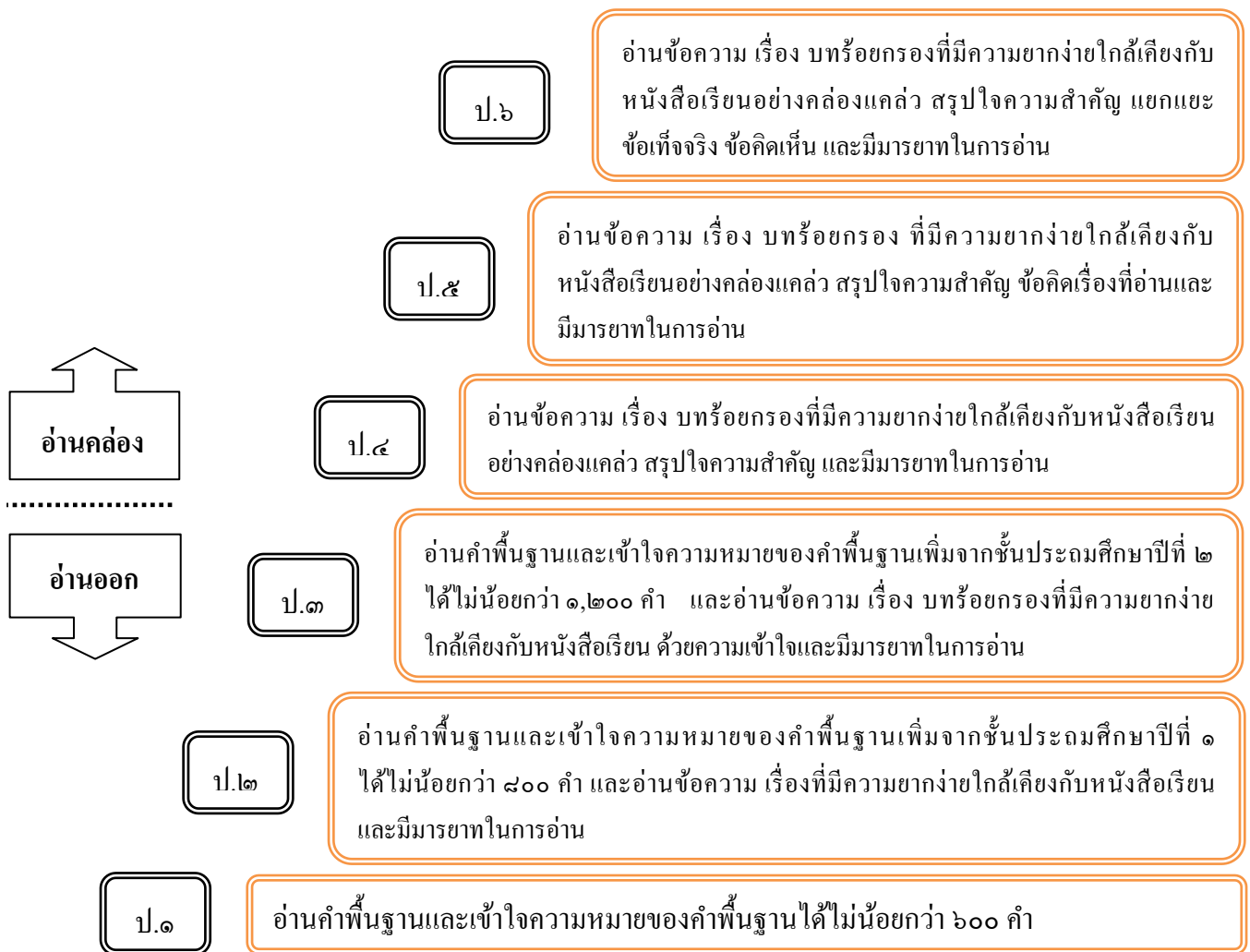
ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ได้แก่ มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการศึกษาและการทำงาน ด้ด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จ

คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

จากจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เห็นความเชื่อมโยงของจุดเน้นในแต่ละช่วงวัยที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับการพัฒนาการของผู้เรียนสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดความสามารถ และทักษะของผู้เรียนตามจุดเน้นในแต่ละระดับชั้นไว้ดังนี้

อ่านออก ป.๑ – ๓

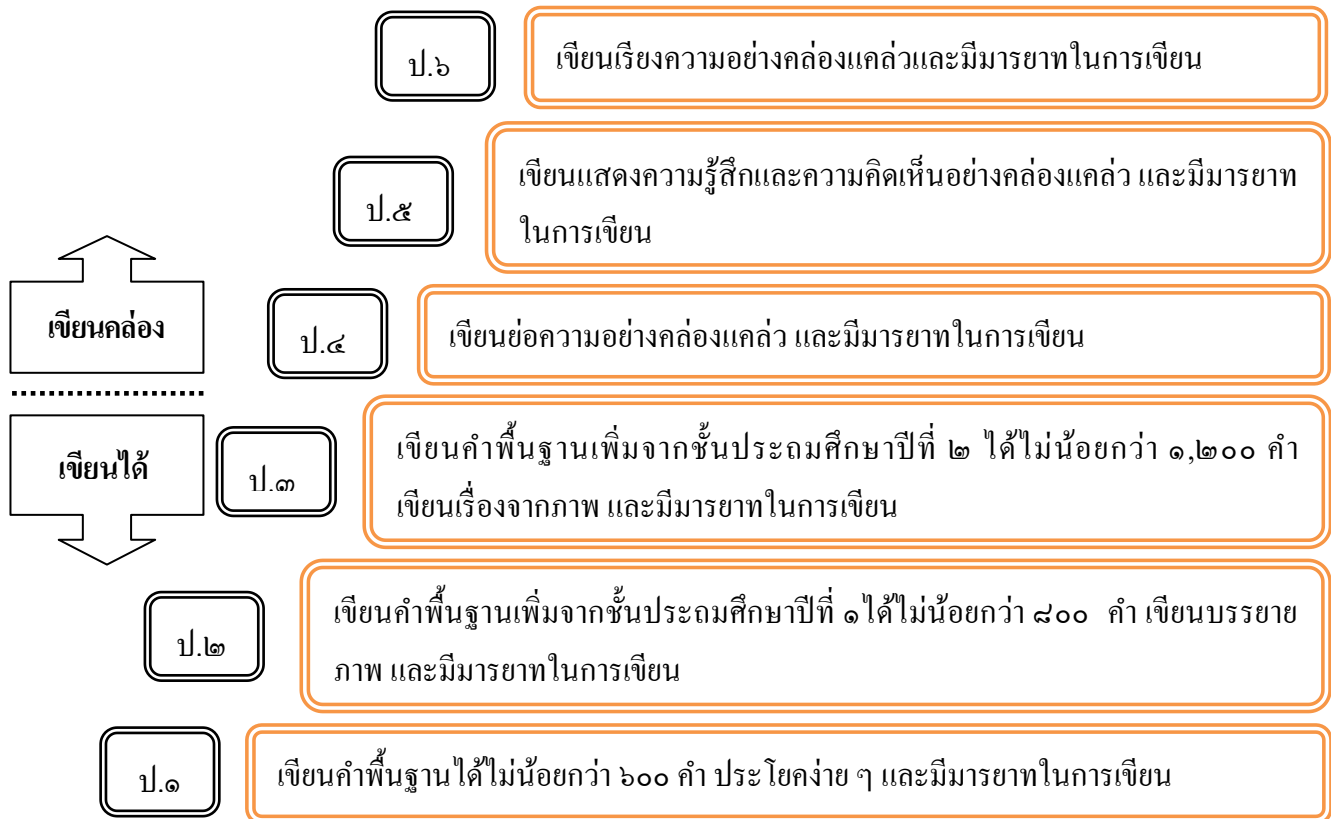
อ่านคล่อง ป.๔ – ๖



คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

เขียนได้ ป.๑ – ๓

เขียนคล่อง ป.๔ – ๖



คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

คิดเลขเป็น ป.๑ – ๓

คิดเลขคล่อง ป.๔ – ๖



ป.๖

การบวก ลบ คูณ และหาร (จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ไม่เกินสามตำแหน่ง) และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ป.๕

บวกและลบ (จำนวนนับ เศษส่วนที่มีตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของอีกตัวหนึ่ง) คูณ (เศษส่วน) หาร (เศษส่วน) และ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ป.๔

บวกและลบ (จำนวนนับ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน) คูณ (จำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก) และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ป.๓

บวกและลบ (จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐) คูณ (จำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก) หาร (ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักตัวหารมีหนึ่งหลัก) และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ป.๒

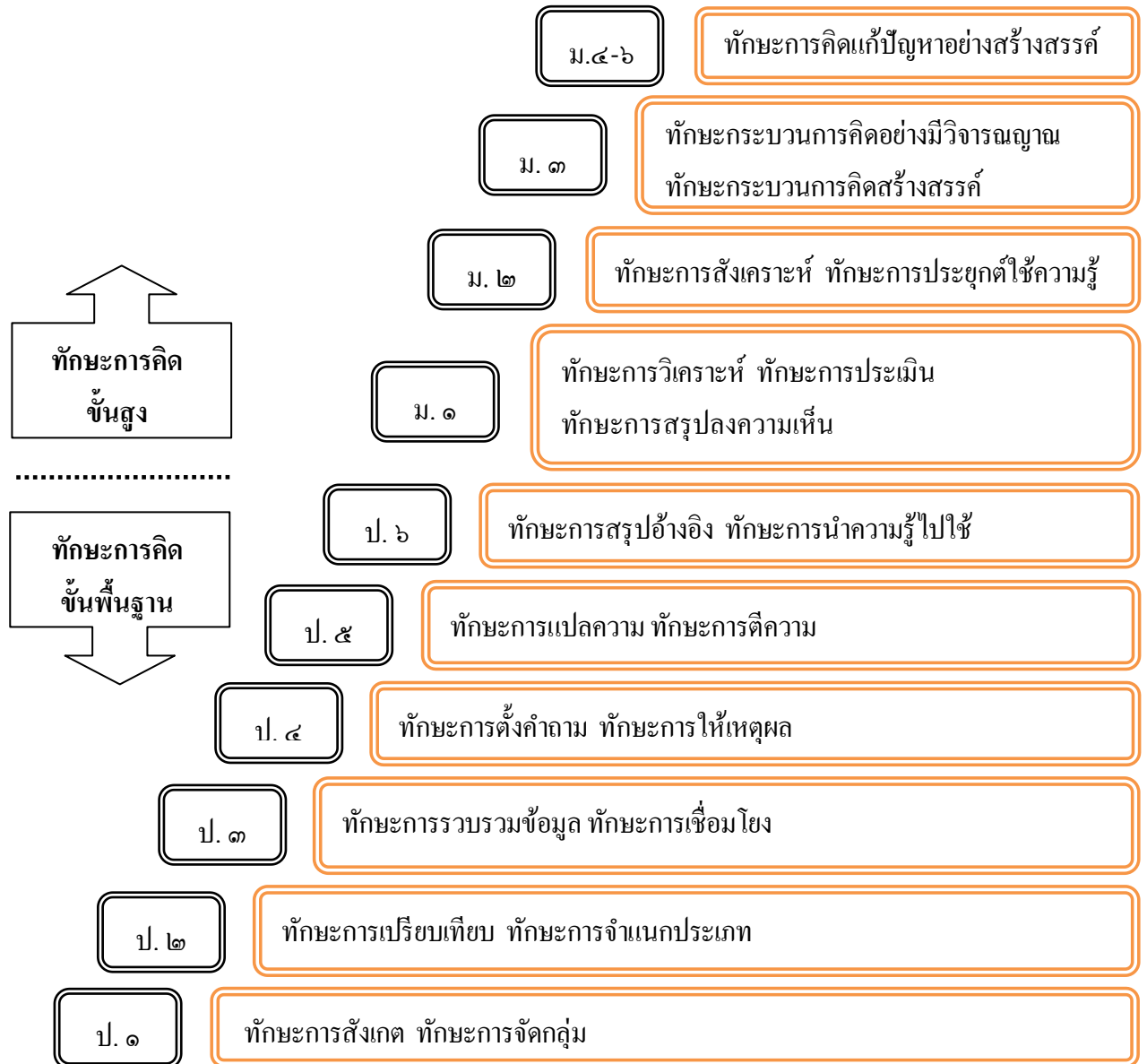
บวกและลบ (จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐) คูณ (จำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก) หาร (ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก) และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ป.๑

บวกและลบ (จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐) และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

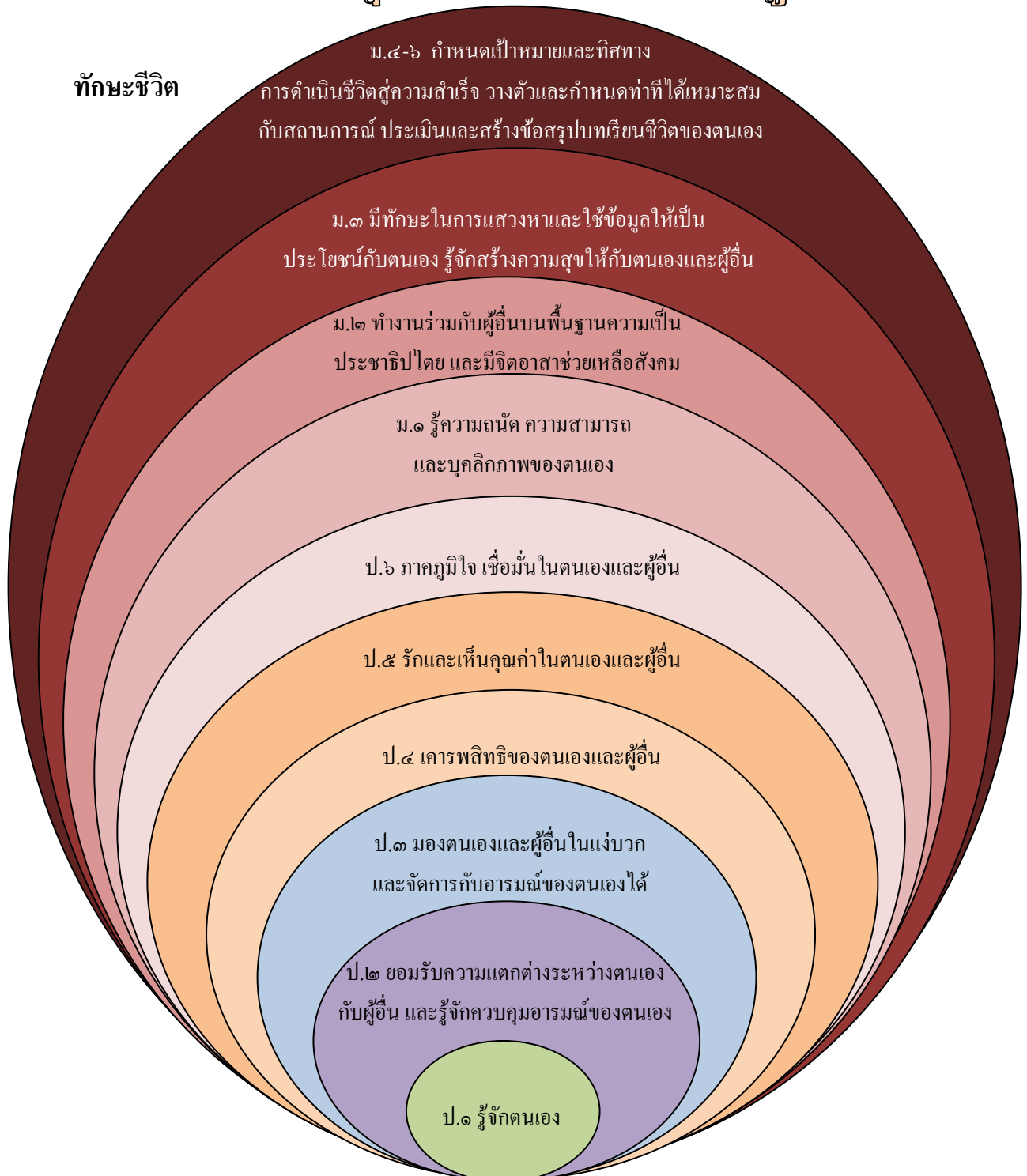
คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ทักษะการคิด



คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ทักษะชีวิต



จุดเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการส่งเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนโดยกำหนดให้พัฒนาภูมิคุ้มกันให้กับเด็กในเรื่อง การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น และในแต่ละชั้นปีจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยเน้นผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมดังต่อไปนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รู้จักตนเอง

เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง

แสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ ชื่นชมในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น และเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก และจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้

เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี ใช้ภาษาพูด ภาษากาย ที่ทำให้ผู้อื่นผ่อนคลาย สบายใจไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือรุนแรง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ร่วมมือทำงานกับกลุ่มเพื่อนฟัง และรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นรวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อความปลอดภัยของตนเอง รู้จักปฏิเสธในสิ่งที่ควรปฏิเสธโดยไม่เสียสัมพันธภาพ หรือเสียใจ รวมทั้งขอความช่วยเหลือ เมื่ออยู่ในภาวะวิกฤต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคภูมิใจ เชื่อมมั่นในตนเองและผู้อื่น

รู้เท่าทันและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รู้ความถนัด ความสามารถ และบุคลิกภาพของตนเอง

อาสาหรือสมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย และมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม

กล้าปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงจากการกระทำที่ผิด รวมทั้งยืนยันความต้องการหรือต่อรองบนพื้นฐานของความถูกต้อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะในการแสวงหาและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์กับตนเอง รู้จักสร้างความสุขให้กับตนเองและผู้อื่น

บอกความถนัด ความสามารถ ด้านการศึกษาและอาชีพของตนเองได้ รวมทั้งกำหนดเป้าหมายในชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ กำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จ วางตัวและกำหนดทำที่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประเมินและสร้างข้อสรุปบทเรียนชีวิตของตนเอง

รักและภาคภูมิใจในตนเอง สามารถค้นพบจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง ยอมรับใน ความแตกต่างทางความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นอย่างจริงใจ

คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ม.๔-๖

ใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน หรือโครงการอย่างมีจิตสำนึกและวัฒนธรรม

ม. ๓

ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

ม. ๒

มีทักษะการค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

ม. ๑

ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เอกสารแนะนำชิ้นงานและสไลด์นำเสนอข้อมูล อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ม.๔-๖

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน โน้มน้าว
เชิญชวน และแสดงความคิดใหม่จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน
ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ม.๓

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน วิเคราะห์
วิจารณ์จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างมีเหตุผลที่เป็นประโยชน์
ต่อส่วนรวม

ม.๒

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน ได้แย้งจากเรื่องที่ฟัง
ดู และอ่านได้อย่างสมเหตุสมผลที่ไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น

ม.๑

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน อธิบาย ชี้แจง จากเรื่องที่
ฟัง ดู และอ่านได้หลายแง่มุมอย่างสมเหตุสมผล

ป. ๖

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาท และพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์
จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างสมเหตุสมผล

ป. ๕

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน แสดงความรู้สึก ความคิดจากเรื่องที่ฟัง
ดู อ่านอย่างมีเหตุผล

ป. ๔

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน แสดงความรู้ ความคิด จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน
อย่างมีเหตุผล

ป. ๓

ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน สื่อสารจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านได้ชัดเจน
ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ

ป. ๒

ตั้งใจฟัง และพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ

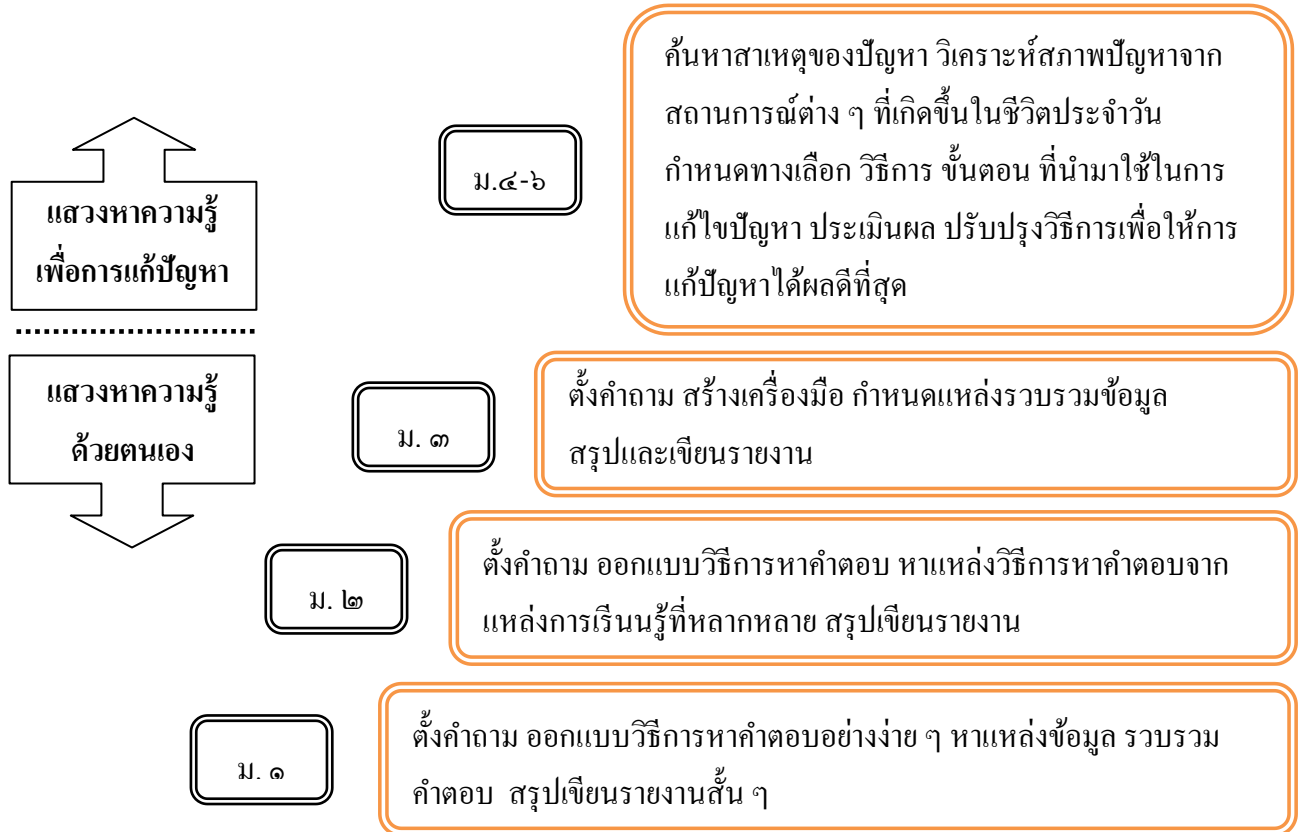
ป. ๑

ตั้งใจฟังและพูดสื่อสารให้เข้าใจโดยใช้คำสุภาพ

คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

แสวงหาความรู้เพื่อแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖



คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ทักษะการฟัง

ม. ๖

บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูล และ
สรุปความจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ

ม. ๕

บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับ วิเคราะห์และ
เปรียบเทียบข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ

ม. ๔

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ วิธีการที่มีหลายขั้นตอน
บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟัง
ผ่านสื่อต่าง ๆ

ทักษะการพูด

ม. ๖

สนทนา แสดงความเห็น ได้แย้ง สิ่งที่อยู่ใน
ความสนใจ โดยใช้ประโยคที่มีโครงสร้าง
ซับซ้อน ได้อย่างต่อเนื่องและให้เหตุผล
ประกอบอย่างสร้างสรรค์

ม. ๕

สนทนา แสดงความเห็น อภิปราย สิ่งที่อยู่ในความ
สนใจ โดยใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่าง
ต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบ

ม. ๔

สนทนา เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ได้จากการฟัง/อ่าน/ประสบ
ด้วยตนเอง อธิบายวิธีการที่มีหลายขั้นตอนได้อย่างต่อเนื่อง

คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ทักษะการอ่าน

ม. ๖

วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากสื่อภาษาอังกฤษ
อย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศ

ม. ๕

แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลจาก
สื่อภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศ

ม. ๔

อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาและสอดคล้อง
กับบทอ่าน ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ จาก
ประเด็นข่าว และสื่อจริงที่เป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ ทั้งในและ
ต่างประเทศ

ทักษะการเขียน

ม. ๖

เขียนสรุปความ เขียนบทวิจารณ์จากบทอ่าน
ที่ตัดตอนจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
เขียนจดหมายสมัครงานไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
(E-mail) โดยใช้ประโยชน์จากความเดียว ประโยค
ความผสม และประโยคความซ้อน

ม. ๕

เขียนความเรียงเกี่ยวกับเรื่องราวและเหตุการณ์
โดยแสดงข้อสนับสนุนและข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล
เขียนจดหมายส่วนตัวไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
(E-mail) โดยใช้ประโยชน์จากความเดียว ประโยคความผสม
และประโยคความซ้อน

ม. ๔

เขียนความเรียงบรรยายเรื่องราวและเหตุการณ์ที่ประทับใจ
เขียนบันทึกประจำวัน ไปรษณียบัตร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
(E-mail) จดหมายส่วนตัวโดยใช้ประโยชน์จากความเดียวและ
ประโยคความผสม

คำอธิบายจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะ

ม.๔-๖

มุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน

ความตั้งใจ และความรับผิดชอบในการศึกษาและการทำงานที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ม.๑-๓

อยู่อย่างพอเพียง

การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ป.๔-๖

ใฝ่เรียนรู้

ความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ป.๑-๓

ใฝ่ดี

ความมีเหตุผล รู้จักแยกแยะถูกและผิด เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางความคิดของผู้อื่น

๑) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒) **ซื่อสัตย์ สุจริต** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

๓) **มีวินัย** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔) **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖) **ความมุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึง ความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗) **รักความเป็นไทย** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไว้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

๘) **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจกระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ตอนที่ ๒ การนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติ

การนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม และจัดการศึกษาแต่ละระดับ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน

กระทรวงศึกษาธิการ

๑. ประกาศจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ให้นโยบายกับทุกหน่วยงาน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม
๔. ประชาสัมพันธ์ผลักดันอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตามระยะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จัดทำคำอธิบายระดับความสามารถของผู้เรียนตามจุดเน้น
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำสื่อฯ กระตุ้น/ผลักดันให้เกิดการปฏิบัติระดับห้องเรียน
๔. กำกับ ติดตามและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล / รายโรงเรียน
๒. จัดทำ/ส่งเสริมให้มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นระดับเขตพื้นที่การศึกษา / โรงเรียน
๓. ออกแบบระบบส่งเสริม สนับสนุน และประกันคุณภาพที่จะช่วยให้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามจุดเน้น
๔. ทำแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่คล่องตัวและต่อเนื่อง

สถานศึกษา

๑. จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน โรงเรียนตามจุดเน้น
๒. ศึกษาบริบทใน / นอกโรงเรียนเพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ (สถานที่ / บุคคล)
๓. ปรับ / ออกแบบตารางเรียน จัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
๔. ให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. จัดทำรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนตามจุดเน้น

ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เขตพื้นที่ศึกษามีบทบาทสำคัญ ทั้งในการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ โรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทบทวนสิ่งดีที่มีอยู่ นำสู่การทำแผนพัฒนาผู้เรียน ที่ใช้ฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของโรงเรียน วิจัย และพัฒนาการขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาความร่วมมือกันของโรงเรียนให้เกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของทุกโรงเรียน จึงได้กำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแผนที่เดินทางในการขับเคลื่อนจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๑. มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของทุกโรงเรียนในสังกัด
๒. มีแผนพัฒนาผู้เรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด
๓. มีโรงเรียนนำร่องการนำจุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. มีระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับ สนับสนุน ช่วยเหลือการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติในโรงเรียน
๕. มีการขับเคลื่อนจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกโรงเรียน
๖. มีรายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้น

ปีการศึกษา ๒๕๕๔

๑. มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด
๒. มีเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. มีระบบการนิเทศ ติดตาม สนับสนุนช่วยเหลือ การนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. มีรายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด

ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑. มีระบบการตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด
๒. มีการขยายเครือข่ายเพื่อเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานตามจุดเน้นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. มีระบบการนิเทศ ติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือ การนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๔. มีรายงานการวิจัยจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/การมัธยมศึกษา

ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับโรงเรียน

โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญยิ่ง ในการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งได้กำหนดแผนที่เดินทางสู่ความสำเร็จเป็น ๕ ระยะ เริ่มจากระยะแรก เป็นการค้นวิเคราะห์ที่โรงเรียนจะได้พบทวนสิ่งที่มีอยู่แล้ว สานต่อสิ่งดี ถักร้อยกับสิ่งใหม่ อันเป็นการเริ่มต้นที่ดี จากนั้นจึงจะมีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบตารางเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน และการเรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติแบบบูรณาการ ในระยะที่ ๒ และ ๓ จะเป็นการบ่มเพาะประสบการณ์สานต่อองค์ความรู้ โดยในระยะนี้ โรงเรียนจะมีตัวอย่างการเรียนรู้รวมทั้งผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จากนั้น ในระยะที่ ๔ และ ๕ จะเป็นช่วงของการ นำวิถีคุณภาพและมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งจะมีกระบวนการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำสู่การปรับวิธีการเรียนรู้ในห้องเรียนสู่วัฒนธรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างแท้จริง จึงได้กำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ ดังนี้

ระยะที่ ๑ เริ่มต้นค้นวิเคราะห์ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓)

๑. มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ครบถ้วน พร้อมใช้
๒. มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้
๓. มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพียงพอ
๔. มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้น
๕. มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของเวลาเรียน
๖. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้น

ระยะที่ ๒ บ่มเพาะประสบการณ์ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔)

๑. ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ โครงการ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๒. ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างคุ้มค่า
๓. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๔. ชุมชนเข้าใจ ร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
๕. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ ๓ ตานต่อองค์ความรู้ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔)

๑. มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
๒. มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. มีรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน
๔. มีการสร้างเครือข่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ ๔ นำสู่วิถีคุณภาพ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕)

๑. มีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
๒. มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น
๓. มีเครื่องมือวัด/ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ
๔. มีการเผยแพร่การวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน

ระยะที่ ๕ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕)

๑. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น
๒. มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่
๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนมีการจัดการความรู้
๕. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง
๖. สาธารณชนยอมรับ และมีความพึงพอใจ

การดำเนินงานของโรงเรียนหลังการประกาศจุดเน้น และภาพความสำเร็จ

ระยะที่ ๑ เริ่มต้น ค้นวิเคราะห์	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓
<ul style="list-style-type: none"> ● ทบทวน/สำรวจข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป สภาพครอบครัว - ข้อมูลสุขภาพ - ทักษะ ความสามารถพิเศษ - ความถนัด/ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อย - รูปแบบการเรียนรู้ 	๑. มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครบถ้วน พร้อมใช้
<ul style="list-style-type: none"> ● วิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน ● จัดกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ/ความถนัด/ความสนใจ/รูปแบบการเรียนรู้ ● ทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ● กำหนดกลยุทธ์/วิธีการพัฒนาผู้เรียน ● วางแผนพัฒนาจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ● กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ● มีแผนการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล 	๒. มีแผนพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่ชัดเจน ปฏิบัติได้
<ul style="list-style-type: none"> ● สำรวจ รวบรวม เลือกรสรแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการทั้งในและนอกโรงเรียน ● จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ 	๓. มีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนเพียงพอ
<ul style="list-style-type: none"> ● ออกแบบตารางเรียนที่ยืดหยุ่น เอื้อต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน 	๔. มีตารางเรียนที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้น
<ul style="list-style-type: none"> ● แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น โดยใช้ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้มาประกอบ ให้ครอบคลุมเนื้อหาและกระบวนการ ● จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 	๕. มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สัดส่วนเวลาเรียน โดยประมาณ ๗๐:๓๐

ระยะที่ ๑ เริ่มต้น ค้นวิเคราะห์ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓
<ul style="list-style-type: none"> ● ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ 	๖. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมตามจุดเน้น

ระยะที่ ๒ บ่มเพาะประสบการณ์	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ● เสริมสร้างประสบการณ์ผู้เรียนโดยใช้เวลาและโอกาส ไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ นอกห้องเรียน เพื่อต่อยอด การเรียนรู้ในลักษณะการสร้างชิ้นงาน โครงการ โครงการ ฯลฯ ● จัดแสดงผลงานผู้เรียน 	๑. ผู้เรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ โครงการ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ● ติดต่อ ประสานงาน อำนวยความสะดวกในการใช้ แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ● กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ 	๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างคุ้มค่า
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ● จัดห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สะอาด ปลอดภัย มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ● จัดกิจกรรมให้ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน ● ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กร ท้องถิ่น ในการจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ 	๓. บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ระยะที่ ๒ บ่มเพาะประสบการณ์ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔
<ul style="list-style-type: none"> ● ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ในการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ● ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในท้องถิ่นทราบ ● เชิญผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน 	๔. ชุมชนเข้าใจ ร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
<ul style="list-style-type: none"> ● ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ครูสร้าง/ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม ● ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ● จัดทำทะเบียน สื่อ นวัตกรรม 	๕. ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้/สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระหว่างครูด้วยกันในโรงเรียน ● เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ● สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ 	๖. มีการนำผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ ๓ สถานต่อองค์ความรู้	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูภายในโรงเรียน/เครือข่าย ● ครูนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาหน่วยการเรียนรู้/สื่อ นวัตกรรม ● ครูนำ หน่วยการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่ปรับปรุง/พัฒนาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	๑. มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

ระยะที่ ๓ สถานต่อองค์ความรู้ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ครูรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนและผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนต่อผู้บริหาร โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไป พัฒนาต่อยอด 	๒. มีผลการวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
<ul style="list-style-type: none"> ครูรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อ หน่วยงานต้นสังกัด 	๓. มีรายงานผลความก้าวหน้าในการพัฒนา ผู้เรียน
<ul style="list-style-type: none"> จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / เผยแพร่หน่วยการเรียนรู้ / สื่อ / นวัตกรรม ระหว่างครูด้วยกันในโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำผลการพัฒนาผู้เรียน / สื่อ / นวัตกรรม ไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน / หน่วยงาน ชุมชน 	๔. มีการสร้างเครือข่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระยะที่ ๔ นำสู่วิถีคุณภาพ	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕
<ul style="list-style-type: none"> มีแผนการบริหารจัดการงาน/โครงการ /กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น มีนวัตกรรมการบริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น มีผลการประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้น 	๑. มีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้น
<ul style="list-style-type: none"> ครูรายงานผลการใช้/ปรับปรุง /พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น รวบรวม/จัดทำทะเบียนนวัตกรรม 	๒. มีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ตามจุดเน้น

ระยะที่ ๔ นำสู่วิถีสู่คุณภาพ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕
<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู สร้าง/พัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ สำรวจ รวบรวม ตรวจสอบและ จัดทำทะเบียน เครื่องมือวัดและประเมินผล 	๓. มีเครื่องมือวัด/ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน ที่มีคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> ครูทำวิจัยในชั้นเรียน มีผลการปรับปรุง พัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน เผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนสู่เครือข่าย และ สาธารณชน 	๔. มีการเผยแพร่การวิจัยและผลการพัฒนาผู้เรียน

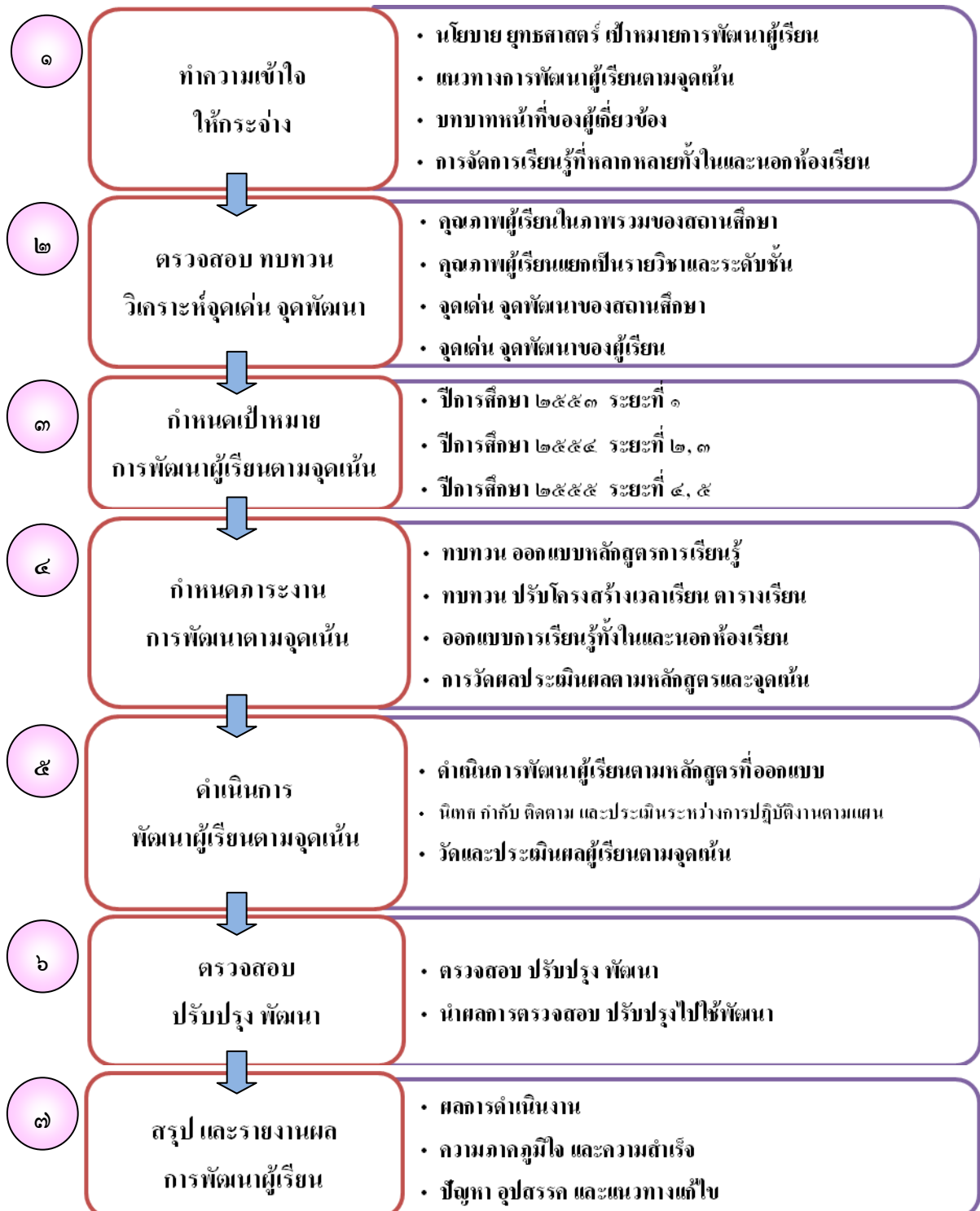
ระยะที่ ๕ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕
<ul style="list-style-type: none"> มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นครบทุกด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดเวทีให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ได้ร่วมกันสะท้อนแนวคิด 	๑. ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะความสามารถและคุณลักษณะตามจุดเน้น
<ul style="list-style-type: none"> ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหา กระบวนการ และเจตคติ ทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายด้วยการปฏิบัติจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ 	๒. มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่
<ul style="list-style-type: none"> ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่ดี มีประสิทธิภาพ ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด 	๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ

ระยะที่ ๕ มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ (ต่อ)	
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕	ภาพความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕
<ul style="list-style-type: none"> ● ความสนใจของผู้เรียน ● ครูจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยใช้ สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ● ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ● ครูมีเครื่องมือ วิธีการ วัดและประเมินผล ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ มีการวัดและประเมินผลคุณภาพ ผู้เรียนตามสภาพจริง ● ครูนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 	๓. ครูเป็นครูมืออาชีพ
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูได้ เรียนรู้ร่วมกันและได้องค์ความรู้ใหม่ ● ครูมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 	๔. โรงเรียนมีการจัดการความรู้
<ul style="list-style-type: none"> ● มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน 	๕. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง
<ul style="list-style-type: none"> ● มีข้อมูลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ที่เชื่อถือได้ว่า ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี ● ประเมินความพึงพอใจการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ชุมชน 	๖. สาธารณชนยอมรับ และมีความพึงพอใจ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินการตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการขับเคลื่อนหลักสูตร และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ส่งการปฎิบัติในสถานศึกษานั้น ครูเป็นบุคลากรสำคัญที่สุดในการดำเนินการในระดับห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังแผนภูมิ

แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา



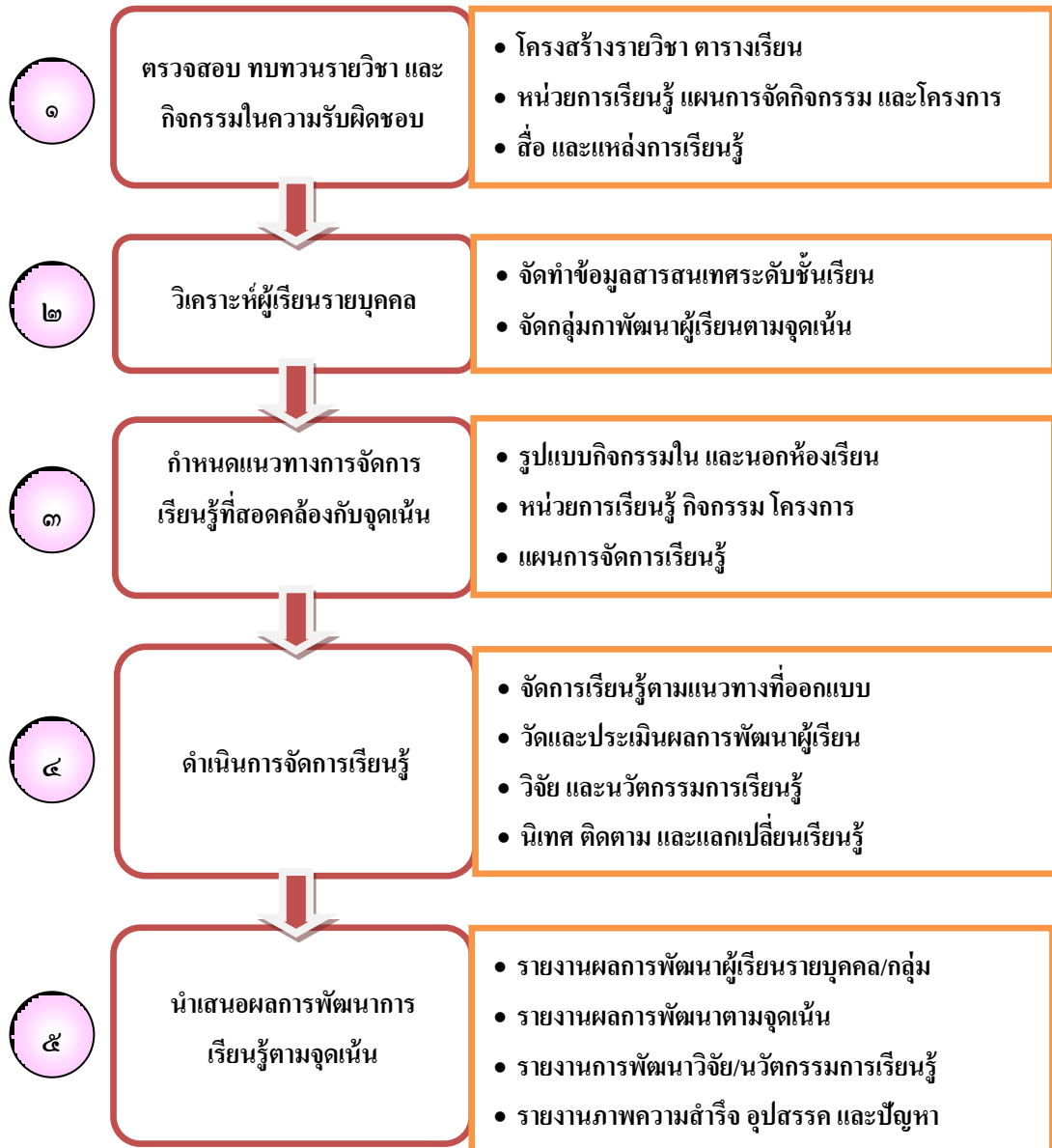
แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
๑. ทำความเข้าใจให้กระจ่าง	๑. นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น ๓. บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน ๔. แนวทางการออกแบบหลักสูตรและตารางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	๑. ประชุมชี้แจง ๒. ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน	๑. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนัก เห็นความในบทบาทของตนเอง ๒. มีความเข้าใจในการนำ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไปสู่การปฏิบัติ ๓. มีความร่วมมือในระดับองค์กรและชุมชน ๔. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตรและปรับตารางเรียนให้เหมาะสมกับจุดเน้น ๕. มีการปรับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษารอบสอง
๒. ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดพัฒนา	๑. คุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งจุดเด่นและจุดพัฒนา เช่น ผลการประเมินในระดับชาติ สมศ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ฯลฯ ๒. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแยกเป็นระดับชั้นและรายวิชาระดับสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ	๑. ตรวจสอบเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ ๒. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๔. ประชุมสัมมนา	๑. ข้อมูลสารสนเทศ ๒. จุดเด่น จุดพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาและครูผู้สอน

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
๓. กำหนดเป้าหมาย การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	๑. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓ ๒. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔ ๓. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔ ๔. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕ ๕. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕	๑. ประชุม วางแผน ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายสถานศึกษา และมีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในแต่ละระยะ ที่สอดคล้องกับบริบท และศักยภาพของสถานศึกษา/ผู้เรียน
๔. กำหนดภาระงานการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น	๑. ทบทวนจุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละองค์ประกอบ เช่น วิสัยทัศน์ โครงสร้างเวลาเรียน การจัดรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม การจัด ตารางเรียน ฯลฯ ๒. ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น (พิจารณาได้จากตัวอย่าง ๔ ลักษณะ) ๓. ปรับโครงสร้างเวลาเรียน และตารางเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ ๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน ๕. จัดหา จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ๖. ออกแบบการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นการประเมินสภาพจริง	๑. ประชุม ทบทวนหลักสูตร ฯ และปรับปรุงหลักสูตร ๒. ประชุมปฏิบัติการปรับโครงสร้าง เวลาเรียน และจัดทำแผนการเรียนรู้ ๓. สำรวจ จัดหา พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีหลักสูตร การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๒. ตารางเรียนใหม่ ๓. ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามจุดเน้น ๔. สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. มีเครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลตามจุดเน้น

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
๕. ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตาม จุดเน้น	๑. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและ ตารางเรียนที่ออกแบบไว้ โดยเน้น การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๒. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างเรียน ๓. วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัดของจุดเน้น	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง หลากหลายทั้งในและนอก ห้องเรียน ๒. ออกแบบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดเน้น	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ๒. ครูมีรูปแบบและนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่นำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตาม จุดเน้น
๖. ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา	๑. ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในขั้นที่ ๕ - การใช้หลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - การใช้โครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนตามรูปแบบของหลักสูตรการ เรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน - การวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๒. นำผลการตรวจสอบปรับปรุงจุดอ่อน และพัฒนาจุดเด่น	๑. ประชุมครูเพื่อประเมินผลการนำ หลักสูตรไปใช้ ๒. ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมินตนเอง ๓. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	๑. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้รับการ พัฒนา ๒. กระบวนการบริหารหลักสูตรมีการ ขับเคลื่อน ๓. ผู้เรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้น
๗. สรุป และ รายงานผล การพัฒนา	๑. สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในด้านการดำเนินงาน ผลการ ดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ๒. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น เมื่อสิ้นสุดตามระยะที่ ๑ - ๕ ๓. นำผลจากรายงานไปใช้ในการวางแผนและพัฒนา	๑. ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. นำเสนอผลงานคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น ๓. จัดนิทรรศการแสดงผลงาน หรือ ประชาสัมพันธ์ผลงานสู่ สาธารณชน ๔. สรุป รายงานผลเสนอผู้เกี่ยวข้อง	๑. มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๒. มีแนวทางและนวัตกรรมการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๓. มีหลักฐานและ ร่องรอยในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๔. มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ๕. ได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน



แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
๑. ตรวจสอบ ทบทวน รายวิชาและ กิจกรรมใน ความ รับผิดชอบ	๑. โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. ตารางเรียนหน่วยการเรียนรู้ ๓. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแผนปฏิบัติการ โครงการต่าง ๆ ๔. สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. คุณภาพผู้เรียนทุกระดับทั้งในภาพรวมและแยก รายวิชา เช่น NT, O - Net, สมศ., เขตพื้นที่การศึกษา	๑. ศึกษาเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๒. วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนาทุกด้าน ๓. นำข้อมูลของสถานศึกษามาเปรียบเทียบกับแนวทาง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. ๔. ตรวจสอบ ความสอดคล้องของสื่อ แหล่งการเรียนรู้ ๑ สถานศึกษาที่ปรับปรุงใหม่และสิ่งที่ใช้อยู่เดิม	๑. ได้จุดเด่น จุดพัฒนาของรายวิชาและ กิจกรรมในความรับผิดชอบ ๒. ได้แนวทางการปรับปรุง /พัฒนารายวิชา และกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. และสถานศึกษา ๓. มีข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดทิศทางการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น
๒. วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	๑. ข้อมูลด้านสติปัญญา ทักษะความสามารถ และ คุณลักษณะ ๒. สุขภาพ ร่างกาย ๓. พื้นฐานครอบครัว เศรษฐกิจ ๔. สังคม เพื่อน และผู้เกี่ยวข้อง ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖. ผลงานที่ภาคภูมิใจประสบความสำเร็จ ๗. ผลกระทบที่เป็นปัญหา	๑. ศึกษา รวบรวมข้อมูลรายบุคคลโดยวิธีการดังนี้ - ตรวจสอบจากข้อมูล เอกสารของสถานศึกษา และ Port folio นักเรียน - สอบถาม - สัมภาษณ์ - สังเกต ฯลฯ ๒. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนรายบุคคล ๓. จัดกลุ่มผู้เรียน โดยให้แต่ละกลุ่มมีความสอดคล้อง ใกล้เคียงกันตามจุดเน้นระดับชั้น	๑. มีข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. มีข้อมูลที่เป็นจุดเด่นจุดพัฒนาของผู้เรียน รายบุคคล และรายกลุ่ม ๓. มีหลักฐาน ร่องรอยเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มอย่างเป็น รูปธรรม

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
๓. กำหนด แนวทางการ จัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง กับจุดเน้น	๑. หน่วยการเรียนรู้ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. แผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ๕. สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ๖. การวัดและประเมินผล	๑. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสมกับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน และ ตารางเรียนที่กำหนด ๒. จัดทำ จัดหาสื่อแหล่งเรียนรู้ ฯ ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ ๓. ออกแบบเครื่องมือวัดผล และประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินสภาพจริงในระดับชั้นเรียน	๑. มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลและรายกลุ่มสอดคล้องตามจุดเน้น ๒. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนตามจุดเน้น ๓. มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง ตามจุดเน้น ๔. มีเครื่องมือวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น
๔. ดำเนินการ จัดการเรียนรู้	๑. การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นทั้งใน และนอกห้องเรียน ๒. การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ๓. การประเมิน คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๔. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ๕. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน ๖. การนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมจุดเน้นตาม ศักยภาพผู้เรียน ๓. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนและ ประเมินคุณภาพตามจุดเน้น ๔. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ๕. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียนตามกระบวนการวิจัย ๖. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการนิเทศแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยเน้นการสร้างความร่วมมือ	๑. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถและ คุณลักษณะตามจุดเน้น ๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามจุดเน้น ๔. ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของ ตนเอง ๕. มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการวิจัย ๖. มีการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง ๗. มีการนำหลักสูตรการเรียนรู้ไปสู่การ ปฏิบัติ

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
๕. นำเสนอ ผลการพัฒนา ผู้เรียนตาม จุดเน้น	๑. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นรายบุคคลและราย กลุ่ม ๒. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ๓. ผลการวิจัยในชั้นเรียน ๔. ผลการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน	๑. ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้วย วิธีการต่าง ๆ ๒. วิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนทั้งรายกลุ่ม และรายบุคคลตามจุดเน้น ๓. นำผลการพัฒนาผู้เรียนไปจัดทำเป็นข้อมูลในระดับ ห้องเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ๔. สรุปผลการนำ นวัตกรรมการเรียนรู้ และการวิจัยใน ชั้นเรียน ๕. จัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นระดับ ห้องเรียนในความรับผิดชอบ ๖. จัดทำรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ระดับ ห้องเรียนในความรับผิดชอบ	๑. มีผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นในทุกมิติ ทั้งรายบุคคลรายกลุ่ม และ ระดับห้องเรียน ๒. มีหลักสูตรการเรียนรู้ระดับห้องเรียนที่ เป็นตัวอย่างในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ๓. มีการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแนวทางในการ พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ๔. มีรูปแบบความร่วมมือของครูและ ผู้เกี่ยวข้อง ๕. มีเอกสารรายงาน และข้อมูลสารสนเทศที่ เป็นร่องรอย หลักฐานในการพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้น

แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น

การออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้น มีแนวทางการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ ตามจุดเน้น ดังนี้

๑. ความสามารถ ทักษะ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
อ่านออก	ป. ๑	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานได้ ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ	๑. ฟังครูอ่านนิทาน เรื่องสั้นๆ บทร้องเล่น ฯลฯอย่างมีมารยาท ๒. ฝึกอ่านนิทาน เรื่องสั้นๆ บทร้องเล่นอย่างมีมารยาท ๓. ฝึกแจกลูกสะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมายของคำ ๔. เล่นเกม อ่านสะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมายของคำ ๕. ท่องอาขยานด้วยความเข้าใจ ๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
อ่านออก	ป. ๒	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑ ได้ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำและอ่านข้อความ เรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน และ มีมารยาทในการอ่าน	๑. ฟังครูอ่านนิทาน เรื่องสั้น ๆ บทร้อยกรอง ฯลฯ อย่างมีมารยาท ๒. ฝึกอ่านนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง ฯลฯตอบคำถามเรื่องที่อ่านอย่างมีมารยาท ๓. ฝึกแจกลูกสะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมายของคำ ๔. เล่นเกม อ่านสะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมายของคำ ๕. ท่องอาขยานด้วยความเข้าใจ ๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
อ่านออก	ป. ๓	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำ พื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ไม่ น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และอ่านข้อความ เรื่องบท ร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือ เรียนด้วย ความเข้าใจและมีมารยาทใน การอ่าน	๑. ฟังครูอ่านนิทาน เรื่องสั้น บทร้อยกรอง ฯลฯ อย่างมีมารยาท ๒. ฝึกอ่านข้อความ นิทาน เรื่องสั้น บทร้อยกรอง ฯลฯ ตอบคำถาม และสรุปความเรื่องที่อ่านอย่างมี มารยาท ๓. แจกลูกสะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมายของคำ ๔. เล่นเกม อ่านสะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมายของคำ ๕. เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างมีมารยาทแล้วสรุปความ ๖. ท่องอาขยานด้วยความเข้าใจ ๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
เขียนได้	ป. ๑	เขียนคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ ประโยค ง่าย ๆ และมีมารยาทใน การเขียน	๑. ฝึกเขียนอักษร และแจกลูกสะกดคำให้ถูกต้อง ๒. ฝึกเขียนตามคำบอก ๓. ฝึกเขียนคำ และประโยคจากภาพ ๔. เล่นเกมประสมอักษรให้เป็นคำ เรียงลำดับคำให้เป็นประโยค ฯลฯ
เขียนได้	ป. ๒	เขียนคำพื้นฐาน เพิ่มจากชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑ ได้ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ เขียนบรรยายภาพ และมี มารยาท ในการเขียน	๑. ฝึกเขียนอักษร และแจกลูกสะกดคำให้ถูกต้อง ๒. ฝึกเขียนตามคำบอก ๓. ฝึกเขียนคำ และประโยคจากภาพ ๔. ฝึกเขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพ ๕. แบ่งกลุ่ม จัดกลุ่มคำ เช่น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ กลุ่มต้นไม้ ฯลฯ ๖. แบ่งกลุ่มจัดทำบัตรคำประกอบภาพสำหรับเล่นเกมโดมิโน

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
เขียนได้	ป. ๓	เขียนคำพื้นฐาน เพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ เขียนเรื่องจากภาพ และมีมารยาทในการเขียน	๑. เขียนตามคำบอก ๒. ฝึกเขียนประโยคจากภาพ เรียงลำดับให้เป็นเรื่องได้อย่างคล่องแคล่ว และมีมารยาท ๓. ฝึกเขียนบรรยายภาพ และเขียนเรื่องจากภาพตามความสนใจ ๔. แบ่งกลุ่มจัดทำพจนานุกรมภาพ ๕. แบ่งกลุ่มผลิตกันส่งตัวแทนมาต่อภาพให้เป็นเรื่องแล้วร่วมกันเขียนเรื่องจากภาพ ๖. เล่นเกมต่อประโยคให้เป็นเรื่อง ๗. เขียนเรื่องประกอบภาพร่วมกับผู้ปกครองแล้วจัดทำหนังสือ และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้
คิดเลขเป็น	ป.๑	บวกและลบ (จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐) และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสฝึกคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลายและเป็นประจำ ๒. จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อที่เหมาะสม เช่น เกมลูกคิด ของจริง กิจกรรมแข่งขันนับเลข ฯลฯ
คิดเลขเป็น	ป.๒	บวกและลบ (จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐) คูณ (จำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก) หาร (ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก) และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสฝึกคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลายและเป็นประจำ ๒. จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่เหมาะสม เช่น เกม ลูกคิด ของจริง กิจกรรมคิดเลขเร็ว (เขียนน้อยนักคณิตศาสตร์) ๓. นำสถานการณ์ในชีวิตประจำวันมาให้เด็กฝึกแก้ปัญหาอย่างหลากหลายและเป็นประจำ

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
คิดเลขเป็น	ป.๓	บวกและลบ(จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐) คูณ (จำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก) หาร (ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักตัวหารมีหนึ่งหลัก) และแก้ปัญหาทักษะคณิตศาสตร์	๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ ด้วยเทคนิควิธีการอย่างหลากหลาย อย่างสม่ำเสมอ ๒. นำสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้เด็กฝึกวิเคราะห์หาคำตอบและแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย และเป็นประจำ พร้อมบอกความสมเหตุผลของคำตอบ ๓. สร้างหรือกำหนดสถานการณ์ฝึกให้เด็กนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น การทำโครงการ ฯลฯ
ทักษะ การคิด ขั้นพื้นฐาน	ป.๑	ทักษะการสังเกต ทักษะการจัดกลุ่ม	๑. ฝึกการคิดที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าและแสดงออกได้หลายวิธี ๒. ให้อิสระในการเรียนรู้ ฝึกการคิดนอกกรอบ ๓. ใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ๔. จัดการเรียนรู้โดยใช้การเผชิญสถานการณ์/ปัญหา ๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งฝึกทักษะขั้นพื้นฐาน
	ป.๒	ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนกประเภท	
	ป.๓	ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการเชื่อมโยง	
ทักษะชีวิต	ป. ๑	อยู่ร่วมกันกับเพื่อนอย่างมีความสุข	จัดกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน
ทักษะชีวิต	ป. ๒	รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	จัดกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ ชื่นชมในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น และเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ
ทักษะชีวิต	ป. ๓	ใช้ภาษาพูด ภาษากายที่ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง	จัดกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้ดี โดยรู้จักเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี ใช้ภาษาพูด ภาษากาย ที่ทำให้ผู้อื่นผ่อนคลาย สบายใจ ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือรุนแรง

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ป.๑	ตั้งใจฟังและพูดสื่อสารให้เข้าใจโดยใช้คำสุภาพ	๑. ฝึกสนทนากับคำ และประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างมีมารยาทโดยใช้คำสุภาพ ๒. จับคู่สนทนากับคำ และประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีมารยาทโดยใช้คำสุภาพ ๓. ฝึกพูดตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันกำหนดโดยใช้คำสุภาพ ๔. ฟังนิทาน เรื่องสั้น แล้วสนทนากับเรื่องที่ฟังอย่างมีมารยาทและใช้คำสุภาพ
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ป.๒	ตั้งใจฟัง และพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ	๑. ให้แสดง และสนทนาตามบทบาทสมมุติตัวละครที่ชอบอย่างมีมารยาทโดยใช้คำสุภาพ ๒. ฝึกพูดตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันกำหนดอย่างมีมารยาท และใช้คำสุภาพ ๓. ฟังนิทาน เรื่องสั้น บทร้องเล่น แล้วสนทนากับเรื่องที่ฟัง และเล่าเรื่องที่ฟังได้ชัดเจนตรงตามเรื่อง อย่างมีมารยาท และใช้คำสุภาพเล่นเกมกระชับ เพื่อฝึกการสื่อสาร ๔. ฟังผู้ปกครอง เล่าเรื่อง แล้วสนทนากับเรื่องที่ฟัง
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ป.๓	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน สื่อสารจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ	๑. ฝึก ฟัง ดู อ่านข่าวเหตุการณ์ประจำวันแล้วนำมาเล่าสู่กันฟังในชั้นอย่างมีมารยาท และใช้คำสุภาพ ๒. ฝึกสรุปเรื่องจากการฟัง ดู อ่าน อย่างมีมารยาทและใช้คำสุภาพ ๓. แบ่งกลุ่มเล่านิทานประกอบท่าทางในเรื่องที่ชอบจากการฟัง ดู อ่าน อย่างมีมารยาท และใช้คำสุภาพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
อ่านคล่อง	ป. ๔	อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่าย ใกล้เคียงกับหนังสือเรียน อย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ และมีมารยาทในการอ่าน	๑. ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้อย่างคล่องแคล่ว และมีมารยาท ๒. จับคู่ฝึกอ่านออกเสียงหนังสือตามความสนใจ และประเมินตามเกณฑ์การอ่านออกเสียง ๓. ฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างคล่องแคล่ว และมีมารยาท ๔. เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจด้วยความคล่องแคล่ว และมีมารยาท สรุปความและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ แล้วบันทึกในสมุดรณการความรู้ ๕. ท่องอาขยานด้วยความเข้าใจ ๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
อ่านคล่อง	ป. ๕	อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่าย ใกล้เคียงกับหนังสือเรียน อย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ ข้อคิดเรื่องที่อ่านและมีมารยาทในการอ่าน	๑. แบ่งกลุ่มให้เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจด้วยความคล่องแคล่ว แล้วสรุปความสนใจรวมทั้งข้อคิดของเรื่องที่อ่าน และนำเสนอผลงานให้ กลุ่มอื่นๆ ร่วมอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีมารยาท ๒. เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจด้วยความคล่องแคล่ว จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วสรุปใจความสำคัญรวมทั้งข้อคิดเรื่องที่อ่านและบันทึกในสมุดรณการความรู้ อย่างมีมารยาท ๓. ท่องอาขยานหรือบทร้อยกรองที่มีข้อคิดหรือประทับใจด้วยความเข้าใจ ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๕. อ่านออกเสียงหนังสือตามความสนใจด้วยความคล่องแคล่ว และมีมารยาทให้ครู ผู้ปกครองฟัง แล้วบันทึกผลการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
อ่านคล่อง	ป. ๖	อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน อย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น และมีมารยาทในการอ่าน	<p>๑. แบ่งกลุ่มฝึกอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองอย่างคล่องแคล่วและมีมารยาท แล้วผลัดกันเป็นผู้อ่าน ผู้ประเมินตามเกณฑ์การประเมิน</p> <p>๒. ฝึกอ่านจับใจความสำคัญอย่างมีมารยาทและนำเสนอข้อคิดเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจประเภทหนังสือที่สนใจแล้วอ่านจับใจความ สำคัญ แล้วบันทึกสรุปเรื่องย่อหรือจัดทำหนังสือที่ฉันชอบอ่านไว้มุมหนังสือ</p> <p>๔. ประกวดการอ่านออกเสียงยอดนักอ่าน</p> <p>๕. จัดกิจกรรมการอ่านออกเสียงตามสาย เช่นอ่านข้อคิด คำคม ข่าวเหตุการณ์ นิทาน การอ่านทำนองเสนาะ ฯลฯ</p> <p>๖. ท่องอาขยานหรือบทร้อยกรองที่มีข้อคิดหรือ ประทับใจด้วยความเข้าใจ</p> <p>๗. อ่านออกเสียงหนังสือตามความสนใจด้วย ความคล่องแคล่ว และมีมารยาทให้ครู ผู้ปกครองฟัง แล้วบันทึกผลการอ่าน อย่างสม่ำเสมอ</p>
เขียนคล่อง	ป. ๔	เขียนย่อความ อย่างคล่องแคล่วและมีมารยาทในการเขียน	<p>๑. ฝึกสรุปความจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างคล่องแคล่ว และมีมารยาท</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มแล้วเลือกฟัง ดู อ่านเรื่องตามความสนใจ แล้วร่วมกันสรุปเรื่อง และนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๓. ให้แต่ละคนเลือกฟัง ดู อ่านเรื่องตาม ความสนใจ แล้วสรุปเรื่อง และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรวมเล่ม</p>

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
เขียนคล่อง	ป. ๕	เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างคล่องแคล่วและมีมารยาทในการเขียน	<p>๑. เขียนตามคำบอก</p> <p>๒. ฝึกเรียงลำดับคำให้เป็นประโยค เรียงลำดับประโยคให้เป็นเรื่อง</p> <p>๓. ฝึกเขียนแสดงความรู้ ความคิดอย่างคล่องแคล่ว และมีมารยาท</p> <p>๔. ฝึกเขียนคำขวัญ คำเชิญชวนให้รณรงค์การปฏิบัติคุณความดี</p> <p>๕. ประกวดการเขียนคำขวัญ คำเชิญชวนแบ่งกลุ่มเขียนเรื่อง และจัดทำหนังสือที่มีภาพประกอบ แล้วนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๖. เขียนเรื่องที่มีภาพประกอบผู้ปกครอง แล้วจัดทำหนังสือ และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>
เขียนคล่อง	ป. ๖	เขียนเรียงความอย่างคล่องแคล่ว และมีมารยาทในการเขียน	<p>๑. ฝึกเขียนเรียงความตามหัวข้อที่กำหนด เช่น จากภาพ สุภาษิต คำพังเพย ฯลฯ อย่างคล่องแคล่ว และมีมารยาท</p> <p>๒. เขียนเรียงความตามหัวข้อที่สนใจ แล้วนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างคล่องแคล่วและมีมารยาท</p> <p>๓. ร่วมกันจัดทำหนังสือพิมพ์ประจำชั้น โดยร่วมกันกำหนดคอลัมน์ และแบ่งกลุ่ม รับผิดชอบเขียนคอลัมน์</p> <p>๔. ประกวดการเขียนเรียงความ</p>

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
คิดเลข คล่อง	ป.๔	บวกและลบ(จำนวนนับ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน) คูณ (จำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก) และแก้ปัญหามathematicsได้ อย่างคล่องแคล่ว	๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ เศษส่วนและทศนิยม ด้วยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย อย่างสม่ำเสมอหรือเป็นประจำ ๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดเลข หรือแก้ปัญหาคด้วยตนเอง โดยใช้ ICT เช่น ชุดฝึกบวก ลบ คูณ หาร ชุดฝึกแก้ปัญห ชุดฝึกคิดเลขเร็ว หรือใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรม GSP
คิดเลข คล่อง	ป.๕	บวกและลบ(จำนวนนับ เศษส่วนที่มีตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง) คูณ (เศษส่วน) หาร (เศษส่วน) และแก้ปัญหามathematicsได้ อย่างคล่องแคล่ว	๓. จัดกิจกรรมแฟนพันธุ์แท้คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตวันละข้อ เพื่อฝึกให้เด็กได้ฝึกการบวก ลบ คูณ หาร ๔. จัดกิจกรรมให้เด็กแก้ปัญหามาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
คิดเลข คล่อง	ป.๖	บวก ลบ คูณ และหาร (จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ไม่เกินสามตำแหน่ง) และแก้ปัญหามathematicsได้ อย่างคล่องแคล่ว	๕. ฝึกให้เด็กนำสถานการณ์ในชีวิต ประจำวันมา ใช้สร้างโจทย์และแก้ปัญหามาเองโดยคำนึงถึง ความสมเหตุสมผลของคำตอบและเชื่อมโยง ความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ในการทำโครงการ ฯลฯ
ทักษะ การคิด ขั้นพื้นฐาน	ป. ๔	ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการให้เหตุผล	๑. ฝึกการคิดที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าและแสดงออก ได้หลายวิธี ๒. ให้อิสระในการเรียนรู้ ฝึกการคิดนอกกรอบ
	ป. ๕	ทักษะการแปลความ ทักษะการตีความ	๓. ใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ๔. จัดการเรียนรู้โดยใช้การเผชิญสถานการณ์/ปัญหา
	ป. ๖	ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งฝึกทักษะขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
ทักษะชีวิต	ป.๔	มีบทบาทในการทำงานเป็นกลุ่มโดยไม่ขัดแย้ง	จัดกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมมือทำงานกับกลุ่มเพื่อน ฟังและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น รวมทั้งช่วยเหลือผู้อื่น
ทักษะชีวิต	ป.๕	รู้จักปฏิเสธ ต่อรองและขอความช่วยเหลือ	จัดกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อความปลอดภัยของตนเอง รู้จักปฏิเสธในสิ่งที่ควรปฏิเสธ โดยไม่เสียสัมพันธภาพ หรือเสียน้ำใจ รวมทั้งสามารถขอความช่วยเหลือเมื่ออยู่ในภาวะวิกฤต
ทักษะชีวิต	ป.๖	ประเมินสภาพอารมณ์ และจัดการกับอารมณ์ของตนเองอย่างสร้างสรรค์	จัดกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ป.๔	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน แสดงความรู้ ความคิด จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน อย่างมีเหตุผล	๑. เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วนำมาอ่านเล่าสู่กันฟัง ๒. ฟัง ดู อ่าน โฆษณาแล้ววิเคราะห์แสดงความคิด อย่างมีเหตุผล ๓. กำหนดสถานการณ์ชักจูงให้หลงผิดแล้วให้ร่วมกันวิเคราะห์ ให้แสดงความคิดเห็นควรเชื่อ หรือไม่เชื่อ อย่างมีเหตุผล
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ป.๕	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน แสดงความรู้ ความคิด จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างมีเหตุผล	๑. วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียน และครูร่วมกันกำหนดแล้วฝึกวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ๒. ฝึกพูด แสดงความยินดีใน โอกาสต่าง ๆ และให้เพื่อนสรุป และให้ข้อเสนอแนะ ๓. พูด เขียน แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังดู อ่าน และร่วมกันวิเคราะห์โดยใช้เหตุผลประกอบ
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ป.๖	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างสมเหตุสมผล	๑. ฝึกเขียนคำขวัญ ลงในแผ่นป้ายอินเทอร์เนต เพื่อให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล ๒. ฝึกพูด เขียน รณรงค์เรื่องต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล เช่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดโลกร้อน ฯลฯ ๓. ฝึกสรุปจากการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น โครงการ ฯลฯ แล้วนำมาเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
ทักษะ การคิด ขั้นสูง	ม.๑	ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน ทักษะการสรุปลงความเห็น	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด/การประกวดแข่งขันการคิดอย่างสร้างสรรค์ เช่น โครงงาน การวิจัย ๒. จัดการเรียนการสอน/วิธีสอนที่เน้นการคิด ๓. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิด
	ม.๒	ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	
	ม.๓	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะความคิดสร้างสรรค์	
ทักษะชีวิต	ม.๑	มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นได้	จัดกระบวนการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนอาสาหรือสมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
ทักษะชีวิต	ม.๒	ป้องกันตัวเอง และหลีกเลี่ยงจากสถานการณ์ที่คับขันได้	จัดกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนกล้าปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงจากการกระทำที่ผิด รวมทั้งยืนยันความต้องการหรือต่อรองบนพื้นฐานของความถูกต้อง
ทักษะชีวิต	ม.๓	กำหนดเป้าหมายในชีวิตได้	จัดกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกความถนัด ความสามารถ ด้านการศึกษาและอาชีพของตนเองได้ รวมทั้งกำหนดเป้าหมายในชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
การ แก้ปัญหา	ม.๑	ระบุและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เสนอ แนวทางแก้ปัญหาหลายๆ ทางเลือก เปรียบเทียบ ข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือก	๑. ฝึกให้รู้จักและทำความเข้าใจกับปัญหาที่เกิดขึ้น ๒. ฝึกวางแผนการแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากกระบวนการแก้ปัญหา
การ แก้ปัญหา	ม.๒	รวบรวมข้อมูลที่เป็นในการแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้น กำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้ หลายทางเลือก ประเมินสถานการณ์ คาดการณ์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นและพิจารณาทางเลือกเพื่อ แก้ไขปัญหาได้	
การ แก้ปัญหา	ม.๓	ค้นหาสาเหตุของปัญหา กำหนดทางเลือก วิธีการ ขั้นตอน ที่นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้น ได้สำเร็จ	

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
การใช้เทคโนโลยี	ม.๑	ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เอกสารแนะนำชิ้นงาน และสไลด์นำเสนอข้อมูล อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ	๑. จัดกิจกรรมให้โอกาสผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีใน การแสวงหาความรู้ ๒. สร้างประสบการณ์ให้ได้รับความรู้ จากผู้มีความรู้ และเชี่ยวชาญ ๓. ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทางเทคโนโลยีไปใช้ เพื่องาน/ชิ้นงาน
การใช้เทคโนโลยี	ม.๒	มีทักษะการค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	
การใช้เทคโนโลยี	ม.๓	ใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม	
รักการเรียนรู้	ม.๑	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และน่าสนใจ ทันสมัยและเหมาะสมต่อความต้องการ และความถนัด ๒. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และส่งเสริมการเรียนรู้
รักการเรียนรู้	ม.๒	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความสนใจ	
รักการเรียนรู้	ม.๓	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความสนใจ และความถนัด	

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง	ม.๑	มีรายงานการศึกษาค้นคว้า หาความรู้ สืบค้น ข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายตามความ สนใจและความถนัด	สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ให้มีลักษณะที่เหมาะสม มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การศึกษา ค้นคว้า
แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง	ม.๒	มีชิ้นงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า สืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ตามความสนใจ และความถนัด	
แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง	ม.๓	เข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุม / ชมรม ที่ตนเองสนใจ อย่างต่อเนื่อง และมีผลงาน/โครงการเผยแพร่ต่อ ชุมชน	
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ม.๑	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน อธิบาย ชี้แจงจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้หลาย แง่มุมอย่างสมเหตุสมผล	๑. เขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ในเรื่องที่สนใจ ๒. ฝึกวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ ต่าง ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต หลายแง่มุมอย่างสมเหตุสมผล ๓. สรุปย่อจากการอ่านเรื่องสั้น สารคดี บทความ เรื่องที่สนใจ แล้วนำมาเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้น เรียน
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ม.๒	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน โต้แย้งจากเรื่องที่ฟัง ดูและอ่านได้อย่าง สมเหตุสมผล ที่ไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่น	๑. แบ่งกลุ่มให้วิเคราะห์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต แล้วส่ง ตัวแทนนำเสนอ และให้แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล ๒. เขียนโต้แย้งเชิงสร้างสรรค์ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๓. สรุปย่อข่าวเหตุการณ์ บทความ สารคดี และวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นทั้งในส่วน ที่เป็นประโยชน์ และเป็นโทษ แล้วนำมารวมเล่ม เพื่อเผยแพร่

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ม.๓	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียนอย่างมีมารยาทและพูด เขียน วิเคราะห์ วิจัยจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างมีเหตุผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๑. รวบรวมข่าวเหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจ แล้วร่วมกันอภิปรายอย่างมีเหตุผลใน ส่วนที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม แล้วนำมารวมเล่ม เพื่อเผยแพร่ในสื่อที่หลากหลาย ๒. พูดและเขียน วิเคราะห์ วิจัย ข่าว เหตุการณ์ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ๓. ให้ฟังและสรุปย่อบทความ สารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย แล้วนำเสนอในชั้นเรียนแล้วนำมา เผยแพร่ ในสื่อที่หลากหลาย ๔. ฝึกเขียน นิยาย เรื่องสั้น สารคดี เกี่ยวกับสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การพัฒนา ชุมชน แล้วนำเสนอให้ชั้นเรียน เพื่อให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะก่อน เผยแพร่ในสื่อที่หลากหลาย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
ทักษะ การคิด ขั้นสูง	ม. ๔ - ๖	ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทักษะ กระบวนการคิดสร้างสรรค์	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมการค้นคว้าหาข้อมูล ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดการประกวดแข่งขันการคิดอย่างสร้างสรรค์ เช่น โครงงาน การวิจัย ๓. จัดการเรียนการสอน/วิธีสอนที่เน้นการคิด ๔. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิด
ทักษะชีวิต	ม. ๔ - ๖	จัดการและบุคลิกภาพอย่าง สันติวิธี มองโลก ในแง่ดี และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ค้นพบ จุดเด่นจุดด้อยของตนเองเพื่อตั้งเป้าหมายในชีวิต	จัดกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนรักและภาคภูมิใจในตนเอง สามารถค้นพบจุดเด่นจุดด้อยของตนเองเพื่อ การนำไปสู่การตั้งเป้าหมายในชีวิต ยอมรับในความแตกต่างทางความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมของ ตนเองและผู้อื่นอย่างจริงใจ

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
การปัญหา	ม. ๔ - ๖	วิเคราะห์สภาพปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันกำหนดทางเลือก วิธีการขั้นตอน ที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา ประเมินผลปรับปรุงวิธีการเพื่อให้การแก้ปัญหาได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด	๑. ฝึกให้ผู้รู้จักและทำความเข้าใจกับปัญหาที่เกิดขึ้น ๒. ฝึกวางแผนการแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากกระบวนการแก้ปัญหา
การใช้เทคโนโลยี	ม. ๔ - ๖	ใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงาน หรือโครงการอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ	๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสนำเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ๒. สร้างประสบการณ์ให้ได้รับความรู้ จากผู้มี ความรู้ และเชี่ยวชาญ จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้และต่อยอดความรู้ได้
รักการเรียนรู้	ม. ๔ - ๖	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความสนใจ และความถนัด มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และน่าสนใจ ทันสมัยและเหมาะสมต่อความต้องการ ความถนัดของผู้เรียนโดยใช้โครงการ โครงการ
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ม. ๔ - ๖	เข้าร่วมกิจกรรม ชุมชน/ชมรม ที่ตนเองสนใจอย่างต่อเนื่องมี เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีผลงาน/โครงการเผยแพร่ต่อชุมชน	๑. สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมีความพร้อมในการจัด การเรียนการสอน การศึกษา ค้นคว้า ๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การฟัง	ม.๔	ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ วิธีการที่มีหลายขั้นตอน บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่างๆ	1. ฟังฟังคำแนะนำ คู่มือการใช้งาน คำชี้แจง แล้วปฏิบัติตาม 2. ฟังการฟังบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ เหตุการณ์ปัจจุบัน สถานการณ์ เรื่องเล่า ข่าวแล้วพูด ระบุรายละเอียด เรียงลำดับความและจับใจความสำคัญ 3. ฟังการฟังบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ เหตุการณ์ปัจจุบัน สถานการณ์ เรื่องเล่า ข่าวแล้วเขียน ระบุรายละเอียด เรียงลำดับความและจับใจความสำคัญ
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การฟัง	ม.๕	บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับ วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่างๆ	1. ฟังฟังคำ-ประโยค-ข้อความบรรยาย แล้ววาดภาพสิ่งที่ฟัง 2. ฟังฟังบทสนทนา เพลง นิทาน ข่าวแล้วตอบคำถาม สรุปใจความสำคัญ และเรียงลำดับข้อมูลที่ฟัง 3. ฟังฟังคำอธิบาย คำชี้แจง แล้วปฏิบัติตาม
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การฟัง	ม.๖	บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูลและสรุปความจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่างๆ	1. ฟังฟังเพลง บทบรรยาย แล้ววาดรูปเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง 2. ฟังฟังคำอธิบาย ขั้นตอนวิธีทำแล้วปฏิบัติ 3. ฟังการดูภาพยนตร์ (sound track) ฟังเพลง ฟังข่าว นิทาน บทละคร แล้วบอกใจความสำคัญ และเรียงลำดับข้อมูล

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การพูด	ม.๔	สนทนา เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ได้จากการฟัง/ อ่าน/ประสบการณ์ด้วยตนเอง อธิบายวิธีการที่มีหลาย ขั้นตอนได้อย่างต่อเนื่อง	1. ฟังสนทนาโดยใช้บทบาทสมมุติ ตามสถานการณ์ที่เกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เช่น การ ต่อรองราคาในการซื้อสินค้า การจองโต๊ะอาหาร การสั่งอาหาร ฯลฯ 2. ฟังพูดเล่าเรื่องที่ฟัง/อ่าน/ประสบการณ์ด้วยตนเอง 3. ฟังพูดอธิบายวิธีการทำอาหาร ประดิษฐ์สิ่งของ ฯลฯ
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การพูด	ม.๕	สนทนา แสดงความเห็น อภิปรายสิ่งที่อยู่ในความ สนใจโดยใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ อย่างต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบ	1. ฟังพูดสัมภาษณ์ในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง เช่น สัมภาษณ์บุคคลต่างๆ 2. ฟังพูดรายงานข่าว เหตุการณ์ 3. ฟังพูดอธิบายแผนภูมิ กราฟ 4. ฟังพูดสุนทรพจน์ ในหัวข้อต่างๆ 5. ฟังการโต้เถียง
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การพูด	ม.๖	สนทนา แสดงความเห็นโต้แย้ง สิ่งที่อยู่ในความ สนใจ โดยใช้ประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้ อย่างต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบอย่าง สร้างสรรค์	1. ฟังแสดงบทบาทสมมุติ /ละครสั้น ตามสถานการณ์ต่างๆ 2. ฟังพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ 3. ฟังพูดในที่สาธารณะในโอกาสต่างๆ 4. ฟังพูดจัตรารายการวิทยุโรงเรียน

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การอ่าน	ม.๔	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการเกณฑ์ทางภาษาและสอดคล้องกับบทอ่าน ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ จากประเด็นข่าวและสื่อจริงที่เป็นภาษาอังกฤษง่ายๆทั้งในและต่างประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังอ่านออกเสียงบทอ่าน ข่าว บทความสาระคดีและบันเทิงคดี 2. ฟังอ่านข่าวในบทบาทสมมุติของผู้ประกาศข่าว 3. ฟังอ่านข่าวในประเทศและข่าวต่างประเทศแล้วระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ และประเด็นที่น่าสนใจ 4. ฟังอ่านบัตร์วอยพรในโอกาสต่างๆ 5. ฟังอ่านเรื่องสั้นฉบับง่ายๆ พยากรณ์อากาศ (Weather Forecast) ตำราอาหาร(Recipes) ข้อความจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non Text) เช่น กราฟ แผนผัง แล้วสรุปใจความสำคัญและบอกรายละเอียด 6. ฟังอ่านเรื่องสั้นฉบับง่าย ๆ(Simplified series) แล้วสรุปใจความสำคัญและบอกรายละเอียด
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การอ่าน	ม.๕	แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังร้องเพลง แข่งขันร้องเพลง 2. ฟังอ่านออกเสียงบทอ่าน บทกลอน 3. ฟังอ่านคำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ แล้ว พูด/เขียนระบุใจความสำคัญ 4. ฟังอ่านข่าว เรื่องสั้น บทละครสั้น และบทอ่านประเภทต่างๆ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม (Issues) แล้ว พูด/เขียนระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ แยกแยะข้อเท็จจริง และความคิดเห็น วิเคราะห์ตัวละคร การกระทำและเหตุการณ์ สรุปข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การอ่าน	ม.๖	วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากสื่อภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังอ่านออกเสียงบทอ่าน บทกลอน นิทาน ข่าว 2. ฟังอ่านบทอ่านประเภทต่างๆ บทความสาระคดีและบันเทิงคดี ข่าว ประเด็นปัญหา เรื่องสั้น บัตร์วอยพร ประกาศ แล้วพูด/เขียนระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ แยกแยะข้อเท็จจริง และความคิดเห็น วิเคราะห์การกระทำ เหตุการณ์ และสรุปข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน 3. ฟังอ่านเรื่องสั้นฉบับง่าย /บันเทิงคดี

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การเขียน	ม.๔	เขียนเรียงความบรรยายเรื่องราวและเหตุการณ์ที่ประทับใจ เขียนบันทึกประจำวัน ไปรษณียบัตร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียวและประโยคความผสม	1. ฝึกเขียนบันทึกประจำวัน 2. ฝึกการเขียนบรรยายประสบการณ์ และเหตุการณ์ที่ประทับใจ 3. ฝึกเขียนไปรษณียบัตร (Postcard) / ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) 4. ฝึกเขียนจดหมายส่วนตัวเล่าเรื่องราว / เหตุการณ์
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การเขียน	ม.๕	- เขียนความเรียง เกี่ยวกับเรื่องราว และ เหตุการณ์ โดยแสดงข้อสนับสนุนและข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนจดหมายส่วนตัว ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสมและประโยคความซ้อน	1. เขียนความเรียงบรรยายเหตุการณ์ 2. เขียนเล่าประเด็นทางสังคม และแสดงความคิดเห็นในเชิงเห็นด้วยและโต้แย้ง (Pro and Cons) พร้อมให้เหตุผลประกอบ 3. เขียนบันทึกเหตุการณ์ที่สนใจ 4. เขียนจดหมายส่วนตัวไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เล่าเรื่องราว/ประสบการณ์ 5. ฝึกการจัดบอร์ดและป้ายนิเทศ 6. ฝึกการจัดทำแผ่นพับ แผ่นปลิว เผยแพร่ข้อมูลโรงเรียน/ เรื่องราวของชุมชน
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การเขียน	ม.๖	เขียนสรุปความ เขียนบทวิจารณ์จากบทอ่านที่คัดตอนจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เขียนจดหมายสมัครงาน ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อน	1. เขียนรายงานจากการค้นคว้า 2. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน 3. เขียนความเรียงวิพากษ์ภาพยนตร์ เพลง ประเด็นข่าว 4. เขียนจดหมายสมัครงาน 5. เขียนไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ถึงเพื่อน และครู 6. ฝึกการจัดบอร์ด / ป้ายนิเทศ / จัดนิทรรศการด้านวัฒนธรรม และเนื้อหาวิชาการ หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม 7. ฝึกการจัดทำหนังสือพิมพ์เผยแพร่ข้อมูลโรงเรียน และเรื่องราวของชุมชน

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการจัดการเรียนรู้
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ม. ๔ - ๖	ฟัง ดู พูดย่อ อ่าน เขียน อย่างมีมารยาทและพูด เขียน โน้มน้าว เชิญชวนและแสดงความคิดใหม่จาก เรื่องที่ ฟัง ดู และอ่านให้เกิด การเปลี่ยนแปลงที่ เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม	<p>๑. แบ่งกลุ่มศึกษาวรรณคดี เรื่องสั้น นวนิยาย ที่สนใจ แล้วสรุป วิเคราะห์ วิจารณ์ ตัวละคร การดู ติดตามของตัวละคร ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม</p> <p>๒. ฝึกเขียนเรื่องสั้น บทความ สารคดี ที่โน้มน้าว เชิญชวน แสดงความคิด ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม แล้วนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปเผยแพร่ ในสื่ออย่างหลากหลาย</p> <p>๓. จัดทำ และแสดงละครเรื่องที่นำเสนอ แล้วร่วมกัน แสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ เพื่อปรับปรุง การแสดงสำหรับในครั้งต่อไป</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มเขียน และจัดป้าย โฆษณาผลิตภัณฑ์ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เพื่อ ปรับปรุง และนำเสนอในสื่อที่หลากหลาย</p> <p>๕. แบ่งกลุ่มศึกษาข่าว เหตุการณ์บ้านเมืองจากสื่อที่หลากหลาย ร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความ คิดเห็นเชิงสร้างสรรค์</p> <p>๖. จัดทำเอกสาร เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน</p> <p>๗. แบ่งกลุ่มศึกษาและสรุปผลการวิจัยที่สนใจ แล้วนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>

๒. ด้านคุณลักษณะ

คุณลักษณะสำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกชั้น

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ป.๑	๑. ฟังยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติได้ ๒. ร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ๓. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา ๔. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ป.๒	๑. ฟังยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ ๒. ฟังปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ ๓. ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและปฏิบัติตนเพื่อสร้างความสามัคคี ประองคองในหมู่เพื่อน ๔. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือตามหลักของศาสนา ๕. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ป.๓	๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ ๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ ๓. ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการสร้างความสามัคคี ประองคองในหมู่เพื่อน ๔. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน ๕. ร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ป.๔	๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติ ๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ๓. ร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ๔. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส ๕. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ป.๕	๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติ ๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน ๓. ร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน ๔. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ๕. ร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ป.๖	๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ ๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน ๓. ร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน ๔. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน ๕. ร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ม.๑	๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ ๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ๓. ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน ๔. ร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน ๕. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ๖. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ม.๒	๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ ๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ๓. ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ๔. ร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน ๕. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ๖. ร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	ม.๓	<p>๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี</p> <p>๓. ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๔. ร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย</p> <p>๕. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน</p> <p>๖. ร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์</p>
รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	ม.๔	<p>๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน</p> <p>๓. ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>๔. ร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๕. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส</p> <p>๖. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น</p>

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ม.๕	<p>๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>๓. ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน</p> <p>๔. ร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความเป็นชาติไทย</p> <p>๕. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา</p> <p>๖. ร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น</p>
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ม.๖	<p>๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ</p> <p>๒. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>๓. ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p>๔. ฝึกการเป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้อง ความเป็นชาติไทย</p> <p>๕. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน</p> <p>๖. ร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์</p>
ซื่อสัตย์ สุจริต	ป.๑	<p>๑. ฝึกให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง</p> <p>๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง</p>
ซื่อสัตย์ สุจริต	ป.๒	<p>๑. ฝึกให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง</p> <p>๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง</p> <p>๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง</p>

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
ข้อสัดย สุจริต	ป.๓	๑. ฝึกให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู ๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
ข้อสัดย สุจริต	ป.๔	๑. ฝึกให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู ๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
ข้อสัดย สุจริต	ป.๕	๑. ฝึกให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู ๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
ข้อสัดย สุจริต	ป.๖	๑. ฝึกให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู ๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัดย
ข้อสัดย สุจริต	ม.๑	๑. ฝึกให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อนพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู ๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
ซื่อสัตย์ สุจริต	ม.๒	๑. ฝึกให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง
ซื่อสัตย์ สุจริต	ม.๓	๑. ฝึกให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์ ๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์
ซื่อสัตย์ สุจริต	ม.๔	๑. ฝึกให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
ซื่อสัตย์ สุจริต	ม.๕	๑. ฝึกให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง
ซื่อสัตย์ สุจริต	ม.๖	๑. ฝึกให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์ ๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์
มีวินัย รับผิดชอบ	ป.๑	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
มีวินัย รับผิดชอบ	ป.๒	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
มีวินัย รับผิดชอบ	ป.๓	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
มีวินัย รับผิดชอบ	ป.๔	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน ความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
มีวินัย รับผิดชอบ	ป.๕	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน ความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
มีวินัย รับผิดชอบ	ป.๖	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน ความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ
มีวินัย รับผิดชอบ	ม.๑	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
มีวินัย รับผิดชอบ	ม.๒	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
มีวินัย รับผิดชอบ	ม.๓	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
มีวินัย รับผิดชอบ	ม.๔	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน
มีวินัย รับผิดชอบ	ม.๕	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน
มีวินัย รับผิดชอบ	ม.๖	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติวิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี
มีจิต สาธารณะ	ป.๑	๑. ฝึกให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน
มีจิต สาธารณะ	ป.๒	๑. ฝึกให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงานให้ผู้อื่น ๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
มีจิต สาธารณะ	ป.๓	๑. ฝึกให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
มีจิต สาธารณะ	ป.๔	๑. ฝึกให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงานให้ผู้อื่น ๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
มีจิต สาธารณะ	ป.๕	๑. ฝึกให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงานและแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน
มีจิต สาธารณะ	ป.๖	๑. ฝึกให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน
มีจิต สาธารณะ	ม.๑	๑. ฝึกให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน
มีจิต สาธารณะ	ม.๒	๑. ฝึกให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ๓. ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
มีจิต สาธารณะ	ม.๓	๑. ฝึกให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่น ๓. ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน
มีจิต สาธารณะ	ม.๔	๑. ฝึกให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ๓. ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน
มีจิต สาธารณะ	ม.๕	๑. ฝึกให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่น ๓. ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน
มีจิต สาธารณะ	ม.๖	๑. ฝึกให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ พร้อมช่วยแก้ปัญหา ๓. ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชน เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

คุณลักษณะสำหรับผู้เรียนในแต่ละทุกช่วงวัย

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
ใฝ่ดี	ป.๑	๑. จัดกิจกรรมให้ผู้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้ ๒. รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม ๓. เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง ๔. ตั้งใจเรียน
ใฝ่ดี	ป.๒	๑. จัดกิจกรรมให้ผู้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้ ๒. รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม ๓. เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง ๔. ตั้งใจเรียน ๕. รู้จักปรับปรุงตัวเองในข้อผิดพลาด ๖. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักมัธยัสถ์ และเก็บออม
ใฝ่ดี	ป.๓	๑. จัดกิจกรรมให้ผู้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้ ๒. รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม ๓. เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่ได้แย้ง ๔. ตั้งใจเรียน ๕. รู้จักปรับปรุงตัวเองในข้อผิดพลาด ๖. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักมัธยัสถ์ และเก็บออม ๗. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักอดทน กล้าแสดงสิ่งที่ถูกต้อง รักษากฎ ระเบียบ ข้อบังคับของชุมชน

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
ใฝ่เรียนรู้	ป.๔	๑. ตั้งใจเรียนรู้ ๒. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน ๓. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ใฝ่เรียนรู้	ป.๕	๑. ตั้งใจเรียนรู้ ๒. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน ๓. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ใฝ่เรียนรู้	ป.๖	๑. ตั้งใจเรียนรู้ ๒. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน ๓. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
อยู่อย่างพอเพียง	ม. ๑	<p>๑. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี</p> <p>๓. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>๔. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p> <p>๕. วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p> <p>๖. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข</p>
อยู่อย่างพอเพียง	ม. ๒	<p>๑. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี</p> <p>๓. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>๔. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p> <p>๕. วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p> <p>๖. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข</p>
อยู่อย่างพอเพียง	ม. ๓	<p>๑. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี</p> <p>๓. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>๔. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p> <p>๕. วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p> <p>๖. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข</p>

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
มีความ มุ่งมั่น	ม. ๔	๑. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๓. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ ๔. ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ๕. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖. ชื่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ
มีความ มุ่งมั่น	ม. ๕	๑. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๓. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ ๔. ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ๕. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖. ชื่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ

คุณลักษณะ	ชั้นปี	แนวทางการจัดการเรียนรู้
มีความ มุ่งมั่น	ม. ๖	๑. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๓. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ ๔. ทุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ๕. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖. ชื่นชมผลงานความสำเร็จด้วยภาคภูมิใจ

แนวทางการจัดตารางเรียน

ในการกำหนดตารางเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น ควรปรับ ตารางเรียน ให้มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน บูรณาการ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

(ตัวอย่าง)

รูปแบบที่ ๑ การจัดตารางเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

การจัดกิจกรรมทั้งใน - นอกห้องเรียน และบูรณาการตัวชี้วัดกับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมในห้องเรียน					กิจกรรมนอกห้องเรียน	
วัน/เวลา	๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น.	๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.	๑๑.๐๐ -๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐ -๑๕.๐๐ น.
จันทร์	กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว ข่าวและเหตุการณ์	ไทย – คณิต	สังคม วิทย์ สุขศึกษา	สังคม วิทย์ สุขศึกษา	กิจกรรมบูรณาการ ไทย คณิต สังคม วิทย์ จุดเน้นการอ่าน-เขียนและการคิด การสื่อสาร	กิจกรรมชุมนุม/ชมรม (ทักษะชีวิต)
อังคาร						
พุธ					กิจกรรมบูรณาการ ลูกเสือ /ยุวกาชาด / บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และจุดเน้นทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ	กิจกรรมบูรณาการ สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ ดนตรี และทักษะชีวิต
พฤหัสบดี			ภาษาต่างประเทศ			
ศุกร์			ประวัติศาสตร์		กิจกรรมบูรณาการการงาน อาชีพ และเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ และจุดเน้น ทักษะการคิดแก้ปัญหา และการสื่อสาร	การพัฒนาลักษณะนิสัย กีฬา ดนตรี ศิลปะ และสุนทรียภาพ และจุดเน้น ทักษะชีวิต

(ตัวอย่าง)

รูปแบบที่ ๒ การจัดตารางเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

การจัดกิจกรรมใน - นอกห้องเรียนและบูรณาการตัวชี้วัดกับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมในห้องเรียน				กิจกรรมนอกห้องเรียน	
วัน/ เวลา	๐๕.๐๐ -๑๐.๐๐ น.	๑๐.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	๑๑.๐๐ -๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐ -๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐ -๑๕.๐๐ น.
จันทร์	ไทย	คณิต	การเรียนรู้เนื้อหา ตามกลุ่มสาระอื่นๆ	กิจกรรมบูรณาการ ไทย คณิต สังคม วิทย์ จุดเน้นการอ่าน-เขียนและ การคิด การสื่อสาร	กิจกรรมชุมนุม/ ชมรม (ทักษะชีวิต)
อังคาร				กิจกรรมบูรณาการ ลูกเสือ /ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์และจุดเน้นทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ	
พุธ				กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี / ยุว ฯ / บำเพ็ญประโยชน์	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์
พฤหัสบดี				กิจกรรมบูรณาการด้านลักษณะนิสัย การกีฬา ดนตรี ศิลปะ และสุนทรียภาพ	
ศุกร์				กิจกรรมบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ (โครงการ/การสำรวจ/กิจกรรมภาคปฏิบัติทั้งใน และนอกห้องเรียน)	

หมายเหตุ

ภาคเช้า จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (หลัก)

ภาคบ่าย จัดการเรียนรู้บูรณาการตัวชี้วัดและจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน

แนวคิด

๑. การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา เนื่องจากความรู้ต่าง ๆ มีอยู่ในสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเราไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อมทางสังคม

๒. ชุมชน ท้องถิ่นเป็นศูนย์รวมแห่งชีวิตและวิถีชีวิตของผู้คน ประกอบไปด้วยเรื่องราว เหตุการณ์หลากหลายรูปแบบ แง่มุม เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งทางธรรมชาติ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมประเพณี การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน จึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนอันกว้างใหญ่ ผ่านประสบการณ์ตรงจากสภาพจริงในวิถีชีวิต

๓. การเรียนรู้จากวิถีชีวิตในชุมชนเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ในขณะเดียวกันทั้งผู้คนที่แตกต่างกัน ด้วยช่วงวัย หลากหลายมิติเชิงประสบการณ์ย่อมทำให้สถานการณ์การเรียนรู้ในระบบสังคม การเมือง วัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ เป็นเสมือนโจทย์การฝึกฝนทักษะสำคัญของผู้เรียนทั้งทักษะการคิด ทักษะชีวิต การสื่อสารและเสริมสร้างการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนร่วมแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคมต่อไป

เรียนรู้ในห้องเรียน...นอกห้องเรียนเหมือน...หรือแตกต่างอย่างไร

การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีทั้งความเหมือนและความแตกต่าง และก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะ/ความรู้ที่แตกต่างกัน ผู้เกี่ยวข้องในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา จึงควรพิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

	ในห้องเรียน	นอกห้องเรียน	สิ่งที่เปลี่ยนไป
	ในโรงเรียน	นอกโรงเรียน	
สถานศึกษา	๑. ห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้	๑. ทุกที่ กว้างใหญ่	
แหล่งเรียนรู้	๒. ครู หนังสือ ตำรา	๒. ผู้คน ผู้รู้ ปราชญ์ชาวบ้าน สภาพจริง ในชุมชน ท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ สังคม การเมือง ฯลฯ	
วิธีการเรียนรู้	๓. นักเรียน ผู้รับความรู้	๓. ผู้ปฏิบัติการเรียนรู้ ผู้สร้างความรู้ จากประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ร่วมกัน	
บรรยากาศ	๔. ในโลกสี่เหลี่ยมแคบๆ ใบบ่ม	๔. ในโลกกว้างใหญ่เต็มไปด้วยความทำ หายหลากหลายมิติ	
ทักษะ/ความสามารถ	๕. การรับรู้	๕. การสำรวจรวบรวม คิดวิเคราะห์ นำเสนอสื่อสาร แก้ปัญหา สรุปความรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ภาวะผู้นำ ผู้ตาม	

การออกแบบกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถผู้เรียนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีแนวดำเนินการดังนี้

การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความสามารถสอดคล้องตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สิ่งสำคัญคือการออกแบบกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างเป็นระบบ มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องตลอดแนว เป็นภาคเรียน/ปี ในแต่ละระดับชั้น โดยยึดหลักการจัด ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย

๒.ปรับตารางเรียนให้มีความยืดหยุ่น เพียงพอต่อเนื่อง และเชื่อมโยงตลอดแนว

๓.ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ควรคำนึงถึง

- จัดลำดับกิจกรรมจากง่ายไปหายาก
- กิจกรรมเอื้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองทั้งทักษะ ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทุกมิติในแต่ละช่วงวัยตามจุดเน้นอย่างต่อเนื่อง
- กิจกรรมเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ประสบการณ์ตามสภาพจริง เป็นต้น
- กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้ได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
- การตรวจสอบ/ประเมินผล

๑. กำหนดเป้าหมาย

ระบุทักษะ ความสามารถที่ต้องการพัฒนาตามจุดเน้นฯ และเป้าหมาย ระดับความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละช่วงวัยอย่างชัดเจน

๒. ปรับตารางเรียน

ปรับตารางเรียน : สัดส่วนเวลาเรียนในและนอกห้องเรียนให้ใกล้เคียงกัน

ตารางเรียนที่พบเห็นทั่วไปในปัจจุบันเป็นตารางเรียนที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้อยู่กับตำราในห้องเรียน วันละ ๕-๖ วิชา ๆ ละ ๑ ชั่วโมง **ปรับเปลี่ยนเป็นการจัดสัดส่วนเวลาเรียนใหม่**ให้มีทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วยสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน

ตัวอย่างการปรับตารางเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ออกแบบไว้แล้วและ มีความสอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จากนั้นให้นำโครงสร้างเวลาเรียนดังกล่าวมา ร่วมกันออกแบบตารางเรียน

ช่วงเช้า

๑. จัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนวและข่าวเหตุการณ์สั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจ รู้จักตนเอง และสามารถเสนอข่าวเหตุการณ์ได้ตามวัยของผู้เรียน โดยจัดทุกวัน (๕ วัน ๆ ละ ๓๐ นาที)

๒. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งเน้นแนวคิด/หลักการ/ทฤษฎีของสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยจัดเวลาเรียนดังนี้

๒.๑ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนทุกวัน (๕ วัน ๆ ละ ๑ ชั่วโมง)

๒.๒ ประวัติศาสตร์ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนทุกสัปดาห์ ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ ชั่วโมง

๒.๓ ภาษาอังกฤษ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนทุกสัปดาห์ ๆ ละ ๑ วัน ๆ ละ ๑ ชั่วโมง

ช่วงบ่าย

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความพร้อมของสถานศึกษา และความพร้อมของนักเรียน โดยอาจจัดในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหรือโครงการ รวมทั้งจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนหรือแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน

(ภาคเช้า)	(ภาคบ่าย)
กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักในห้องเรียน	- กิจกรรมบูรณาการจุดเน้นฯนอกห้องเรียน

ตัวอย่างรายละเอียดดังภาคผนวก

๓. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

เลือกกระบวนการการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำท่าย มีลำดับความง่าย-ยาก เหมาะสมกับวุฒิภาวะผู้เรียนแต่ละช่วงวัย เป็นกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเองกับแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงไปพร้อมกับการฝึกฝน เพิ่มพูนทักษะ ความสามารถพื้นฐานตามมิติในจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

สัปดาห์/กิจกรรม									
สัปดาห์ที่ ๑-๘	สัปดาห์ที่ ๙-๑๑	สัปดาห์ที่ ๑๒-๑๔	สัปดาห์ที่ ๑๕-๑๗	สัปดาห์ที่ ๑๘-๒๐	สัปดาห์ที่ ๒๑-๒๓	สัปดาห์ที่ ๒๔-๒๖	สัปดาห์ที่ ๒๗-๒๙	สัปดาห์ที่ ๓๐-๓๕	สัปดาห์ที่ ๓๖-๔๐
เตรียม ความ พร้อมใน ห้องเรียน	-กิจกรรม ก้าวสู่โลก การอ่าน	ตรวจสอบ ประมาผล

๔. การตรวจสอบ/ประเมินผล

การตรวจสอบและประเมินผล

ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษากำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสม เพื่อตรวจสอบประเมินและยกระดับพัฒนาการของผู้เรียนตามจุดเน้น

การปฏิบัติจริง ตรวจสอบ ประเมิน สะท้อนผล

หลังจากการดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับแล้ว ครูนำไปปฏิบัติจริง พร้อมทั้งทำหน้าที่ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ นำเสนอต่อผู้บริหารเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติ ตามลำดับ เช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ ต้องนำเสนอการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นสู่ผู้บังคับบัญชาชั้นสูงต่อไป

การพัฒนาเพิ่มพูน

เมื่อปรากฏผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีหน้าที่ต้องนำไป ปรับปรุง/พัฒนาต่อเพื่อให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นต่อไป

แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

ชุมชน ท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมเป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ที่เต็มไปด้วยแหล่งเรียนรู้หลากหลายประเภท

๑. บริเวณและสถานที่ต่าง ๆ ภูมิทัศน์ของโรงเรียนในชุมชน /ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนป่า สวนพฤกษศาสตร์ สนามกีฬาโรงเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องครัว โรงอาหาร ห้องสมุด หอประชุม เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น เช่น วัด สถานีอนามัย ตลาด หอสมุด พิพิธภัณฑ์ โรงพยาบาล ทุ่งนา ป่า ชุมชน เป็นต้น

๒. ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน

๓. เรื่องราว สถานการณ์ และเหตุการณ์สำคัญ

๔. วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญทางราชการ

เรียนรู้อะไร...จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน แบ่งงานหน้าที่รับผิดชอบ สำรวจ สืบค้น รวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอแลกเปลี่ยน และสรุปข้อมูลจากการศึกษาโดยใช้ชุมชนและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเป็น แหล่งเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสภาพจริงของชีวิตหลากหลายมิติ ได้สัมผัสกับธรรมชาติและได้ ประสบการณ์ตรงกับการเรียนรู้กับผู้อื่นที่แตกต่างกันหลายช่วงวัย มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์ หลากหลายมิติ ร่วมดูแลและร่วมเรียนรู้ จึงเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายจริงต่อผู้เรียน

“ธรรมชาติเป็นครู”

ห้องเรียนธรรมชาติ เป็นห้องเรียนแห่งประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนจะได้สัมผัสกับกลิ่นอายความงดงาม ระบบ และความเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติทั้งที่เป็นดิน น้ำ ป่าไม้ อากาศ ฯลฯ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ธรรมชาติจึงเป็นไปได้ทั้งในแนวทางเพื่อการปลูกฝังเจตคติ จินตนาการ ฝึกฝนทักษะการคิด และการสำรวจ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอ การสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึก การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การทำงานกลุ่ม และทักษะการตัดสินใจ เป็นต้น

วัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะ และความสามารถพื้นฐานทางสังคม ทักษะการคิดและทักษะชีวิตอย่างหลากหลาย ทั้งการวางแผน การสำรวจ การสังเกต บันทึกการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น การฝึกมารยาททางสังคม รวมทั้งเกิดความรัก และภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีของตนเอง

ผู้รู้ ภูมิปัญญา และปราชญ์ชาวบ้าน เป็นศูนย์รวมปรัชญา แนวคิด หลักปฏิบัติสำคัญของกลุ่มคนใน ท้องถิ่น การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รับการถ่ายทอดประสบการณ์ วิธีปฏิบัติจากผู้รู้/ภูมิปัญญา หรือ ปราชญ์ชาวบ้าน

นอกจากจะเป็นการถ่ายทอดแนวคิด ประสบการณ์ จริยวัตรและวิถีปฏิบัติที่พึงให้กับผู้เรียนแล้ว ยัง เป็นการเปิดโอกาสให้เกิดบรรยากาศร่วมกันเรียนรู้ถ่ายทอด ส่องทอดประสบการณ์จากชนชั้นที่ต่างวัยกัน นอกจากนั้น ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะความสามารถพื้นฐานต่าง ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การ วางแผน แบ่งปันหน้าที่กันทำงาน สังเกต สำรวจค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล แก้ปัญหา ปรับปรุง นำเสนอ แลกเปลี่ยน สรุปความรู้ ทักษะทางสังคม การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและทักษะชีวิต

ศิลปะการละคร

การเรียนรู้ ผ่านกระบวนการของศิลปะการละครรูปแบบต่าง ๆ เช่น ละครสร้างสรรค์ ละครหุ่น ละครใบ้ หรือแม้แต่สื่อพื้นบ้าน เช่น หนังตะลุง หมอลำ เพลงโคราช ฯลฯ โดยไม่คำนึงถึงความสมบูรณ์ในแง่ ศิลปะการละครมากกว่ากระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม จะช่วยให้ผู้เรียน เกิด ประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองและได้พัฒนาทั้ง ความคิดสร้างสรรค์และความรู้ทางสุนทรียศาสตร์ ความสามารถในการใช้ความคิดและวิจารณ์ญาณ ทักษะทางสังคมและความสามารถในการทำงานร่วมกับ

ผู้อื่น ทักษะกระบวนการเรียนรู้ ความรู้สึทางศีลธรรมและคุณค่าทางจิตวิญญาณ รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ
 เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ ทักษะการเรียนรู้จากกระบวนการศิลปะการละคร ยังเป็นโอกาสได้ฝึกฝน
 ตนเองในบทบาทต่อไปนี้

ผู้เขียนบทละคร	การใช้ภาษา การอ่าน การเขียน
ผู้กำกับการแสดง	การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา ความคิด สร้างสรรค์ การตีความบทละคร การสร้างจินตนาการ การใช้ร่างกาย การใช้เสียง ทักษะการพูด
ผู้ออกแบบฉาก	การออกแบบ การวาด ทักษะทางศิลปะ
ผู้แต่งหน้า/จัดเสื้อผ้า	การออกแบบการตัดเย็บ
ผู้เล่น	การแสดง สมาธิ การพูด การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ การตีความ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม
ฝ่ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ พิธีกร การออกแบบโฆษณาประชาสัมพันธ์ บทบาทของผู้นำกิจกรรม	
ผู้วางแผน	วางแผนและเตรียมการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ผู้จัดกิจกรรม	ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้จากกระบวนการโดยบูรณาการความรู้ ทักษะ การเรียนรู้ และกระบวนการละครเข้าด้วยกัน
ผู้ประเมิน	ประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยคำนึงถึงทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด สร้างสรรค์ สมาธิ การตอบสนอง จินตนาการ การเคลื่อนไหว การใช้ ภาษา ความร่วมมือ การจัดการ เจตคติและความเข้าใจ

มีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน

การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ ต้องมีกระบวนการตรวจสอบและ
 ประเมินผล ซึ่งได้จัดทำแนวทางการวัดผลและประเมินผลแล้วในตอนต่อไป

ตอนที่ ๓ การวัดและประเมินผลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น สถานศึกษาจะต้องประเมินตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ตรงตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย มีคุณภาพตรงตามตัวชี้วัด เน้นการประเมินตามสภาพจริงโดยเฉพาะการประเมินในระดับชั้นเรียน

การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นกระบวนการประเมินที่ครูดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน และตัดสินผลการเรียนในรายวิชาและกิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเป็นเป้าหมาย ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติงาน การแสดงกิริยาอาการต่างๆ ของผู้เรียนตลอดเวลาที่จัดกิจกรรม เพื่อดูว่าบรรลุตามตัวชี้วัด หรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องสำหรับการประเมินเพื่อตัดสินเป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียน แล้วตัดสินว่าผู้เรียนมีผลการเรียนรู้น้อยเพียงใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บคะแนนของ หน่วยการเรียนรู้ หรือการประเมินผลกลางภาคหรือปลายภาคตามรูปแบบการประเมินที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินนอกจากจะให้เป็นคะแนนหรือระดับผลการเรียนแก่ผู้เรียนแล้ว ต้องนำมาเป็นข้อมูลสำหรับใช้ปรับปรุงการเรียนรู้ต่อไป

การประเมินผลตามสภาพจริง เป็นการประเมินที่มีลักษณะดังนี้

๑. การวัดและการประเมินผลจากสภาพจริงมีลักษณะสำคัญคือ ใช้วิธีการประเมินกระบวนการคิดที่ซับซ้อนความสามารถในการปฏิบัติงาน ศักยภาพของผู้เรียนในด้านของผู้ผลิตและกระบวนการที่ได้ผลผลิตมากกว่าที่จะประเมินว่าผู้เรียนสามารถจดจำความรู้อะไรได้บ้าง

๒. เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียน เพื่อวินิจฉัยผู้เรียนในส่วนที่ควรส่งเสริม และส่วนที่ควรแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถความสนใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล

๓. เป็นการประเมินที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมประเมินผลงานของทั้งตนเอง และของเพื่อนร่วมห้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง เชื่อมั่นตนเองสามารถพัฒนาข้อมูลได้

๔. ข้อมูลที่ประเมินได้จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการเรียนการสอนและการวางแผนการสอนของผู้สอนว่าสามารถตอบสนองความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้หรือไม่

๕. ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริง

๖. ประเมินด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลายในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

การประเมินจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน เป็นการประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านทักษะ ความสามารถ

๑.๑ ภาษาไทย

๑.๑.๑ อ่านออก อ่านคล่อง

๑.๑.๒ เขียนได้ เขียนคล่อง

๑.๑.๓ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

๑.๒ คณิตศาสตร์

๑.๒.๑ คิดเลขเป็น

๑.๒.๒ คิดเลขคล่อง

๑.๓ ทักษะการคิด

๑.๓.๑ ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

๑.๓.๒ ทักษะการคิดขั้นสูง

๑.๔ ทักษะชีวิต

๑.๕ การแก้ปัญหา

๑.๖ การใช้เทคโนโลยี

๑.๗ รักการเรียนรู้

๑.๘ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๑.๙ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๒. ด้านคุณลักษณะ

๒.๑ การประเมินคุณลักษณะทุกช่วงวัย

๒.๑.๑ รักษา ศาสน์ กษัตริย์

๒.๑.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๒.๑.๓ มีวินัย รับผิดชอบ

๒.๑.๔ มีจิตสาธารณะ

๒.๒ การประเมินคุณลักษณะเฉพาะช่วงวัย

๒.๒.๑ ป.๑ – ป.๓ ใฝ่ดี

๒.๒.๒ ป.๔ – ป.๖ ใฝ่เรียนรู้

๒.๒.๓ ม.๑ – ม.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๒.๒.๔ ม.๔ – ม.๖ มีความมุ่งมั่น

แนวทางการประเมินตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

๑. ด้าน ความสามารถ และทักษะ

๑.๑ ภาษาไทย

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการวัดและประเมินผล		
			วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อ่านออก	ป. ๑	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานได้ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ	- ให้ผู้เรียนอ่าน ออกเสียงคำตามวงคำศัพท์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่กำหนด พร้อมทั้งบอกความหมายของคำ โดยการแสดงท่าทาง หรือชี้รูปภาพที่กำหนดแล้วบันทึกผลการอ่าน การบอกความหมายของคำลงในแบบบันทึก	- แบบทดสอบการ อ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ - แบบบันทึกผลการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ	<u>ผ่าน</u> : อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานชั้น ป. ๑ ได้ ๖๐๐ คำ ขึ้นไป
อ่านออก	ป.๒	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของ คำพื้นฐานเพิ่มจาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และอ่านข้อความ เรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนและมีมารยาทในการอ่าน	- ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำตามวงคำศัพท์ของชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ ที่กำหนด พร้อมทั้งบอกความหมาย ของคำ โดยการแสดงท่าทาง หรือชี้รูปภาพที่กำหนด แล้วบันทึกผลการอ่าน การบอกความหมายของคำลงในแบบบันทึก - ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงข้อความและเรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนแล้วบันทึกผลการอ่านลงในแบบบันทึก	- แบบทดสอบการอ่านออกเสียง และการบอกความหมายของคำ - แบบบันทึกผลการอ่านออกเสียง และการบอกความหมายของคำ - แบบทดสอบการอ่านออกเสียงข้อความ และเรื่อง - แบบบันทึกผลการอ่านออกเสียงข้อความ และเรื่อง	<u>ผ่าน</u> : อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้น ป.๑ ได้ ๘๐๐ คำ ขึ้นไป <u>ผ่าน</u> : อ่านข้อความและเรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนชั้น ป.๒ ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี เว้นวรรคตอน และมีมารยาทในการอ่าน

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการวัดและประเมินผล		
			วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อ่านออก	ป. ๓	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของ คำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรอง ที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนด้วย ความเข้าใจและมีมารยาทในการอ่าน	- ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำตามวงคำศัพท์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่กำหนด พร้อมทั้งบอกความหมายของคำ โดยการแสดงท่าทาง หรือใช้รูปภาพที่กำหนด หรือพูด แล้วบันทึกผลการอ่าน การบอกความหมายของคำลงในแบบบันทึก - ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงข้อความ เรื่อง บทร้อยกรอง ที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนชั้น ป. ๓ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วบันทึกผลการอ่านออกเสียงและการตอบคำถามลงในแบบบันทึก	- แบบทดสอบการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ - แบบบันทึกผลการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ - แบบทดสอบการ อ่านออกเสียงข้อความ เรื่อง บทร้อยกรอง และความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน - แบบบันทึกผลการอ่านออกเสียงข้อความ เรื่อง บทร้อยกรอง และความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน	<u>ผ่าน</u> : อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้น ป. ๒ ได้ ๑,๒๐๐ คำ ขึ้นไป <u>ผ่าน</u> : อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนชั้น ป. ๓ ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี นันทลักษณ์ เว้นวรรคตอนถูกต้อง มีมารยาทในการอ่าน และ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
อ่านคล่อง	ป. ๖	อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่วสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและมีมารยาทในการอ่าน	- ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงข้อความ เรื่อง บทร้อยกรอง ที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนชั้น ป. ๖ และสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน แล้วบันทึกผลการอ่านออกเสียงและการสรุปใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ลงในแบบบันทึก	- แบบทดสอบการอ่านออกเสียงข้อความ เรื่อง บทร้อยกรอง และสรุปใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน - แบบบันทึกผลการอ่านออกเสียงข้อความ เรื่อง บทร้อยกรอง และการสรุปใจความสำคัญ ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น	<u>ผ่าน</u> : อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนชั้น ป. ๖ ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี นันทลักษณ์ เว้นวรรคตอนถูกต้องมีมารยาทในการอ่านสรุปใจความสำคัญ และข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ตามเวลาที่กำหนด

๑.๑.๒ เขียนได้ เขียนคล่อง

๑) เขียนได้

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการวัดและประเมินผล		
			วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เขียนได้	ป. ๑	เขียนคำพื้นฐานได้ ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ ประโยคง่าย ๆ ได้ และมีมารยาทในการเขียน	ให้ผู้เรียนเขียนคำพื้นฐานชั้น ป. ๑ ตามคำบอกและให้นำคำพื้นฐานนั้นมาแต่งประโยคง่ายๆ	-แบบทดสอบการเขียนคำพื้นฐานตามคำบอกและนำคำพื้นฐานนั้นมาแต่งประโยค	<u>ผ่าน</u> : เขียนคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้น ป. ๑ ได้ ๖๐๐ คำขึ้นไป เขียนประโยคง่ายๆ ที่สื่อความหมายได้ โดยใช้คำพื้นฐาน ชั้น ป.๑ และมีมารยาทในการเขียน
เขียนได้	ป.๒	เขียนคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ เขียนบรรยายภาพ และมีมารยาทในการเขียน	ให้ผู้เรียนเขียนคำพื้นฐานชั้น ป.๒ ตาม คำบอก และให้ผู้เรียนเลือกภาพที่สนใจแล้วเขียนบรรยายภาพนั้น	- แบบทดสอบการเขียนคำพื้นฐานตามคำบอก	<u>ผ่าน</u> : เขียนคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้น ป.๑ ได้ ๘๐๐ คำขึ้นไป เขียนบรรยายภาพได้ สอดคล้องกับสาระสำคัญของภาพโดยใช้คำพื้นฐานชั้น ป.๒ และมีมารยาทในการเขียน
เขียนได้	ป. ๓	เขียนคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ เขียนเรื่องจากภาพ และมีมารยาทในการเขียน	ให้ผู้เรียนเขียน คำพื้นฐานระดับชั้น ป. ๓ ตามคำบอกและให้ผู้เรียนเลือกภาพที่สนใจแล้วเขียนเรื่องจากภาพนั้น	-แบบทดสอบการเขียนคำพื้นฐานตามคำบอก	<u>ผ่าน</u> : เขียนคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้น ป. ๓ ได้ ๑,๒๐๐ คำขึ้นไป เขียนเรื่องจากภาพ เนื้อหาเชื่อมโยงสัมพันธ์กันครอบคลุมสาระสำคัญของภาพ โดยใช้คำพื้นฐาน ชั้น ป๑ - ๓ และมีมารยาทในการเขียน

๑.๑.๒ เขียนได้ เขียนคล่อง

๒) เขียนคล่อง

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการวัดและประเมินผล		
			วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เขียนคล่อง	ป. ๖	เขียนเรียงความอย่างคล่องแคล่ว และมีมารยาทในการเขียน	ให้นักเรียนเขียนเรียงความตามหัวข้อหรือประเด็นที่กำหนด	-แบบทดสอบการเขียนเรียงความ ข้อความ	<u>ผ่าน</u> : เขียนเรียงความได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว เนื้อหาสาระชัดเจน การใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสมองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน และมีมารยาทในการเขียน

๑.๑.๓ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	ป.๑	ตั้งใจฟังและพูดสื่อสารให้เข้าใจโดยใช้คำสุภาพ	กำหนดให้ผู้เรียนฟังเรื่องราวเหตุการณ์ หรือนิทาน อย่างใดอย่างหนึ่งแล้วออกมาพูดให้เพื่อนฟัง	แบบประเมินการพูด	<u>ผ่าน</u> : พูดสื่อสารเรื่องที่ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้องตามสาระสำคัญเรื่องที่ฟัง
การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	ป.๒	ตั้งใจฟัง และพูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์และใช้คำสุภาพ	กำหนดให้ผู้เรียนฟังนิทาน เรื่องสั้น อย่างใดอย่างหนึ่งแล้วออกมาพูดให้เพื่อนฟัง	แบบประเมินการพูด	<u>ผ่าน</u> : พูดสื่อสารเรื่องที่ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาพูดได้ถูกต้อง สุภาพ

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ป.๑	ฟัง ดู พูด อ่านและเขียน อย่างมีมารยาทและพูด เขียนสื่อสารได้อย่าง ชัดเจนและตรงตาม วัตถุประสงค์โดยใช้คำ สุภาพ	กำหนดให้นักเรียนฟัง ดู อ่าน นิทาน เรื่องสั้น บทร้อยกรองอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วให้ ผู้เรียน พูด เขียนสื่อสารจากเรื่องที่ได้ฟัง ดู อ่าน นั้น	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการเขียน	ผ่าน : - พูดสื่อสารเรื่องที่ฟัง ดู อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ ของเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน โดยใช้ภาษาพูดได้ ถูกต้อง สุภาพ และมีมารยาท - เขียนเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน โดยใช้ภาษาที่ ถูกต้อง เหมาะสม ตรงประเด็นไม่คัดลอก ผลงานผู้อื่น และมีมารยาท
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ป. ๒	ฟัง ดู พูด อ่านและเขียน อย่างมีมารยาท และพูด เขียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่านอย่างสมเหตุสมผล	กำหนดให้ผู้เรียนฟัง ดู อ่าน นิทาน เรื่องสั้น บทความ เอกสาร หนังสือ ข่าว เหตุการณ์ บทร้อยกรอง อย่างใดอย่างหนึ่งแล้วพูด เขียนสื่อสารเรื่องที่ฟัง อ่าน	- แบบประเมิน การพูด - แบบประเมินการเขียน	ผ่าน : - พูดแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ จากเรื่อง ที่ฟัง ดู อ่าน ได้อย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ พูดได้กระชับ ตรงประเด็น ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง สุภาพ และมีมารยาท - เขียนแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ จาก เรื่องที่ฟัง ดู อ่าน โดยใช้ภาษาเขียนที่ ถูกต้อง มีเหตุผล ข้อเขียน มีความแปลก ใหม่น่าเชื่อถือไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น และ มีมารยาท

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	แนวทางการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ม. ๑	ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน อย่าง มีมารยาทและพูดเขียน อธิบายชี้แจง จากเรื่องที่ ฟัง ดู และอ่าน ได้หลาย แง่มุมอย่างสมเหตุสมผล	กำหนดให้ผู้เรียนฟัง ดู อ่าน นิทาน เรื่องสั้น บทความ เอกสาร หนังสือ ข่าว เหตุการณ์ บทร้อยกรอง อย่างใดอย่างหนึ่งแล้วพูด เขียนสื่อสารเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการเขียน	ผ่าน : - พูดอธิบาย ชี้แจง สาระสำคัญและรายละเอียดเรื่องที่ฟัง ดูอ่าน ได้หลายแง่มุม อย่างสมเหตุสมผล พูดได้กระชับ ตรง ประเด็นให้ข้อคิด ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และมีมารยาท - เขียน อธิบาย ชี้แจงจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน โดยใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้อง มีเหตุมีผล ข้อเขียนมีความแปลกใหม่น่าเชื่อถือไม่ คัดลอกผลงานผู้อื่น และมีมารยาท
การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์	ม.๔- ม.๖	ฟัง ดู พูด อ่านและเขียน อย่างมีมารยาท และพูด เขียนโน้มน้าว เชิญชวน และแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังดูและอ่าน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ เป็นประโยชน์ส่วนรวม	กำหนดให้ผู้เรียนฟัง ดู อ่าน นิทาน เรื่องสั้น บทความ เอกสาร หนังสือ ข่าว เหตุการณ์ บท ร้อยกรอง อย่างใดอย่างหนึ่งแล้วพูด เขียน สื่อสารเรื่องที่ฟัง อ่าน	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการเขียน	ผ่าน : -พูดโน้มน้าว เชิญชวนและแสดงความ คิดเห็นใหม่ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวมมีเหตุผล มีมารยาท ในการพูด พูดได้ ตรงประเด็น ใช้ภาษาได้ อย่างถูกต้อง - เขียนโน้มน้าว เชิญชวนและแสดงความ คิดเห็นใหม่จากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน โดยใช้ ภาษาเขียนที่ถูกต้อง มีเหตุมีผลที่เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีมารยาท

๑.๒ คณิตศาสตร์

๑.๒.๑ คิดเลขเป็น

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และ ทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
คิดเลขเป็น	ป. ๑	บวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ และ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	การทดสอบการบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ และ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	แบบทดสอบแสดงวิธีการบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ และ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	<u>ผ่าน</u> : แสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คิดเลขเป็น	ป.๒	บวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ คูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก หารตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก และแก้ปัญหามathematics	ทดสอบบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ คูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก หารตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก และแก้ปัญหามathematics	แบบทดสอบแสดงวิธีการบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ คูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก หารตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก และแก้ปัญหามathematics	<u>ผ่าน</u> : แสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คิดเลขเป็น	ป. ๓	บวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ คูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักหาคำตั้งไม่เกินสี่หลัก หาคำตั้งไม่เกินสี่หลัก หาคำตั้งไม่เกินสี่หลัก และแก้ปัญหามathematics	ทดสอบการบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ คูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก หาคำตั้งไม่เกินสี่หลัก หาคำตั้งไม่เกินสี่หลัก และแก้ปัญหามathematics	แบบทดสอบแสดงวิธีการบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ คูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักหาคำตั้งไม่เกินสี่หลัก หาคำตั้งไม่เกินสี่หลัก และแก้ปัญหามathematics	<u>ผ่าน</u> : แสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๑.๒.๒ คัดเลขวัด

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
คัดเลขวัด	ป. ๖	บวก ลบ คูณและหารจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้อย่างคล่องแคล่ว	ทดสอบการบวก ลบ คูณและหารจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์	แบบทดสอบแสดงวิธีการบวก ลบ คูณและหาร จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์	ผ่าน : แสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

๑.๓ ทักษะการคิด

๑.๓.๑ ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน	ป.๑	ทักษะการสังเกต และทักษะการจัดกลุ่ม	<p>๑. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพผลไม้ หรือสัตว์ ฯลฯ แล้วให้ผู้เรียนจัดกลุ่ม รูปภาพ ผลไม้ หรือสัตว์ ฯลฯ พร้อมกับบอกเหตุผลในการจัดกลุ่ม หรือ</p> <p>๒. จัดวัสดุหรือสิ่งของให้ผู้เรียนสังเกต แล้วให้ผู้เรียนจัดกลุ่มวัสดุหรือสิ่งของ พร้อมกับบอกเหตุผลในการจัดกลุ่ม โดยมีครูคอยสังเกตการจัดกลุ่ม และการอธิบายเหตุผลในการจัดกลุ่มของผู้เรียน ฯลฯ</p>	<p>- แบบทดสอบ</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกตจัดกลุ่ม และบอกเหตุผลการจัดกลุ่ม</p>	<p><u>ผ่าน :</u></p> <p>ผู้เรียนจัดกลุ่ม และบอกเหตุผลได้ถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินอาจจะจัดเป็นระดับคุณภาพก็ได้ถ้าหากมีการจัดกลุ่มหรือบอกเหตุผลหลายรายการ เช่น ถ้าหากมีการสังเกตแล้วสามารถจัดกลุ่ม และบอกเหตุผลได้ ๖ รายการ อาจกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <p>ระดับ ๑ จัดกลุ่ม แต่บอกเหตุผลไม่ได้</p> <p>ระดับ ๒ จัดกลุ่มและบอกเหตุผลได้</p> <p>๑ – ๒ รายการ (ผ่าน)</p> <p>ระดับ ๓ จัดกลุ่มและบอกเหตุผลได้</p> <p>๓ – ๔ รายการ</p> <p>ระดับ ๔ จัดกลุ่มและบอกเหตุผลได้</p> <p>๕ - ๖ รายการ</p>

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ทักษะ การคิด พื้นฐาน	ป.๒	ทักษะการเปรียบเทียบ และทักษะ การจำแนก	๑. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพวัตถุ หรือสิ่งของ ฯลฯ ที่มีขนาดต่างกันแล้วให้นักเรียน เปรียบเทียบขนาดหรือความสูงและจำแนก รูปภาพวัตถุหรือสิ่งของ ฯลฯ ที่มีลักษณะ เหมือนกัน หรือคล้ายกันพร้อมกับบอกเหตุผล หรือ ๒. ให้นักเรียนสังเกตวัตถุหรือสิ่งของ ซึ่งวัตถุ หรือสิ่งของที่นำมาให้นักเรียนสังเกต เป็น วัตถุหรือสิ่งของชนิดเดียวกัน เช่น ก้อนหิน ใบไม้ ดินสอ ปากกา ฯลฯ แต่มีขนาดหรือมี ความสูงหรือความยาวต่างกัน แล้วให้ผู้เรียน เปรียบเทียบขนาดหรือความสูงหรือความยาว จากนั้นให้ผู้เรียนจำแนกสิ่งของที่ไม่ เหมือนกัน หรือแตกต่างกันไว้เป็นหมวดหมู่ พร้อมกับอธิบายเหตุผล การจำแนก ครู สังเกต การเปรียบเทียบและการจำแนกของ ผู้เรียน ฯลฯ	- แบบทดสอบ - แบบบันทึก การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนก	ผ่าน : ผู้เรียนเปรียบเทียบ หรือจำแนก และบอก เหตุผลได้ถูกต้อง และเหมาะสม หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินอาจจะจัดเป็นระดับ คุณภาพก็ได้ ถ้าหากมีการเปรียบเทียบ หรือจำแนกแล้วบอกเหตุผลหลายรายการ เช่น ถ้าหากมีการสังเกตแล้วสามารถ เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุ ผลได้ ๘ รายการ อาจกำหนดเกณฑ์การ ประเมิน ดังนี้ ระดับ ๑ เปรียบเทียบหรือจำแนกแต่บอก เหตุผลไม่ได้ ระดับ ๒ เปรียบเทียบ หรือจำแนกแล้ว บอกเหตุผลได้ ๑ – ๓ รายการ (ผ่าน) ระดับ ๓ เปรียบเทียบ หรือจำแนกแล้ว บอกเหตุผล ได้ ๔ – ๕ รายการ ระดับ ๔ เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้ว บอกเหตุผล ได้ ๖ - ๘ รายการ

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ทักษะ การคิด พื้นฐาน	ป.๑	ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล และทักษะ การเชื่อมโยง	๑. ให้ผู้เรียนวางแผน/ออกแบบ กำหนด จุดประสงค์ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และ นำเสนอข้อมูลจากสถานการณ์ ที่กำหนดให้ ๒. ให้ผู้เรียนเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ กันและบอกความหมายของข้อมูล โดยอาศัย ความรู้ และประสบการณ์เดิมของตนเอง พร้อมกับอธิบายเหตุผลประกอบ	แบบทดสอบ สถานการณ์ปฏิบัติจริง	ผ่าน : -ผู้เรียนวางแผน/ออกแบบ กำหนด จุดประสงค์ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลได้เหมาะสมตาม ประเด็นที่กำหนด -ผู้เรียนเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และบอกความหมายและอธิบายเหตุผล ของข้อมูลได้เหมาะสม
ทักษะ การคิด ขั้นพื้นฐาน	ป.๖	ทักษะการสรุปอ้างอิง และ ทักษะการนำความรู้ ไปใช้	๑. ประเมินทักษะการสรุป อ้างอิง โดยการ กำหนดสถานการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ จาก หนังสือพิมพ์ ข้อความจากโฆษณา แล้วให้ ผู้เรียน สรุปความเป็นไปได้ พร้อมกับสรุป ข้ออ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ๒. กำหนดเนื้อหาหรือเรื่องราวให้ผู้เรียนอ่าน แล้วให้ผู้เรียนสรุป และบอกวิธีการที่จะ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยการต่อยอดจาก เนื้อหาหรือเรื่องราวที่อ่าน	๑. แบบทดสอบการสรุปอ้างอิง ๒. แบบทดสอบการนำความรู้ ไปใช้	ผ่าน : -สรุปสถานการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ และ มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้เหมาะสม -สรุปและบอกวิธีการนำข้อสรุปจาก สถานการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

๑.๓.๒ ทักษะการคิดขั้นสูง

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถและทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ทักษะการคิดขั้นสูง	ม.๑	ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน และ ทักษะการสรุปความ คิดเห็น	๑. ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการ กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียน แล้วตั้งคำถาม ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ๒. กำหนดสถานการณ์หรือคำถามแล้วให้ ผู้เรียนประเมินหรือตัดสิน ๓. กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแล้วตั้ง คำถามให้ผู้เรียนสรุปและพร้อมกับอธิบาย เหตุผล	แบบทดสอบสถานการณ์	<u>ผ่าน :</u> ๑.วิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ได้ เหมาะสม ๒.สรุปและอธิบายเหตุผลได้เหมาะสม
ทักษะการคิดขั้นสูง	ม.๔- ม.๖	ทักษะการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	ประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ โดยการกำหนดสถานการณ์ให้ ผู้เรียนแก้ปัญหา โดยเน้นการแก้ปัญหาเชิงบวก ที่เป็นวิธีการที่สร้างสรรค์ และมีความเป็นไปได้ ในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	แบบทดสอบสถานการณ์ที่เน้น การคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	<u>ผ่าน :</u> ผู้เรียนแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ กำหนดให้ได้เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์ และมีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหาใน ชีวิตจริง

๑.๔ ทักษะชีวิต

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
อยู่ร่วมกันกับเพื่อนอย่างมีความสุข	ป.๑	เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียนและในโรงเรียนที่แสดงถึงความเข้าใจในอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น และพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน	แบบบันทึก การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	ผ่าน : - ผู้เรียนเข้าใจอารมณ์ของตนเองไม่ระบายอารมณ์ตนเองในทางระรานผู้อื่น - ผู้เรียนเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นไม่ซ้ำเติม ขู่ข่มอารมณ์ทางลบ - ปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ
รักและเห็นคุณค่าในตนเอง	ป.๒	แสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ ชื่นชมในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น และเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ	- จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ แล้วให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานจากกิจกรรมนั้น ให้เพื่อนๆ ได้รับรู้และชื่นชม - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการรับรู้ ชื่นชมในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น	แบบบันทึก การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	ผ่าน : - ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนให้ผู้อื่นรับรู้ ชื่นชม ในความสำเร็จ

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ใช้ภาษาพูด ภาษากายที่ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง	ป.๓	เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี ใช้ภาษาพูด ภาษากาย ที่ทำให้ผู้อื่นผ่อนคลาย สบายใจ ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือรุนแรง	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียนและในโรงเรียนที่แสดงถึงการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี ใช้ภาษาพูด ภาษากาย ที่ทำให้ผู้อื่นผ่อนคลาย สบายใจ ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือรุนแรง	แบบบันทึก การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	ผ่าน : - ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี ใช้ภาษาพูด ภาษากาย ที่ทำให้ผู้อื่นผ่อนคลาย สบายใจ ไม่ก่อให้เกิดความขัดแย้งหรือรุนแรง
ประเมินสภาพอารมณ์ และจัดการกับอารมณ์ของตนเองอย่างสร้างสรรค์	ป.๖	รู้เท่าทันและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	สังเกตพฤติกรรม การควบคุมอารมณ์ของผู้เรียนในสถานการณ์ที่บีบคั้นให้เกิดอารมณ์ต่างๆ	แบบบันทึก การสังเกตพฤติกรรมการควบคุมอารมณ์ของผู้เรียน	ผ่าน : - ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ไม่แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม - ผู้เรียนสามารถระบายอารมณ์ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ไม่เกิดโทษกับตนเองและผู้อื่น
มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นได้	ม.๑	อาสาหรือสมัครใจช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ผ่าน : - ผู้เรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน - ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
จัดการและยุติความขัดแย้งอย่างสันติวิธี มองโลกในแง่ดีและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ค้นพบจุดเด่น จุดด้อยของตนเองเพื่อตั้งเป้าหมายในชีวิต	ม.๔-ม.๖	รักและภาคภูมิใจในตนเอง สามารถค้นพบจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง ยอมรับในความแตกต่างทางความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเอง และผู้อื่นอย่างจริงใจ	สำรวจทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในด้าน - ความรักและภาคภูมิใจในตนเอง - จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง - การยอมรับในความแตกต่างทางความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น	แบบสำรวจทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	<u>ผ่าน :</u> - ผู้เรียนตอบแบบสำรวจได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๑.๖ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เอกสารแนะนำชิ้นงานและสไลด์นำเสนอข้อมูลอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ	ม.๑	ความสามารถในการนำแนวความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ วิธีการ กระบวนการทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานและแสวงหาความรู้ความสามารถในการนำความรู้ และกระบวนการทางเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน	กำหนดชิ้นงานแล้วให้นักเรียนแสดงความสามารถในการนำแนวความคิดหลักการ เทคนิค ความรู้ วิธีการ กระบวนการทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานและแสวงหาความรู้ความสามารถในการนำความรู้ และกระบวนการทางเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานแล้วครูสังเกตการนำเสนอชิ้นงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ผ่าน : ๑. ความรู้ทางเทคโนโลยี -นำความรู้ทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่เหมาะสม ๒.กระบวนการทางเทคโนโลยี - มีการกำหนดขั้นตอนในการสร้างผลงาน โดยมีการรวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบ ลงมือปฏิบัติ ทดสอบและประเมินผล

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงการอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ	ม.๔-ม.๖	ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงการอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ	กำหนดชิ้นงานแล้วให้ผู้เรียนแสดงความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงการอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ	- แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	ผ่าน : ๑.ความรู้ทางเทคโนโลยี -นำความรู้ทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่เหมาะสม ๒.กระบวนการทางเทคโนโลยี -มีการกำหนดขั้นตอนในการสร้างผลงานโดยมีการรวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบ ลงมือปฏิบัติ ทดสอบและประเมินผล

1.8 การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ม.๑	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้สืบค้นข้อมูลจากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัด	สังเกตการศึกษาค้นคว้า และการบันทึกข้อมูลจากการหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของตนเอง	แบบสังเกตการศึกษาค้นคว้าและการบันทึกข้อมูล	ผ่าน : ศึกษาค้นคว้า และบันทึกข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตั้งแต่ ๒ แหล่งเรียนรู้เป็นต้นไป
การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อการแก้ปัญหา	ม.๔- ม.๖	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม/ชมรม ที่ตนเองสนใจอย่างต่อเนื่องมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีผลงาน/โครงการเผยแพร่ต่อสาธารณชน	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุม/ชมรมที่ตนเองสนใจ - ประเมินการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ประเมินผลงาน/โครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ - แบบสังเกตการเข้าร่วม กิจกรรม ชุมนุม/ชมรม ที่ตนเองสนใจ - แบบประเมินผลงาน/โครงการ 	การสืบค้นข้อมูล <u>ผ่าน :</u> ศึกษาค้นคว้า และบันทึกข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตั้งแต่ ๒ แหล่งเรียนรู้เป็นต้นไป การเข้าร่วมกิจกรรม <u>ผ่าน :</u> เข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุม/ชมรมที่ตนเองเลือกร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ประเมินการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <u>ผ่าน :</u> มีการสร้างเครือข่าย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน/โครงการ <u>ผ่าน :</u> ผลงานสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษาและสร้างสรรค์ สรุป <u>ผ่าน :</u> หากผ่านทั้ง ๔ กิจกรรม

๑.๕ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ทักษะการฟัง	ม. ๔	- ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ, วิธีการที่มีหลายขั้นตอน - บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ	- ให้ผู้เรียนฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ, วิธีการที่มีหลายขั้นตอน - ครูสังเกตการปฏิบัติของผู้เรียน - ให้ผู้เรียนฟังบทสนทนาผ่านสื่อต่าง ๆ แล้วเขียนบอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟัง - ครูตรวจผลงานการเขียนบอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูลจากบทสนทนาที่ผู้เรียนฟัง	- แบบบันทึก การสังเกต การปฏิบัติตามคำแนะนำ, วิธีการที่มีหลายขั้นตอน และเกณฑ์การให้คะแนน - แบบบันทึก การตรวจผลงานการเขียนบอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูลจากบทสนทนาที่นักเรียนฟัง และเกณฑ์การให้คะแนน	<u>ผ่าน :</u> - ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำ, วิธีการที่มีหลายขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง - ผู้เรียนบอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูลจากบทสนทนาที่นักเรียนฟังได้อย่างถูกต้อง
ทักษะการฟัง	ม. ๕	บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับ วิเคราะห์และเปรียบเทียบ ข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ	- ให้ผู้เรียนฟังบทสนทนาผ่านสื่อต่าง ๆ แล้วเขียนบอกใจความสำคัญ เรียงลำดับ วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากบทสนทนาที่ฟัง - ครูตรวจผลงานการเขียนบอกใจความสำคัญ เรียงลำดับ วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจาก บทสนทนาที่ผู้เรียนฟัง	แบบบันทึก การตรวจผลงานการเขียนบอกใจความสำคัญเรียงลำดับ วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากบทสนทนาที่ผู้เรียนฟัง และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)	<u>ผ่าน :</u> - ผู้เรียนสามารถบอกใจความสำคัญ เรียงลำดับ วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากบทสนทนาที่นักเรียนฟังได้อย่างถูกต้อง
ทักษะการฟัง	ม. ๖	บอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูล และสรุปความจากบทสนทนาที่ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ	- ให้ผู้เรียนฟัง บทสนทนาผ่านสื่อต่าง ๆ แล้วเขียนบอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูล และสรุปความจาก บทสนทนาที่ฟัง - ครูตรวจผลงานการเขียนบอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูลและ สรุปความจากบทสนทนาที่ฟัง	แบบบันทึก การตรวจผลงานการเขียนบอกใจความสำคัญเรียงลำดับข้อมูลและสรุปความจากบทสนทนาที่ฟัง และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)	<u>ผ่าน :</u> - ผู้เรียนสามารถบอกใจความสำคัญ เรียงลำดับข้อมูล และสรุปความจากบทสนทนาที่ฟังได้อย่างถูกต้อง

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ทักษะการพูด	ม. ๔	<ul style="list-style-type: none"> - สนทนา เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ได้จากการฟัง/อ่าน/ประสบการณ์ด้วยตนเอง - อธิบายวิธีการที่มีหลายขั้นตอนได้อย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนพูดสนทนา เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ได้จากการฟัง/อ่าน/ประสบการณ์ด้วยตนเอง - ครูสังเกตการพูดของผู้เรียน - ให้ผู้เรียนพูดอธิบายวิธีการที่มีหลายขั้นตอน - ครูสังเกตการพูดของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึก การสังเกตการพูดของผู้เรียน และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - แบบบันทึก การสังเกตการพูดของผู้เรียน และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) 	<p>ผ่าน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนพูดสนทนา เล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ได้จากการฟัง/อ่าน/ประสบการณ์ด้วยตนเองได้อย่างชัดเจนถูกต้องตามหลักการพูด - ผู้เรียนพูดอธิบายวิธีการที่มีหลายขั้นตอนได้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจนถูกต้องตามหลักการพูด
ทักษะการพูด	ม. ๕	สนทนา แสดงความเห็น อภิปราย สิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ประโยชน์ที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนพูดสนทนา แสดงความเห็น อภิปราย สิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ประโยชน์ที่มีโครงสร้างซับซ้อน - ครูสังเกตการพูดของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึก การสังเกตการพูดของผู้เรียน และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) 	<p>ผ่าน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนพูดสนทนา แสดงความเห็น อภิปราย สิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ประโยชน์ที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบ
ทักษะการพูด	ม. ๖	สนทนา แสดงความเห็นโต้แย้ง สิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ประโยชน์ที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนพูดสนทนา แสดงความเห็นโต้แย้ง สิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ประโยชน์ที่มีโครงสร้างซับซ้อน - ครูสังเกตการพูดของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึก การสังเกตการพูดของผู้เรียน และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) 	<p>ผ่าน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนพูดสนทนา แสดงความเห็นโต้แย้ง สิ่งที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ประโยชน์ที่มีโครงสร้างซับซ้อนได้อย่างต่อเนื่องและให้เหตุผลประกอบอย่างสร้างสรรค์

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ทักษะ การอ่าน	ม. ๔	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา และสอดคล้องกับบทอ่าน - ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ลำดับ เหตุการณ์ จากประเด็น ข่าวน่าสนใจที่เป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ ทั้งในและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทอ่านที่กำหนด - ครูสังเกตการอ่านออกเสียงของผู้เรียน - ให้ผู้เรียนอ่านข่าวที่เป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ ทั้งในและต่างประเทศแล้วเขียนระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ - ครูตรวจผลงานการเขียนของผู้เรียนที่ระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ จากข่าวที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึก การสังเกตการอ่านออกเสียงของผู้เรียน และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - แบบบันทึก การตรวจผลงานการเขียนของผู้เรียน และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) 	<p>ผ่าน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาและสอดคล้องกับบทอ่าน - ผู้เรียนระบุใจความสำคัญ รายละเอียด ลำดับเหตุการณ์ จากข่าวที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
ทักษะ การอ่าน	ม. ๕	<ul style="list-style-type: none"> - แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น, วิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนอ่านจากสื่อภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศที่ให้ข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็น แล้วเขียนแสดงถึงการแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น, วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน - ครูตรวจผลงานการเขียนของผู้เรียนที่แสดงถึงการแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น, วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึก การตรวจผลงานการเขียนของผู้เรียน และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) 	<p>ผ่าน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น, วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ทักษะ การอ่าน	ม. ๖	วิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากสื่อภาษาอังกฤษอย่างหลากหลายทั้งในและต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนอ่านจากสื่อภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ แล้วเขียนแสดงถึงการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน - ครูตรวจผลงานการเขียนของผู้เรียนที่แสดงถึงการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึก การตรวจผลงานการเขียนของผู้เรียน และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) 	<p><u>ผ่าน :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนวิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
ทักษะ การเขียน	ม. ๔	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนความเรียงบรรยายเรื่องราวและเหตุการณ์ที่ประทับใจ - เขียนบันทึกประจำวัน ไปรษณียบัตร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) จดหมายส่วนตัวโดยใช้ประโยคความเดียวและประโยคความผสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนเขียนความเรียงบรรยายเรื่องราวและเหตุการณ์ที่ประทับใจ - ครูตรวจผลงานการเขียนความเรียงของผู้เรียน - ให้ผู้เรียนเขียนบันทึกประจำวัน ไปรษณียบัตร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) จดหมายส่วนตัวโดยใช้ประโยคความเดียวและประโยคความผสม - ครูตรวจผลงานการเขียนบันทึกประจำวัน ไปรษณียบัตร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) จดหมายส่วนตัวของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึก การตรวจผลงานการเขียนความเรียงของผู้เรียนและเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - แบบบันทึก การตรวจผลงานการเขียนบันทึกประจำวัน ไปรษณียบัตร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) จดหมายส่วนตัวของผู้เรียนและเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) 	<p><u>ผ่าน :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเขียนความเรียงบรรยายเรื่องราวและเหตุการณ์ที่ประทับใจโดยใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจง่าย ลำดับเรื่องราว เหตุการณ์ได้ชัดเจน น่าสนใจ - ผู้เรียนเขียนบันทึกประจำวัน ไปรษณียบัตร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) จดหมายส่วนตัวโดยใช้ประโยคความเดียวและประโยคความผสมได้อย่างถูกต้อง กระชับ ได้สาระชัดเจน

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ทักษะ การเขียน	ม. ๕	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนความเรียงเกี่ยวกับเรื่องราวและเหตุการณ์ โดยแสดงข้อสนับสนุนและข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล - เขียนจดหมายส่วนตัว ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อน 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้เรียนเขียนความเรียงบรรยายเรื่องราวและเหตุการณ์โดยแสดงข้อสนับสนุนและข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล - ครูตรวจผลงานการเขียนความเรียงของผู้เรียน - ให้ผู้เรียนเขียนจดหมายส่วนตัว ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อน - ครูตรวจผลงานการเขียนจดหมายส่วนตัว ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึก การตรวจผลงานการเขียนความเรียงของผู้เรียนและเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) - แบบบันทึก การตรวจผลงานการเขียนจดหมายส่วนตัว ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ของผู้เรียนและเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) 	<p>ผ่าน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเขียนความเรียงบรรยายเรื่องราวและเหตุการณ์โดยแสดงข้อสนับสนุนและข้อโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาถูกต้องเข้าใจง่าย ลำดับเรื่องราว เหตุการณ์ได้ชัดเจน น่าสนใจ - ผู้เรียนเขียนจดหมายส่วนตัว ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อนได้อย่างถูกต้อง กระชับ ได้สาระชัดเจน

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ทักษะ การเขียน	ม. ๖	<p>- เขียนสรุปความ เขียนบทวิจารณ์จากบทอ่านที่คัดตอนจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>- เขียนจดหมายสมัครงาน ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อน</p>	<p>- ให้ผู้เรียนเขียนสรุปความ เขียนบทวิจารณ์จากบทอ่านที่คัดตอน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>- ครูตรวจผลงานการเขียนสรุปความ เขียนบทวิจารณ์ของผู้เรียน</p> <p>- ให้ผู้เรียนเขียนจดหมายสมัครงาน ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อน</p> <p>- ครูตรวจผลงานการเขียนจดหมายสมัครงาน ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ของผู้เรียน</p>	<p>- แบบบันทึก การตรวจผลงานการเขียนสรุปความ เขียนบทวิจารณ์ของผู้เรียน และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)</p> <p>- แบบบันทึก การตรวจผลงานการเขียนจดหมายสมัครงาน ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ของผู้เรียนและเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)</p>	<p><u>ผ่าน :</u></p> <p>- ผู้เรียนเขียน สรุปความ เขียนบทวิจารณ์จากบทอ่านที่คัดตอนจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้องตรงประเด็นของบทอ่าน โดยใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจง่าย มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของบทอ่าน</p> <p>- ผู้เรียนเขียนจดหมายสมัครงาน ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยใช้ประโยคความเดียว ประโยคความผสม และประโยคความซ้อน ได้อย่างถูกต้อง กระชับ ได้สาระชัดเจน</p>

(ตัวอย่าง)

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชื่อ สกุล

เลขที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมิน		ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑. อ่านออก			
๒. เขียนได้			
๓. คิดเลขเป็น			
๔. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน			
๕. ทักษะชีวิต			
๖. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์			

สรุปผลการประเมิน

จุดเน้นที่พัฒนาคุณภาพได้ตามเกณฑ์ ได้แก่	แนวทางในการส่งเสริม
จุดเน้นที่ต้องได้รับการพัฒนาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ ได้แก่	แนวทางในการพัฒนา

ลงชื่อ..... ครูประจำชั้น

()

ผู้บันทึกผลการประเมิน

(ตัวอย่าง)

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ชื่อ สกุล

เลขที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมิน		ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑. อ่านคล่อง			
๒. เขียนคล่อง			
๓. คิดเลขคล่อง			
๔. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน			
๕. ทักษะชีวิต			
๖. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์			

สรุปผลการประเมิน

จุดเน้นที่พัฒนาคุณภาพได้ตามเกณฑ์ ได้แก่	แนวทางในการส่งเสริม
จุดเน้นที่ต้องได้รับการพัฒนาให้ได้คุณภาพตาม เกณฑ์ ได้แก่	แนวทางในการพัฒนา

ลงชื่อ..... ครูประจำชั้น

()

ผู้บันทึกผลการประเมิน

(ตัวอย่าง)

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ชื่อ สกุล

เลขที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมิน		ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑. ทักษะการคิดขั้นสูง			
๒. ทักษะชีวิต			
๓. การแก้ปัญหา			
๔. การใช้เทคโนโลยี			
๕. รักการเรียนรู้			
๖. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			
๗. ภาษาอังกฤษ			
๘. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์			

สรุปผลการประเมิน

จุดเน้นที่พัฒนาคุณภาพได้ตามเกณฑ์ ได้แก่	แนวทางในการส่งเสริม
จุดเน้นที่ต้องได้รับการพัฒนาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ ได้แก่	แนวทางในการพัฒนา

ลงชื่อ..... ครูประจำชั้น

()

ผู้บันทึกผลการประเมิน

(ตัวอย่าง)

แบบบันทึกผลการประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชื่อ สกุล

เลขที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมิน		ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑. ทักษะการคิดขั้นสูง			
๒. ทักษะชีวิต			
๓. การแก้ปัญหา			
๔. การใช้เทคโนโลยี			
๕. รักการเรียนรู้			
๖. แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			
๗. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์			

สรุปผลการประเมิน

จุดเน้นที่พัฒนาคุณภาพได้ตามเกณฑ์ ได้แก่	แนวทางในการส่งเสริม
จุดเน้นที่ต้องได้รับการพัฒนาให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์ ได้แก่	แนวทางในการพัฒนา

ลงชื่อ..... ครูประจำชั้น

()

ผู้บันทึกผลการประเมิน

๒. ด้านคุณลักษณะ

๒.๑ การประเมินคุณลักษณะทุกช่วงวัย

๒.๑.๑ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์

จุดเน้น	ชั้น	คุณลักษณะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
รักษาติ ศาสนา กษัตริย์	ทุก ระดับ	มีพฤติกรรมพึงประสงค์ที่มีลักษณะซึ่ง แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความ สามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดง ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือ สร้างสรรค์กิจกรรมอย่างหลากหลาย และให้ผู้เรียนจดบันทึกการกระทำที่ แสดงออกถึงความรักษาติ ศาสน์ กษัตริย์แต่ละครั้งลงในแบบบันทึก ความดี	-แบบบันทึก -แบบประเมินระดับคะแนน	<u>ผ่าน :</u> -เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม -หวงแหน ปกป้อง ยกย่อง ความ เป็นชาติไทย

(ตัวอย่าง)

แบบบันทึกพฤติกรรมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ความเป็นพลเมืองดีของชาติ

.....

.....

ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

.....

.....

ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

.....

.....

เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

.....

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน

()

ผู้บันทึก

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ความเห็นของครู

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

๒.๑ .๒ ชื่อสัตย์ สุจริต

จุดเน้น	ชั้น	คุณลักษณะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ชื่อสัตย์ สุจริต	ทุกระดับ	ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนจดบันทึกการกระทำที่แสดงออกถึงความชื่อสัตย์สุจริตแต่ละครั้งลงในแบบบันทึก	-แบบบันทึก -แบบประเมิน -ระดับคะแนน	<u>ผ่าน :</u> ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

(ตัวอย่าง)

แบบบันทึกพฤติกรรมความซื่อสัตย์ สุจริต

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อสัตย์ สุจริต

ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

.....

.....

.....

ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน

()

ผู้บันทึก

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ความเห็นของครู

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

๒.๑ .๓ มีวินัย รับผิดชอบ

จุดเน้น	ชั้น	คุณลักษณะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
มีวินัย รับผิดชอบ	ทุกระดับ	ผู้ที่ประพฤติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี ของกลุ่มและสังคมด้วย ความตั้งใจพากเพียร ละเอียด รอบคอบและมี เหตุมีผลรวมทั้งยอมรับ ผลแห่งการกระทำนั้น	จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรมหรือสร้างสรรค์กิจกรรมอย่าง หลากหลายและให้ผู้เรียนจดบันทึกการกระทำ ที่แสดงออกถึงความมีวินัย รับผิดชอบแต่ละ ครั้งลงในแบบบันทึก	-แบบบันทึก -แบบประเมิน -ระดับคะแนน	<u>ผ่าน :</u> ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของตนด้วย ความพากเพียร ความละเอียดรอบคอบ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำ

(ตัวอย่าง)

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีวินัย รับผิดชอบ

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

มีวินัย รับผิดชอบ

ผู้ที่ประพฤติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติ
 วิสัยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

.....

ประพฤติตามบทบาทหน้าที่ของตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่มและสังคมด้วยความตั้งใจ
 พากเพียร ละเอียดรอบคอบและมีเหตุผล รวมทั้งยอมรับผลแห่งการกระทำนั้น

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน

()

ผู้บันทึก

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ความเห็นของครู

.....

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

๒.๑ .๔ มีจิตสาธารณะ

จุดเน้น	ชั้น	คุณลักษณะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
มีจิตสาธารณะ	ทุกระดับ	ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อนอาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือสร้างสรรค์กิจกรรมอย่างหลากหลายและให้ผู้เรียนจดบันทึกการกระทำที่แสดงออกถึงการแบ่งปันความสุขส่วนตน การทำตนเป็นประโยชน์ การช่วยเหลือสังคม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแต่ละครั้งลงในแบบบันทึก	-แบบบันทึก -แบบประเมิน -ระดับคะแนน	<u>ผ่าน :</u> แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

(ตัวอย่าง)

แบบบันทึกพฤติกรรมความมีจิตสาธารณะ

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

มีจิตสาธารณะ

ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

.....

.....

.....

เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน

()

ผู้บันทึก

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ความเห็นของครู

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

๒.๒ การประเมินคุณลักษณะเฉพาะช่วงวัย

๒.๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ใฝ่ดี

จุดเน้น	ชั้น	คุณลักษณะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ใฝ่ดี	ป.๑ - ม.๓	การมีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์เพื่อการ พัฒนาตน ๓ ประการคือ รักสะอาด การพึ่งตนเอง การรักษาชีวิต ๕ หรือ หลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ	จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทั้งภายใน สถานศึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือสร้างสรรค์กิจกรรมอย่างหลากหลายและ ให้นักเรียนจดบันทึกการทำความดีแต่ละ ครั้งลงในสมุดสมุดบันทึกความดี	- สมุดบันทึกความดี - แบบประเมิน ระดับคะแนน ความดี	<u>ผ่าน :</u> ทำความดีโดยทำตามผู้อื่นเห็นชอบหรือ ผู้อื่นชักจูง

(ตัวอย่าง)

สมุดบันทึกความดี ชั้น ป.๑-๓

วัน..... เดือน พ.ศ.

๑. ความดีที่ทำให้ตนเอง

๑.๑ รักสะอาด

.....

.....

.....

๑.๒ การฟังตนเอง

.....

.....

.....

๑.๓ การรักษาศีล ๕ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน

()

ผู้บันทึก

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ความเห็นของครู

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

๒.๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ใฝ่เรียนรู้

จุดเน้น	ชั้น	คุณลักษณะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
ใฝ่เรียนรู้	ป. ๔- ป. ๖	ความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ - สังเกตพฤติกรรมการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมสรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- แบบสังเกตพฤติกรรม	<u>ผ่าน :</u> ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

(ตัวอย่าง)

แบบบันทึกพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ ชั้น ป.๔ - ๖

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ใฝ่เรียนรู้

ความตั้งใจ ความเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน

()

ผู้บันทึก

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ความเห็นของครู

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

๒.๒.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อยู่อย่างพอเพียง

จุดเน้น	ชั้น	คุณลักษณะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
อยู่อย่างพอเพียง	ม.๑ – ม.๓	มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผลรอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากร ต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายทั้งภายในสถานศึกษา และในท้องถิ่นหรือสังคม กระตุ้นให้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือ สร้างสรรค์กิจกรรมอย่างหลากหลายและให้นักเรียนจดบันทึกการกระทำ	-แบบบันทึก -แบบประเมินระดับคะแนน	<u>ผ่าน :</u> ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล

(ตัวอย่าง)

แบบบันทึกพฤติกรรมการอยู่อย่างพอเพียง ชั้น ม.๑ - ๓

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

การอยู่อย่างพอเพียง

ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

.....

.....

.....

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน

()

ผู้บันทึก

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ความเห็นของครู

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

๒.๒.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน

จุดเน้น	ชั้น	ความสามารถ และ ทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		เกณฑ์การประเมิน
			วิธีการ	เครื่องมือ	
มุ่งมั่นใน การศึกษา และ การทำงาน	ม. ๔- ม. ๖	คุณลักษณะ ที่แสดงออกถึงการ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	การสังเกตพฤติกรรม - การใช้ทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม อย่างประหยัดคุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม - การปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความ รอบคอบ มีเหตุผล - ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้กระทำความผิด	- แบบสังเกตพฤติกรรม	<u>ผ่าน :</u> ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

(ตัวอย่าง)

แบบบันทึกพฤติกรรมความมุ่งมั่น ชั้น ม.๔ - ๖

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ความมุ่งมั่น

ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

.....

.....

.....

ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน

()

ผู้บันทึก

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

ความเห็นของครู

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

———. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

———. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

———. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

———. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

———. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด, 2551.

———. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

———. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน

๒. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

๓. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

๔. นางสาววิณา อัครธรรม

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงาน

๑. นางภาวนี ชำรงเลิศฤทธิ์

๒. นายบุญเจือ สดเวทิน

๓. นายประสงค์ สังขะไชย

๔. นางสาวประภาพรรม เสี่ยงวงศ์

๕. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง

๖. นางรัชณี วิเศษมงคล

๗. นางสาววิริยะ บุญชนะนิวาสน์

๘. นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์

๙. นางประภาศรี พิthonวอน

๑๐. นายศุภกร มรกต

๑๑. นางสาวจิตรา พิณโอภาส

๑๒. นางบุญยงค์ ทองมี

๑๓. นายปรีชา เคื่อนนิล

๑๔. นางวิไลวรรณ เหมือนชาติ

๑๕. นางนัจรีภรณ์ ทุมสงคราม

๑๖. นางวิไล วัชรพิชัย

๑๗. นางสุปริดา สติตรธรรมรัตน์

๑๘. นางสาวดาภรณ์ พูลผลอำนาจ

๑๙. นางสาวพรพิมล ทักษะวรบุตร

๒๐. นางสุดสงวน กลางการ

๒๑. นางฉวีสาวรรณ แก้วหล่อน

๒๒. นางจรรยา เรืองมาลัย

ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าราชการบำนาญ

ข้าราชการบำนาญ

ข้าราชการบำนาญ

ข้าราชการบำนาญ

ข้าราชการบำนาญ

ศึกษานิเทศก์ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒

ศึกษานิเทศก์ สพม. กรุงเทพมหานคร

ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๓

ศึกษานิเทศก์ สพป.สุรินทร์ เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.นครราชสีมา เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.นครราชสีมา เขต ๓

ศึกษานิเทศก์ สพป. นครราชสีมา เขต ๔

ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑

๒๓. นายเอกฐิติฤทธิ์ กอบกำ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลำปาง เขต ๓
๒๔. นายเจตนา เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลำพูน เขต ๑
๒๕. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒
๒๖. นางสาวสุพิน จินดาพล	ศึกษานิเทศก์ สพป.พังงา
๒๗. นายสมจิตร สงสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเทา สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๒๘. นายรังสรรค์ กริ่งไกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองหนองหว้า สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑
๒๙. นางศรีสมร สันทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสว่างนาดี สพป.อุดรธานี เขต ๑
๓๐. นางสาววารุณี สุรังสี	ครูโรงเรียนชลราษฎรอำรุง สพป.ชลบุรี เขต ๑
๓๑. นายวิทยา สร้อยคำดี	ครูโรงเรียนชลราษฎรอำรุง สพป.ชลบุรี เขต ๑
๓๒. นายวิวัฒน์ ประสานสุข	ครูโรงเรียนวัดแม่แก้วคั่น้อย สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๓๓. นางสาวปรารถนา ปะนา	ครูโรงเรียนสตรีน่าน สพม.น่าน
๓๔. นางสาวพร เดชพงษ์	ครูโรงเรียนจ่านกร้อง สพม.พิษณุโลก
๓๕. นางชนันชา ไกรอนุพงษ์	ครูโรงเรียนชุมชนโนนหันวันครู สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๓๖. นางสาวสุนันทา โยทองยศ	ครูโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๓๗. นางสาวนันทน์ภัส รัตนนิตย	ครูโรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๓๘. นางสุรีพร อิศระวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านแดงใหญ่ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๓๙. นายจิรัญติกุล ดอนวิจารณ์ขจร	ครูโรงเรียนบ้านหนองหลุน สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๐. นายผดุง แก้วประดิษฐ์	ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ
๔๑. นางสาวพรพิมล ประสงค์พร	สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๒. นางจันทร์เพ็ญ พรหมจันทร์	ศึกษานิเทศก์ สพป.เชียงราย เขต ๑ ช่วยราชการ สวท.
๔๓. นางนิรมล ตูจันดา	นักวิชาการศึกษำชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๔. นางสาวกัญญิกา พราหมณ์พิทักษ์	นักวิชาการศึกษำชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๔๕. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๖. นายชัยญา เรื่องแก้ว	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๗. นางธนิมา เจริญสุข	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๘. ร.ท.หญิงสุดาวรรณ เครือพานิช	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๙. นายสิริชัย มากมูลผล	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๐. นางมัทนา มรรคผล	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๑. นางสาววรรณ ชุนศรี	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๒. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๓. นายประชา อ่อนรักษา	นักวิชาการศึกษานานาชาติ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๔. นางสาวเกษม เทพสิทธิ์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการกิจ

๑. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า
๒. นางภาวณี ชำรงเลิศฤทธิ์

ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ และจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นางสาวกาญจน์กฤษฎี ทานเจือ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นางสาวปาณิดา วัฒนพานิช | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๓. นางสาวประภาพร ปลอดโปร่ง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้ออกแบบปก

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| ว่าที่ ร.อ. ศศวรรธน ขรรค์ทัพไทย | ศึกษานิเทศก์ สพป. สมุทรปราการ เขต ๑ |
|---------------------------------|-------------------------------------|

๖๖ เด็กดี เด็กเก่ง ๖๖

๖๖ จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน
จุดเปลี่ยนการปฏิรูปการศึกษาไทย ๖๖



<http://academic.obec.go.th>

© 2010 designed by ZASSWAT